

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

Рассмотрена на педагогическом
совете
протокол № 7 от 14.02.2022

Согласовано
Врио начальника МО МВД России
«Белозерский»
_____ Д.В. Рогозин

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по программе подготовки специалистов
среднего звена специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Квалификации выпускника - юрист
Форма обучения - очная Нормативный
срок обучения:

на базе основного общего образования - 3 года 6 месяцев Год
начала подготовки 2022

г. Белозерск
2022 г

Организация– разработчик:

БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности

Общая характеристика ППССЗ по специальности

Цель ППССЗ

Срок получения СПО по ППССЗ

Трудоемкость ППССЗ

Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Виды деятельности выпускника

Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности

Общие компетенции (ОК)

Виды профессиональной деятельности (ВПД), профессиональные компетенции (ПК), результаты освоения ППССЗ

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности

График учебного процесса

Рабочий учебный план

Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы профессиональных модулей

Программы учебных и производственных (по профилю специальности) практик

Программа производственной (преддипломной) практики

Программа государственной итоговой аттестации, рабочая программа воспитания

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ по специальности

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Требования к выпускным квалификационным работам

6. Условия реализации ППССЗ по специальности

Кадровое обеспечение ППССЗ

Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ

Материально-техническое обеспечение ППССЗ

6.4. Базы практик

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ по специальности

Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций

8. Характеристика среды учреждения, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

Настоящая основная образовательная программа (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 509.

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана учреждением на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и примерной основной образовательная программы (далее ПООП) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Положение о структуре, требованиях к оформлению и порядке утверждения программы подготовки специалистов среднего звена СПб ГБПОУ «ПКГХ».

Общая характеристика ППССЗ по специальности

Цель ППССЗ

ППССЗ по специальности имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

При этом формулировка целей ППССЗ, как в области воспитания, так и в области обучения дается с учетом специфики конкретной ППССЗ, характеристики групп обучающихся, а так же особенностей учреждения и потребностей рынка.

Срок получения СПО по ППССЗ

ППССЗ реализуется по очной и заочной формам обучения. Срок получения СПО по ППССЗ по очной форме обучения – 3 года 6 месяцев

Трудоемкость ППССЗ

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Всего часов обучения по учебным циклам	85	3060
в т.ч. аудиторная нагрузка	85	3060
самостоятельная работа	124	2232
Учебная практика	2	72
Производственная практика (по профилю специальности)	7	252
Производственная практика (преддипломная)	4	144
Промежуточная аттестация	7	252
Государственная итоговая аттестация	3	108
Каникулы	20	720
Итого	128	6840

Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников

являются: события и действия, имеющие юридическое значение;

общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

Виды деятельности выпускника

Юрист готовится к следующим видам деятельности:

Оперативно-служебная деятельность.

Организационно-управленческая деятельность.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами профессиональной деятельности выпускника

являются:

– выявление, предупреждение, пресечение правонарушений, раскрытие преступлений, а также выявление и установление лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших;

– осуществление розыска лиц, скрывающихся от органов дознания,

следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также розыска без вести пропавших;

- добывание информации о событиях или действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности Российской Федерации;
- надзор за процессом правоприменения;
- правильное применение закона, обеспечение его верховенства;
- оказание юридической помощи гражданам и организациям;
- правильное и быстрое рассмотрение и разрешение гражданских; уголовных, административных, конституционных дел и иных подведомственных правоохранительным органам вопросов;
- регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, оказание осужденным помощи в социальной адаптации.

3. Требования к результатам освоения ППСЗ по специальности

Общие компетенции (ОК)

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной

деятельности.

Виды профессиональной деятельности (ВПД), профессиональные компетенции (ПК), результаты освоения ППССЗ

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Оперативно-служебная деятельность.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности

График учебного процесса (Приложение 1).

В графике учебного процесса указана последовательность реализации ППССЗ по специальности по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственная итоговая аттестации, каникулы.

4.2. Рабочий учебный план

Учебный план (Приложение 2) определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Рабочие программы дисциплин

Для образовательной программы подготовки специалистов среднего звена разработаны:

- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ учебной и производственной практики, преддипломной практики, программы государственной итоговой аттестации (Приложение 3)

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом

· директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего

образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Смирнова С. Ю. - преподаватель русского языка и литературы

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

–предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные и ролевые игры, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), игровые тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

Тематическое планирование по учебной дисциплине «Русский язык»

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы

после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Раздел 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание

наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что бы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых.

Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое

целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Раздел 3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении

фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Раздел 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что-бы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических

понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения

Тематическое планирование Русский язык

№	Дата	Тема	Тип урока	Сам. работа	ДЗ
Введение -2ч.					
1		Язык как средство общения. Язык и общество.	Урок изучения нового материала		С.5-8
2		Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке.	Урок изучения нового материала		Подобрать пословицы и поговорки о языке
Раздел 1.Язык и речь. Функциональные стили речи . – 17ч.					
3		Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Комбинированный урок		С.394-395
4		Основные требования к речи.	Комбинированный урок	Подготовить сообщение «Основы ораторского искусства»-2ч.	С.395, у.542.
5		Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	Комбинированный урок		С.407.§114.
6		Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	Комбинированный урок		§111, у.551.
7		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	Комбинированный урок		§112,у.558.
8		Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	Комбинированный урок	Подготовить публичное выступление.-2ч.	§113,подобрать примеры текстов публицистического стиля.
9		Художественный стиль речи, его основные признаки.	Комбинированный урок	Составить сравнительную таблицу «Функциональные стили речи»-2ч.	С.424-425,§115, у.509.

10		Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	Комбинированный урок		С.144-150.
11		Сложное синтаксическое целое.	Комбинированный урок		§99,у.501
12		Тема, основная мысль текста.	Комбинированный урок		С.150,у.285.
13		Средства и виды связи предложений в тексте.	Комбинированный урок		С.144-145, у.281.
14		Информационная переработка текста.	Комбинированный урок		С.177-188.
15		Абзац как средство смыслового членения текста.	Комбинированный урок		С.150-152.
16		Функционально-смысловые типы речи.	Практическое занятие	Подобрать примеры соединения в тексте различных типов речи. -2ч.	С.152-156,у.295.
17		Функционально-смысловые типы речи. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов	Практическое занятие		Составить текст-повествование
18		Лингвостилистический анализ текста.	Практическое занятие		У.567.
19		Анализ структуры текста.	Практическое занятие		С.568.
Раздел 2.Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.-10 ч.					
20		Фонетические единицы . Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука.	Комбинированный урок		С 35-36, определить фонетические единицы в четверостишии.
21		Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	Комбинированный урок	Грамматическое сочинение «Выразительные средства фонетики» -2ч.	Определить ударение словесное и логическое в тетради
22		Фонетический разбор слова.	Практическое		С.35-36,

			занятие		фонетический разбор слова «солнце»
23		Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	Комбинированный урок		С.37-39, у.48.
24		Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	Комбинированный урок	Проиллюстрировать орфоэпические нормы примерами из орфоэпического словаря-2ч.	У.49,50,51.
25		Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Комбинированный урок		§19,24, у.90,123.
26		Употребление буквы ь.	Комбинированный урок		С.101-102, у.163.
27		Правописание о/е после шипящих и ц.	Комбинированный урок		§21,22, у.111,116.
28		Правописание приставок на з-/с-.	Комбинированный урок		§24, у.125.
29		Правописание и/ы после приставок.	Комбинированный урок		§29,у.156.
Раздел 3. Лексикология и фразеология -14ч.					
30		Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	Комбинированный урок		§1,2, у.3,4.
31		Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	Комбинированный урок		§3,у.7,8.
32		Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Комбинированный урок	Работа с толковыми словарями, словарями синонимов, омонимов, антонимов, паронимов (привести примеры изучаемых лексических единиц).-2ч.	§4-7, у.12,24.

33		Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Комбинированный урок		§8,у.34.
34		Лексика с точки зрения её употребления.	Комбинированный урок		§9,у.35.
35		Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	Комбинированный урок		§10, у.39.
36		Особенности русского речевого этикета.	Комбинированный урок		Особенности русского речевого этикета
37		Русские пословицы и поговорки.	Комбинированный урок		Подобрать пословицы о семье, труде.
38		Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	Комбинированный урок	Подобрать тексты с использованием фразеологических единиц.-2ч.	§11,у.43.
39		Афоризмы. Лексические и грамматические словари.	Комбинированный урок		§12, у.46.
40		Лексико-фразеологический разбор.	Практическое занятие		Оформление отчета практического занятия
41		Лексические нормы.			С.26-44, у.5,7.
42		Лексические ошибки и их исправление.	Практическое занятие		У.26,27,29.
43		Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	Практическое занятие	Сочинение «Выразительные возможности фразеологизмов»-2ч.	у.63,64.
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография. - 12ч.					
44		Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	Комбинированный		С.41-45,у.56,57.
45		Морфемный разбор слова.	Практическое		с.48

			занятие		
46		Морфемный разбор слова. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	Практическое занятие		у.66.
47		Способы словообразования.	Комбинированный урок	Сообщение «Основные способы формообразования в современном русском языке».- 2ч.	С.50-52,у.70.
48		Словообразование знаменательных частей речи.	Комбинированный урок		у.72.
49		Словообразовательный анализ.	Практическое занятие	Найти слова по морфемному и словообразовательному словарям-2ч.	у.76.
50		Словообразовательный анализ. Распределение слов по словообразовательным гнёздам, восстановление словообразовательной цепочки.	Практическое занятие	Составить текст с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.2ч.	у.77.
51		Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Комбинированный урок		Исправить речевые ошибки в тетради.
52		Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Комбинированный урок		§20,у.100(II), 103(III).
53		Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Комбинированный урок		у.104-105.
54		Правописание приставок при-/пре-.	Комбинированный урок		§28,у.150.
55		Правописание сложных слов.	Комбинированный урок		§36,у.214.
Раздел 5. Морфология и орфография- 30ч.					
56		Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных.	Комбинированный урок		§33,с.113,114, у.177.

57		Род, число, падеж имён существительных. Склонение имён существительных	Комбинированный урок		§33,с.115-116, у.181.
58		Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных.	Комбинированный урок	Сообщение «Употребление форм имен существительных в речи.»-2ч.	§34,у.185.
59		Морфологический разбор имени существительного.	Практическое занятие		Выполнить морфологический разбор слова (по) дороге.
60		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных . Степени сравнения имён прилагательных.	Комбинированный урок		§37, у.217.
61		Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.	Комбинированный урок		§387,39,40, у.226,232.
62		Правописание сложных прилагательных.	Комбинированный урок		§41,у.241.
63		Морфологический разбор имени прилагательного.	Практическое занятие	Сообщение «Употребление форм имен прилагательных в речи.»-2ч.	у.243, морфологический разбор (над) таёжной (тропой)
64		Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных.	Комбинированный урок	Сочинение-рассуждение на тему: «Почему слова тысяча, миллион, миллиард одни учёные относят к именам числительным, а другие - к именам существительным?»-2ч.	§42, у.244.
65		Правописание числительных.	Комбинированный урок		§44,у.247.
66		Морфологический разбор имени	Практическое		с.156,

		числительного.	занятие		морфологический разбор пять (книг)
67		Употребление числительных в речи.	Комбинированный урок		§45, у.251.
68		Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	Комбинированный урок		§46, у.254.
69		Правописание местоимений.	Комбинированный урок	Составление опорного конспекта «Правописание местоимений.» -2ч.	§47, у.260.
70		Глагол. Грамматические признаки глагола.	Комбинированный урок		§48.
71		Грамматические признаки глагола.	Комбинированный урок	В тексте Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном» проанализировать типы и формы сказуемых, сделать выводы.-2ч.	с.170-173, у.263.
72		Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	Комбинированный урок		§49, у.274,278.
73		Морфологический разбор глагола	Практическое занятие		с.173-174, у.265.
74		Причастие как особая форма глагола.	Комбинированный урок		§50-51, у.286.
75		Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	Комбинированный урок		у.298.
76		Деепричастие как особая форма глагола.	Комбинированный урок		§53, у.300.
77		Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с	Комбинированный урок		у.303.

		деепричастным оборотом.			
78		Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	Комбинированный урок		§54, у.305.

Основная литература

1. Пахнова Т. М. Русский язык 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2015
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7960-61>
2. Пахнова Т. М. Русский язык 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2015
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7961-61>

Дополнительная литература

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Н.А.Герасименко, В.В.Леденева, Т.Е Шаповалова и др.под ред. Н.А. Герасименко.-17-е изд., исп. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 496с.ISBN 978-54468-4246-9
2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
6. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений.-3-е изд.- М.: ООО «ТИД- «Русское слово-РС»,2006.-464с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду

на урок русского языка».

6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uwww.metodiki.ru (Методики)).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
12. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
13. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
14. www.gramota.ru (Справочная служба).
15. www.grammar.ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки

России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Смирнова С. Ю. - преподаватель русского языка и литературы

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Русская литература 19 века

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма»,

«Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет».

Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в

творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья»,

«Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...»,

«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А. И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В.Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов)

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и

антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся»,

«На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений:

«Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов)

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева.

«Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести

«Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева

«Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Чет- вертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С.Лескова. Творчество Н. С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об- разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и

«толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие. Д.И.Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И.Э.Грабаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий

«война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа.

«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее

«Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе

«Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”»

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К. Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Polenova, И.Е. Репина, В.М. Васнецова, И.И. Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А.А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета»,

«Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что твоих творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тематика в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В де-ревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов

«Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина

«Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее решения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинк, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, роман- тическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «За- блудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футиризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина обще- ственному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь- Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэти- ческие эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта де- ревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рас- сказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Ге- рои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 го- дов как источник разногласий между

М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-оберуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

Особенности развития литературы 1930—начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург» Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «вековолкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабе- ля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Ба- беля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабе- ля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабе- ля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литерату- ры (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова- Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произ- ведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов),

«Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»).

Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смутный отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патристические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гам-лет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак.

«Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (повыборупреподавателя) С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э. Хемингуэй. «Старик и море». П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории,

размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. **Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказу “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драматургия по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрация. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов;
«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота».

Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (травма эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Кречковский).

Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смена идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье». Для чтения и изучения.

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Литература

Основная:

1. Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Литература 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2015 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7900-61>
2. Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Литература 11 класс часть 1. Учебник. – М.: Дрофа, 2015 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7901-61>
3. Курдюмова Т. Ф., Колокольцев Е. Н., Марьина О. Б. Литература 11 класс часть 2. Учебник. – М.: Дрофа, 2015 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7902-61>

Дополнительная:

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2017.
2. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — 978-5-89040-603-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>
3. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2015 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8309-68>
4. Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2015 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8174-65>

Тематическое планирование Литература

№ п/п	Тема	Тип урока	Самостоятельная работа	ДЗ
1.	Периодизация русской литературы. Историко-литературный процесс.	лекция		
2.	Историко-культурный	комбинированный	Подготовка доклада	

	процесс рубежа 18-19 веков.		«Развитие русской литературной критики»-2ч.	
3.	Творчество М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина.			Сообщение о Крылове и Карамзине.
4.	Творчество Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.	комбинированный		
5.	Д.Г. Байрон "Хочу я быть ребенком вольным".	комбинированный		Выразительное чтение стихов Байрона.
6.	И.В. Гете "Фауст", В. Шекспир "Гамлет".	комбинированный	Сообщение о лицейских годах Пушкина-3ч.	
7.	А.С. Пушкин. Лирика.	комбинированный	Подготовка реферата «Болдинская осень в жизни Пушкина»-6ч.	Стихотворение Пушкина наизусть.
8.	"Евгений Онегин", "Капитанская дочка".	комбинированный		
9.	"Вольность", "К Чаадаеву".	комбинированный		
10.	"Медный всадник", "Борис Годунов".	комбинированный		
11.	М.Ю. Лермонотов. Личность и жизненный путь.	комбинированный		
12.	Лирика М.Ю. Лермонтова.	комбинированный		Стихотворение Лермонтова наизусть.
13.	Анализ стихотворений "Душа", "Молитва", "Поэт", и др.	комбинированный		Стихотворение наизусть.
14.	Обсуждение стихотворений "Когда волнуется желтеющая нива" и др.	комбинированный	Подготовка заочной экскурсии по лермонтовским местам-6ч.	Письменный анализ стихотворения.
15.	Н.В. Гоголь. Личность писателя. Жизненный и творческий путь.	комбинированный		Рассказ о писателе.
16.	Анализ повести "Портрет".	комбинированный		
17.	Входная контрольная работа.	комбинированный		
18.	Особенности развития русской литературы второй половины 19 века.	контрольный	Подготовка заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»-6ч.	
19.	А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь.	комбинированный		Рассказ о драматурге.

20.	Драма Островского "Гроза".	комбинированный		Чтение пьесы.
21.	Жанровое своеобразие пьесы "Гроза".	комбинированный		Стр.52-54
22.	Тема "горячего сердца" и "темного царства".	комбинированный		
23.	Образ Катерины в пьесе "Гроза".	комбинированный		Текстовый материал о героине
24.	"Гроза" в оценке русской критики.	комбинированный	Подготовка реферата «Значение творчества Островского в истории русского театра»-2ч.	Стр 67-69
25.	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество.	комбинированный		Рассказ о писателе
26.	"Обломов". Творческая история романа.	комбинированный		Ч.1-текстовый материал
27.	Своеобразие сюжета и жанра произведения.	комбинированный		
28.	"Сон Обломова" как художественно-философский центр романа.	комбинированный		Гл.9(ч.1)
29.	Штольц и Обломов.	комбинированный		Рассказ о штольце(ч.2.гл.1;2)
30.	Тема любви в романе "Обломов".	комбинированный		
31.	Оценка романа "Обломов" в русской критике.	комбинированный	Подготовка доклада «Что такое «обломовщина»?» -2ч.	
32.	Обзор романа "Обрыв".	комбинированный		Стр.37-40
33.	И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь.	комбинированный		Стр.83-88
34.	Тема любви в творчестве Тургенева.	комбинированный		«Рудин»-сообщение
35.	"Отцы и дети". История создания.	комбинированный		Стр.102-107
36.	Особенности композиции романа.	комбинированный		
37.	Базаров в системе образов романа.	комбинированный		Текстовый материал о герое
38.	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе.	комбинированный		Гл.19-20
39.	Базаров и родители.	комбинированный		Гл.27-28
40.	Значение заключительных сцен в романе для раскрытия его идейно-художественного содержания.	комбинированный	Заучивание наизусть стихотворения в прозе-1ч.	«Накануне»-отзыв о романе

41.	Н.Г. Чернышевский. Очерк жизни и творчества.	комбинированный		
42.	Обзор романа "Что делать?"	комбинированный	Проработка конспекта учебника-1ч.	Сообщение о писателе.
43.	Н.С. Лесков. Сведения о биографии.	комбинированный		Записи лекции
44.	"Очарованный странник".	комбинированный		«На ножах»
45.	"Очарованный странник".			
46.	"Леди Макбет Мценского уезда"	комбинированный		
47.	"Леди Макбет Мценского уезда"	комбинированный		Письменный ответ на проблемный вопрос
48.	М.Е. Салтыков-Щедрин.	комбинированный		Рассказ о писателе
49.	Сказки Салтыкова-Щедрина.	комбинированный		
50.	Анализ сказок Салтыкова-Щедрина.	комбинированный	Подготовка инсценировки фрагмента сказки -2ч.	«Орёл-меценат», «Коняга»
51.	"История одного города"	комбинированный		
52.	"Господа Головлевы" (обзор)	комбинированный		Сообщение о Достоевском.
53.	Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество.	комбинированный		Стр.43-45
54.	Роман "Преступление и наказание".	комбинированный		Гл.1-3
55.	Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	комбинированный		Часть 2-гл.2,6,7
56.	Смысл теории Раскольникова.	комбинированный		Часть 3-гл.5,ч.5-гл.4
57.	Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	комбинированный	Подготовка вопросов для дискуссии «Личность Раскольникова» -1ч.	
58.	"Двойники" Раскольникова.	комбинированный		Ч1-гл.2,3,5
59.	Значение образа Сони Мармеладовой.	комбинированный		Ч.4-гл.2,3,4
60.	Петербург Достоевского.	комбинированный		Стр46-48
61.	Библейские мотивы в произведении.	комбинированный		Ч.5-гл.2,4
62.	Обзор романа "Идиот"	комбинированный		Стр60-65
63.	Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество.	комбинированный		Рассказ о писателе

64.	"Страницы великой жизни".	комбинированный		Стр.101-102
65.	Жанровой совеобразие романа.	комбинированный		Стр.102-107
66.	Семейная тема в романе.	комбинированный	Подготовка сообщения о духовных исканиях одного из героев романа -5ч.	
67.	Духовные искания героев.	комбинированный		
68.	Бородинская битва в изображении Толстого.	комбинированный		
69.	Наполеон и Кутузов в романе.	комбинированный		
70.	Контрольная работа.	комбинированный		
71.	Осуждение жестокости войны в романе.	контрольный		
72.	Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева.	комбинированный		
73.	Патриотизм в понимании Толстого.	комбинированный		
74.	Мировое значение в творчестве Л.Н. Толстого.	комбинированный		
75.	Обзор романа "Анна Каренина"	комбинированный		
76.	А.П. Чехов. Биография.	комбинированный	Подготовка реферата «Тема интеллигентного человека в творчестве Чехова»-4ч.	Рассказ о писателе
77.	Юмористические рассказы Чехова.	комбинированный		
78.	"Вишневый сад"	комбинированный		
79.	"Вишневый сад"	комбинированный		Афиша к спектаклю по пьесе Чехова
80.	"Дама с собачкой", "Палата № 6".	комбинированный		
81.	Поэзия второй половины 19 века.	комбинированный	Подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины 19 века.»-2ч.	
82.	Творчества А.Н. Майкова.	комбинированный		
83.	Ф.И. Тютчев. Основные мотивы лирики.	комбинированный		Стихотворение наизусть
84.	Пейзажная лирика Тютчева.	комбинированный		
85.	А.А. Фет. Жизнь и творчество.	комбинированный		Стихотворение наизусть
86.	Основыне мотивы	комбинированный		Тезисы лекции

	лирики А.А. Фета.			
87.	Художественные особенности лирики Фета.	комбинированный		
88.	Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество.	комбинированный	Подготовка реферата по творчеству Некрасова по выбору студентов: «Некрасов в воспоминаниях современников»; «Образы детей и произведения для детей в творчестве Некрасова»-4ч.	Рассказ о поэте
89.	Своеобразие тем, мотивов и образов в поэзии Н.А. Некрасова.	комбинированный		
90.	Любовная лирика Некрасова.	комбинированный		Стихотворение наизусть
91.	История создания поэмы "Кому на Руси жить хорошо".	комбинированный		
92.	Замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет.	комбинированный		
93.	Многообразие крестьянских типов в поэме.	комбинированный		
94.	Сатирические портреты в поэме.	комбинированный		
95.	Проблема счастья в поэме.	комбинированный		
96.	Языковой и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.	комбинированный		
97.	А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь.	комбинированный	Подготовка доклада «А.К.Толстой – прозаик» -2ч.	
98.	Поэзия А.К. Толстого.	комбинированный		
99.	Серебряный век как культурно-историческая эпоха.	комбинированный		
100.	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика Бунина.	комбинированный	Подготовка реферата «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина.»-4ч.	
101.	"Чистый понедельник"	комбинированный		
102.	"Чистый понедельник"	комбинированный		
103.	"Легкое дыхание", "Митина любовь".	комбинированный		

104.	А.И. Куприн. Сведения из биографии.	комбинированный	Подготовка сообщения «Тема любви в творчестве Бунина и Куприна»-4ч.	
105.	"Гранатовый браслет"	комбинированный		
106.	"Гранатовый браслет"	комбинированный		
107.	"Олеся", "Суламифь"	комбинированный		
108.	Образ русского офицера в литературной традиции.	комбинированный		
109.	Серебряный век русской поэзии.	комбинированный		
110.	Литературные течения поэзии русского модернизма.	комбинированный		
111.	А.М. Горький. Сведения из биографии.	комбинированный	Подготовка сообщения «Гордый человек» в произведениях Достоевского и Горького»-3ч.	
112.	Пьеса "На дне"	комбинированный		
113.	"Челкаш", "Макар Чудра", "Старуха Изергиль"	комбинированный		
114.	А.А. Блок. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	комбинированный	Подготовка доклада «Тема революции в творчестве А.Блока».-2ч.	
115.	Поэма А. Блока "Двенадцать".	комбинированный		
116.	Литературный процесс 20 годов XX века.	комбинированный		
117.	В.В. Маяковский. Биография.	комбинированный	Подготовка реферата «Сатира в произведениях Маяковского».-4ч.	

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Результаты освоения учебной дисциплины

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения студентами основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Информация об изменениях:

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645 в подпункт 4 внесены изменения см. текст подпункта в предыдущей редакции

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» должны отражать:

1. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточно для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. Формирование умения перевода с иностранного языка на русский язык при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

5. Содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Искусство и культура.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Новости и средства массовой информации. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы.

Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Языки и литература.

Рольевые игры

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Подготовка телевизионной программы (выпуска новостей, ток-шоу, спортивного репортажа и др.).

Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства. Посещение библиотеки, издательства, типографии.

Покупка электронного устройства для чтения книг.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

6. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Виды речевой деятельности

Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение Монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
Говорение Диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.

Чтение Просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
Чтение Поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
Чтение Изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.

Речевые навыки и умения

Лексические навыки

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
 Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
 Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте
 Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним
 Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
 Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
 Различать сходные по написанию и звучанию слова.
 Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
 Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры

Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации. Проверять написание и перенос слов по словарю

Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

8. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. — 336 с.

2. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебники и учебные пособия». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 320с.

Дополнительная литература для преподавателя и обучающихся:

1. Абрамов В.Е. Элементарная грамматика современного английского языка для начинающих и продолжающих его изучение [Электронный ресурс] : учебное пособие для ВУЗов / В.Е. Абрамов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2013. — 74 с. — 5-256-01435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71909.html>

2. Бужинский В.В. Функциональный подход к обучению английскому произношению. - М.: Дрофа, 2005. - 154с.

3. Воякина Е.Ю. Грамматика английского языка. [Электронный ресурс] : практикум для студентов колледжей/ Е.Ю. Воякина, Н.А. Гунина, Л.Ю. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 96 с. — 978-5-8265-1396-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64078.html>

4. Гацкевич М.А. Лондон: Темы, упражнения, диалоги: учебное пособие по английскому языку. — СПб.: КАРО, 2007. — 240с.

5. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. — 4-е изд., — СПб.: КАРО, 2005. — 544с.

6. Грамматика современного английского языка / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005.

7. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка. Лексико-грамматические упражнения и тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.С. Дудорова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2015. — 352 с. — 978-5-9925-1031-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68612.html>

8. Ермашкевич Н.Н. Тематический тренажёр по грамматике английского языка для абитуриентов = English Grammar. Theme-Based Workbook for Prospective Students [Электронный ресурс] / Н.Н. Ермашкевич, И.В. Кузьмина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 96 с. — 978-985-7067-57-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28242.html>

9. Иностранные язык: тесты дл 11 кл. Варианты и ответы централизованного тестирования – М.: центр тестирования МО РФ, 2005. – 81с.

10. Кравченко Н.В. Английский язык: устные темы для подготовки к экзамену: для выпускников и абитуриентов / Н.В. Кравченко. – М.: Эксмо, 2007. – 464с.

11. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. — Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2005.

12. Позднякова Л.Р. Устные темы по английскому языку. Серия «Учебники и учебные пособия». — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 320с.

13. Северинова Е.Ю. Теоретические материалы. — СПб.: Тригон, 2008. — 168с.

14. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

15. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

16. Хведченя Л.В., Хорень Р.В. Английский язык для поступающих в вузы – 16-е изд., стер. — Мн.: Выш. шк., 2005. — 463с.

Интернет ресурсы

1) <http://www.loc.gov/teachers.ru> (материалы к урокам АЯ)

2) <http://www.britannica.ru> (британская энциклопедия)

3) <http://www.english.language.ru> (учебные сайты по изучению АЯ)

- 4) <http://lessons.study.ru> (Онлайн уроки по английскому языку)
- 5) <http://www.abc-english-grammar.com> (грамматические справочники и материалы)
- 6) ABC-online. Английский язык для всех.
- 7) <http://www.english-to-go.com> (разработки уроков по английскому языку)
- 8) <http://www.homeenglish.ru> (портал изучения АЯ: учебные пособия, словари, справочники, аудиокниги и т.д.)
- 9) <http://www.uk.ru> (страноведческий сайт «Всё о Великобритании»)
- 10) <https://www.native-english.ru> (учебные пособия и материалы для изучения АЯ)
- 11) www.lingvo-online.ru (онлайн – словарь)
- 12) www.macmillandictionary.com (словари)

www.

hceonline.com

(словарь)

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02 Математика

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования
Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик – Каминер К.А БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;

- использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения

геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.

Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Практические занятия

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.

Преобразования	простейших	тригонометрических	выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.

Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Раднанный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических

функций в сумму Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.

Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей

координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин.

Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства

линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.

Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.

Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.

Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.

Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при

решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО естественно-научного и гуманитарного профилей — 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Количество часов
Введение	2
Развитие понятия о числе	8
Корни, степени и логарифмы	20
Прямые и плоскости в пространстве	14
Комбинаторика	10
Координаты и векторы	10
Основы тригонометрии	16
Функции и графики	14

Многогранники и круглые тела	14
Начала математического анализа	16
Интеграл и его применение	8
Элементы теории вероятностей и математической статистики	10
Уравнения и неравенства	14
Итого	156
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	78
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	234

Основные источники:

1. Муравин Г. К., Муравина О. В. Алгебра 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2015
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7866-61>
2. Муравин Г. К., Муравина О. В. Алгебра 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2015
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7867-61>

Дополнительные источники

1. Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Полонский В. Б., Якир М. С. Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1017735-13>
2. Мерзляк А. Г., Номировский Д. А., Полонский В. Б., Якир М. С. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 11 класс. Учебное пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1018609-12>

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальностям

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: имитационные и ролевые игры, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), игровые тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практические занятия

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие

Неолитическая революция на территории современной России.

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия подвластью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

Практическое занятие

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Практическое занятие

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практические занятия

Возникновение христианства.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между

культурами античного мира и средневековой Европы.

Практические занятия

Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие

Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Практическое занятие

Военная реформа Карла Мартела и ее значение.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие

Структура и сословия средневекового общества.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Практическое занятие

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские

войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Практические занятия

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие

Культурное наследие европейского Средневековья.

3. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие

Владимири-Суздальское княжество.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие

Деревянное и каменное зодчество.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения

русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Практическое занятие

Образование единого Русского государства и его значение.

4. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие

Опричнина, споры о ее смысле.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Практическое занятие

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским

ханством и Османской империей.

Практические занятия Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Практическое занятие

Культура России XVII века.

5. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Практическое занятие

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие

Высокое Возрождение в Италии.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Практическое занятие

Итоги, характер и значение Английской революции.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Практическое занятие

Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Практическое занятие

Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Практическое занятие

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Практическое занятие

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Практическое занятие

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Практическое занятие

Якобинская диктатура.

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Практическое занятие

Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Практическое занятие

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Практическое занятие

Историческая наука в России в XVIII веке.

7. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Практическое занятие

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Практическое занятие

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Практическое занятие

Колониальный раздел Азии и Африки.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие

Революция Мэйдзи и ее последствия.

9. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия.

Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;

«Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие

Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

Практическое занятие

Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Практическое занятие

Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие

Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и

«Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Практическое занятие

Народническое движение.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Практическое занятие

Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. **Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие

Русско-турецкая война 1877—1878 годов.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место русской культуры в мировой культуре XIX века.

Практическое занятие

Золотой век русской литературы.

10. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. **Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии.

Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Практическое занятие

Синьхайская революция в Китае.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве).

Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 -1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905 -1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Практическое занятие

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле -октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Практическое занятие

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие

Россия в годы Гражданской войны.

11. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Практическое занятие

Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Практическое занятие

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к

внешнеполитической экспансии.

Практическое занятие

Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

Практическое занятие

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Практические занятия

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920 — 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическое занятие

«Культурная революция»: задачи и направления.

Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практические занятия

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

Практическое занятие

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

13. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Практические занятия

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 -1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии.

Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Практическое занятие

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.

«Арабская весна», ее причины и последствия.

Практическое занятие

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Практическое занятие

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

Практическое занятие

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 -1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Практическое занятие

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

14. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Практическое занятие

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 -1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х-1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Практическое занятие

Успехи советской космонавтики.

15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Тематическое планирование 2017-2018 учебный год (группа)

№	Дата	Тема	Тип урока	Сам. работа	ДЗ
Тема 1 Введение -3 часа					
1		Значение изучения истории	Урок изучения нового материала	Составить словарь исторических терминов 2 ч.	
2		Исторические источники	Комбинированный урок	Сообщение по теме «Вспомогательные исторические дисциплины» 2ч.	
3		Периодизация всемирной истории	Комбинированный урок		п. 1.1
Тема 2 Древнейшая стадия истории человечества – 4 часа					
4		Происхождение человека.	Изучение нового материала		Составить таблицу: «Основные этапы эволюции человека»
5		Археологические памятники палеолита на территории России.	Практическое занятие		
6		Неолитическая революция и ее последствия.	Изучение нового материала		
7		Неолитическая революция на территории современной России.	Практическое занятие		
Тема 3 Цивилизации древнего мира - 8 часов					
8		Древнейшие государства.	Изучение новых знаний		Работа в рабочей тетради стр. 5-6: соотнесите названия расы с признаками. Заполнить таблицу: «Достижение первобытного общества».
9		Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной.	Практическое занятие		п. 1.2
10		Великие державы Древнего Востока.	Изучение новых знаний		п. 1.3 стр. 11-14
11		Древняя Греция.	Изучение новых знаний		п. 1.3 стр. 15-18
12		Великая греческая колонизация и её последствия.	Практическое занятие	Нарисовать схему «Греческая	п. 1.3 стр. 25- 28

				колонизация» 2 ч.	
13		Древний Рим.	Комбинированный урок		П.2.1 стр. 31-32
14		Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	Практическое занятие		П.2.1 стр. 33
15		Культура и религия Древнего мира.	Изучение нового материала	Подготовить презентацию по теме «Культура и религия Древнего мира» 2 ч.	
Тема 4 История Средних веков - 12 часов					
16		Возникновение ислама.	Практическое занятие		П.3.2 стр.46 -47
17		Арабские завоевания.	Комбинированный урок		Рабочая тетрадь стр. 8, зад.№ 6: Установите соответствие между названиями религии и основными идеями учения.
18		Принятие христианства славянскими народами.	Практическое занятие	заполните таблицу: Принятие христианства славянскими народами 2 ч.	П 3.2 стр. 45
19		Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	Практическое занятие		П.4.1
20		Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	Практическое занятие	Подготовить сообщение по теме «Рыцарство» 2 ч	Составить таблицу: «Франкское королевство»; рабочая тетрадь стр. 9 зад. № 3. Работа в рабочей тетради стр. 11-12, зад. № 5-6.
21		Структура и сословия средневекового общества.	Практическое занятие		Работа в рабочей тетради стр. 13, зад. № 6: Продолжите фразу...
22		Повседневная жизнь горожан в Средние века.	Практическое занятие		П.1.1
23		Зарождение цивилизованных государств в Европе	Комбинированный урок		
24		Крестовые походы, их последствия.	Практическое занятие		П.2.1
25		Зарождение централизованных государств в	Комбинированный урок		Работа в рабочей тетради стр.

		Европе.			14-15.
26		Гуситские войны и их последствия.	Практическое занятие		П.2.2
27		Культурное наследие европейского Средневековья.	Практическое занятие		Работа в рабочей тетради стр. 16, зад. № 6.
Тема 5 От Древней Руси к Российскому государству – 12 часов.					
28		Образование Древнерусского государства.	Изучение и закрепление новых знаний урок		Составить таблицы: «Происхождение славян», «Племена Восточной Европы в древности».
29		Причины образования Древнерусского государства.	Практическое занятие	Заполните таблицу: Образование Древнерусского государства 2ч	Работа в рабочей тетради стр. 20-21
30		Крещение Руси	Практическое занятие	Примерная тематика рефератов: 1. Ранние цивилизации 2. Становление и расцвет западно-европейской цивилизации 3. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века 4. Арабо-мусульманская цивилизация 5. Основные черты и	Работа в рабочей тетради стр. 10: Соотнесите высказывание князя Киевской Руси Владимира, обращенное к посланникам разных религий.

				этапы развития восточно-христианской цивилизации. Запад и Восток в эпоху развития Средневековья 6. Восточные славяне в VII-VIII веках. Формирование государственности восточных славян. 7. 7. Борьба Руси с иноземными завоевателями	
31		Общество Древней Руси.	Изучение новых знаний		Работа в рабочей тетради стр. 20 Что означает выражения: «конно», «людно», «оружно» ? Работа в рабочей тетради стр. 15, составить таблицу: «Современники князя Ярослава Мудрого», раб. т. стр. 16-17: Соотнесите понятия и их определения, составить таблицу: «Древнерусское законодательство».
32		Политическая раздробленность: причины и последствия.	Комбинированный урок		П.2.3
33		Владими́ро-Суздальское кня́жество.	Практическое занятие		
34		Древнерусская культура.	Изучение новых знаний		П.3.2

35		Деревянное и каменное зодчество.	Практическое занятие		П.3.2
36		Монгольское завоевание и его последствия.	Изучение новых знаний		Работа в рабочей тетради стр. 17, составить таблицы: «Завоевание Чингисхана», соотнесите термины и их определения. Перечислите причины успешных завоевательных походов монголо- татарской армии.
37		Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	Практическое занятие		П.3.2
38		Начало возвышения Москвы.	Изучение новых знаний		
39		Куликовская битва, её значение.	Практическое занятие		П.3.2
40		Образование единого Русского государства и его значение.	Практическое занятие	Составление схемы «Образование единого Русского государства»	П.3.2
Тема 6 Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству 8 ч.					
41		Россия в правление Ивана Грозного.	Комбинированный урок	Подготовка к практическому занятию 2ч	
42		причина, споры о её смысле.	Практическое занятие	Подготовка к практическому занятию 2ч.	
43		Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	Практическая работа № 2		Оформление практической работы
44		Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	Практическая работа № 2		
45		Внешняя политика России в XVII веке.	Комбинированный урок		
46		Реформы патриарха Никона.	Практическое занятие	Реферат «Церковный раскол» 4ч.	Работа в рабочей тетради стр. 22. Составить таблицу: «Право сословий по соборному уложению 1649 г.»
47		Церковный раскол.	Практическое занятие		П.3.1

48		культура России XVII века.	Комбинированный урок		Работа в рабочей тетради стр. 24-30. Впишите правильный ответ...
Тема 7 Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке 9 часов.					
49		Зарождение ранних капиталистических отношений.	Практическое занятие		П.3.1
50		Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	Практическое занятие		П.3.1
51		Высокое Возрождение в Италии.	Практическое занятие		П.3.1
52		Крестьянская война в Германии.	Практическое занятие		П.3.1
53		Абсолютизм в странах Европы.	Практическое занятие		П.3.1
54		тоги, характер и значение Английской революции.	Практическое занятие		П.3.1
55		Идеология Просвещения и значение ее распространения.	Практическая работа № 3		Оформление практической работы
56		Война за независимость в США.	Практическая работа № 3		Оформление практической работы
57		Якобинская диктатура.	Практическое занятие		П.4.1
Тема 8 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи 10 часов.					
58		Россия в эпоху петровских преобразований.	Комбинированный урок		П.4.1
59		Северная война: причины, основные события, итоги.	Комбинированный урок		
60		тоги и цена преобразований Петра Великого.	Практическое занятие		
61		Народные движения.	Комбинированный урок		П.4.1 стр. 54-55
62		Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	Практическое занятие	Задание 2. Заполнить таблицу «Народные движения» 2ч	П.3.1
63		Внутренняя политика России в середине - второй половине XVIII века.	Закрепление знаний		Работа в рабочей тетради стр. 21. Составить таблицу: «Центральное управление в 18

					веке». Работа в рабочей тетради стр. 25, 26, 27. Работа в рабочей тетради стр. 24. Составить таблицу: «Просвещенный абсолютизм и его особенности». Работа в рабочей тетради стр. 31. Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Считаете ли вы верным данное утверждение. Подтвердите свое мнение фактами. Составить таблицу: «Сословия в России», схему: «Государственно- политическое устройство в России». Составить таблицу: «Екатерина II. Императрица и самодержица Всероссийская, подготовить сообщение об Екатерине II.
64		Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Изучение новых знаний		Составить таблицу: «Этапы семилетней войны».
65		Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	Практическое занятие		
66		Русская культура XVIII века.	Изучение новых знаний		
67		Историческая наука в России в XVIII веке.	Практическое занятие	Заполните таблицу «Наука». 2 ч	П.4.2
Тема 9 Становление индустриальной цивилизации 6 часов.					
68		Социальные последствия промышленной революции.	Комбинированный урок		Работа в рабочей тетради стр. 24. Какое значение имела

					контрреформация? Как изменилась политика римско-католической церкви? Составить таблицу: «Типы мануфактур». Составить таблицы: «Сравнение обществ», «Виды монополий». Составить таблицу: «Изменение в производстве в результате технологических революций».
69		Международные отношения.	Изучение новых знаний		
70		Крымская (Восточная) война и ее последствия.	Практическое занятие		
71		Политическое развитие стран Европы и Америки.	Комбинированный урок		
72		Гражданская война в США.	Практическое занятие		
73		Развитие западноевропейской культуры.	Изучение новых знаний		Письменно в тетради ответить на вопрос: «Определите особенности развития культуры».
Тема 10 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока 4 часа.					
74		Колониальная экспансия европейских стран.	Семинар		
75		Колониальный раздел Азии и Африки.	Практическое занятие		Кроссворд: «Страны Востока»
76		Китай и Япония.	Урок изучения новых знаний		
77		Революция Мэйдзи и ее последствия.	Практическое занятие		
Тема 11 Российская империя в XIX веке 14 часов.					
78		Отечественная война 1812 года.	Практическое занятие		Составить таблицу: «Александр

					I. Император и самодержец Всероссийский, подготовить сообщение об Александре I.
79		Значение движения декабристов.	Практическое занятие		Составить таблицу: «Александр II. Император Всероссийский, подготовить сообщение об Александре II.
80		Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	Систематизация и обобщения		
81		Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	Практическое занятие		
82		Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.	Практическое занятие		
83		Отмена крепостного права и реформы 60 - 70-х годов XIX века.	Урок изучения новых знаний		Составить таблицу: «Александр II император Всероссийский», подготовить сообщение об Александре II.
84		Значение отмены крепостного права в России.	Практическое занятие		
85		Общественное движение во второй половине XIX века.	Урок изучения новых знаний		
86		Народническое движение.	Практическое занятие		
87		Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Практическое занятие		
88		Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	Практическое занятие		

89		нешняя политика России во второй половине XIX века.			Написать письменное сообщение в тетради: «Присоединение Казахстана к России: предпосылки, ход, последствия».
90		русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Практическое занятие		
91		золотой век русской литературы.	Практическое занятие		Составить таблицу: «Александр III император Всероссийский», подготовить сообщение: «Восшествие на престол и коронация Александра III».
Тема 12 От Новой истории к Новейшей 15 часов.					
92		Мир в начале XX века.	Изучение новых знаний		
93		иньхайская революция в Китае.	Практическое занятие		
94		Революция 1905-1907 годов в России.	Изучение нового материала		Составить таблицу: Николай II. Император Всероссийский, составить краткую хронологическую таблицу: «Русско- японская война 1904-1905 г.»
95		становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	Практическое занятие		
96		Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	Практическое занятие		
97		Русская философия: поиски общественного идеала.	Практическое занятие		

98		восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	Практическое занятие		Составить таблицу: «Военные блоки во время I мировой войны, подготовить сообщение: «Состояние армии перед войной». Письменно в тетради подготовить сообщение: «Итоги и последствия I мировой войны», составить хронологическую таблицу: «Ход войны».
99		Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	Практическое занятие		
100		Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	Практическое занятие		Составить таблицу: «Состав Временного правительства», подготовить письменное сообщение в тетради: «Судьба членов Временного правительства». Подготовить сообщение: «Мировой экономический кризис 1929-1933 г.
101		Октябрьская революция в России и ее последствия.	Комбинированный урок		Подготовить письменное сообщение в тетради: «Сторонники и противники большевизма».
102		Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	Практическое занятие		
103		Россия в годы Гражданской войны.	Практическое занятие		Составить краткую хронологическую таблицу:

					«Гражданская война в России», подготовить письменное сообщение в тетради: «Заключение и структура договора об образовании СССР».
Тема 13 Между мировыми войнами 14 часов.					
104		Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	Практическое занятие		
105		Европа и США.	Комбинированный урок		
106		Недемократические режимы.	Комбинированный урок		
107		Гражданская война в Испании.	Практическое занятие		
108		Турция, Китай, индия, Япония.	Комбинированный урок		
109		Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае.	Практическое занятие		
110		Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	Практическое занятие		
111		Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	Практическое занятие		
112		Сущность нэпа.	Практическое занятие		
113		Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	Практическое занятие		
114		Советская модель модернизации.	Практическое занятие		
115		Индустриализация и коллективизация в СССР.	Комбинированный урок		
116		Стахановское движение.	Практическое занятие		
117		Советское общество в 1920-1930-е гг.	Комбинированный урок		

118		«Культурная революция»: задачи и направления.	Практическое занятие		
119		Советская культура.	Комбинированный урок		
Тема 14 Вторая мировая война. Великая Отечественная война 12 часов.					
120		Накануне мировой войны.	Комбинированный урок		Пакт Молотова-Риббентропа. Составить таблицу: «Внешняя политика СССР в 20-30-е годы».
121		Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	Практическое занятие		
122		Подготовка к войне.	Практическое занятие		Составить хронологическую таблицу: «II мировая война».
123		Первый период Второй мировой войны.	Комбинированный урок		
124		Бои на Тихом океане.	Комбинированный урок		
125		Историческое значение Московской битвы.	Практическое занятие		
126		Второй период Второй мировой войны.	Комбинированный урок		
127		Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	Практическое занятие		
128		Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	Комбинированный урок		
129		Курская битва и завершение коренного перелома.	Комбинированный урок		
130		Движение Сопротивления.	Практическое занятие		
131		Окончание Второй мировой войны.	Комбинированный урок		Подготовить сообщение: «Итоги ВОВ».

Тема 16 Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы 12 часов.					
132		СССР в послевоенные годы.	Систематизация и обобщения		Проанализируйте статистические данные. Сделайте вывод об уровне развития в отдельных регионах мира. Выделите основные периоды в международных отношениях во второй половине XX века. Дайте краткую характеристику каждого из них. данные оформите в виде таблицы: «Основные периоды в международных отношениях XX века», ответить на вопрос: «В чем суть германского вопроса? Как был разрешен вопрос?»
133		Начало «холодной войны».	Семинар		Подготовить хронологическую таблицу: «Холодная война».
134		Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	Практическое занятие		
135		СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.	Комбинированный урок		Составить таблицу: «Хрущев Н. С., записать в тетради 2-4 цитаты Хрущева Н. С.
136		20 съезд КПСС.	Практическое занятие		
137		СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг.	Комбинированный урок		
138		СССР в системе международных отношений.	Комбинированный урок		
139		Экономическая реформа 1965 года в	Практическое занятие		

		СССР: задачи и результаты.			
140		СССР в годы перестройки.	Комбинированный урок		Кроссворд: «Внешняя и внутренняя политика СССР». Подготовить сообщение: «Событие и последствия перестройки 1985-1991 г.
141		Распад СССР.	Комбинированный урок		
142		СССР в годы перестройки.	Комбинированный урок		
143		Политика гласности в СССР и ее последствия.	Практическое занятие		
144		Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы).	Комбинированный урок		
145		Успехи советской космонавтики.	Практическое занятие		
Тема 17 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.					
146		Формирование российской государственности.	Комбинированный урок		
147		Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	Комбинированный урок		
148		Деятельность Президента России В. В. Путина	Комбинированный урок		Составить таблицу: «Путин В.В 2-й и 4-й Президент РФ». Охарактеризуйте деятельность на посту Президента РФ. Подготовить письменное сообщение в тетради.
149		Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	Комбинированный урок		

150		Российская Федерация в системе современных международных отношений.	Комбинированный урок		
151, 152		Отношения со странами СНГ.	Комбинированный урок		
153, 154		Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века.	Комбинированный урок		
155		Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	Практическое занятие	Примерная тематика рефератов: 1. Иван Грозный 2. Смутное время 3. Бунташный век. Первые Романовы 4. Абсолютизм в Европе 5. Внутренняя и внешняя политика Петра I 6. Первая русская революция 7. Февральская буржуазно-демократическая революция 8. Октябрьская революция 9. I мировая война 10. II мировая война 11. ВОВ советского народа 12. Холодная война 13. Нарастание кризисных явлений в 1964-1985 г.	

				14. Перестройка. Распад СССР 15. Россия и мир на современном этапе развития	
56		Контрольная работа № 2	Контроль знаний		

Литература

Основная:

1. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. История. Всеобщая история 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019. <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7888-61>
2. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Рогожкин В.А. История. Всеобщая история 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019. <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7889-61>

Дополнительная:

1. Климов О. Ю., Земляничин В. А., Носков В. В., Исковская Л. В., Мясников В. С. Всеобщая история. История. 10 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8177-61>

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально - педагогический колледж им. А.А.Желобовского»

Разработчик: Бубнов Александр Анатольевич – преподаватель физического воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Домашняя работа: совершенствование технических приемов.	
Итоговая аттестация в форме Сдача контрольных нормативов	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования

к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

- Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

- Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.

Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

- Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

- Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
- Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
- Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.
- Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорнодвигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.
- Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.
- Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.
- Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.
- Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).
- Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

• Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в высоту способами: перешагивания, «ножницы»; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

• Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

• Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

• Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Историческая справка, цель игры, правила игры, основные задачи нападающих, защитников, тактика и тактические комбинации. Техника безопасности.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

• Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Теоретические занятия на темы: специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплавание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

• Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, тхэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения).

и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырежды непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, арм-рестлинг, бейсбол.

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Теоретические сведения			14	
Тема 1. Физическое воспитание учащихся средних специальных учебных заведениях.	Содержание учебного материала		1	
	1	Значение физической культуры. Всероссийское спортивное общество «Юность России». Советские и российские спортсмены на международной арене. Сотрудничество в области спорта в целях борьбы за мир и укрепления дружбы между народами.		
	Самостоятельная работа: «Значение физической культуры для общества»		3	
Тема 2. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания. Основы лечебной физической культуры – 1 час.	Содержание учебного материала		2	
	1	1) Показания и противопоказания к занятиям физической культурой и спортом. 2) Самоконтроль, его значение и содержание. 3) Объективные данные самоконтроля: вес, динамометрия, спирометрия, пульс, частота и ритм дыхания, потоотделение, объём и интенсивность нагрузок, условия занятий и другие. 4) Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение, работоспособность (общая и спортивная), болевые ощущения, нарушение режима и др. 5) Утомление, переутомление, перетренировка, их признаки и меры предупреждения. 6) Особенности врачебного контроля и самоконтроля для учащихся, отнесённых к специальной медицинской группе. 7) Значение систематических занятий физической культурой для улучшения здоровья и физической подготовленности учащихся, а также для профилактики заболеваний. 8) Корректирующее влияние систематических занятий физическими упражнениями.		

	Самостоятельная работа «Основы мер безопасности»		3	
Тема 3. Основы спортивной тренировки	Цель и задачи спортивной тренировки. Понятие о спортивной тренировке, состояние тренированности. Основные стороны подготовки спортсмена: физическая (общая и специальная), техническая, тактическая, морально-волевая, психическая, теоретическая. Средства и методы развития физических качеств: силы, быстроты движений, гибкости, ловкости, выносливости. Роль физкультуры и спорта в воспитании морально-волевых качеств: дисциплинированности, настойчивости, упорства в достижении цели, к перенесению трудностей и максимальных усилий, уверенности в своих силах и др. Понятие «спортивная форма». Нежелательные явления в процессе спортивной тренировки (переутомление, перетренировка, перенапряжение) и их профилактика. Подготовка к соревнованиям, участие в них, сохранение «спортивной формы». Основные методические принципы организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.		2	
	Самостоятельная работа: «Самостоятельное построение тренировочного цикла».		5	
Практический материал Раздел 1	Лёгкая атлетика		31	
Тема 1. Бег на короткие дистанции (100 м.). техника бега: низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции,	Содержание учебного материала		4	
		1) Специальные упражнения бегуна: бег с ускорениями с хода, с высокого и низкого старта. 2) Переменный бег, повторный бег. 3) Эстафетный бег, приём и передача эстафетной палочки.		

финиширование.				
		Самостоятельная работа студентов: специальные упражнения бегуна	4	
Тема 2 Кросс (бег по пересеченной местности).		1) Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег по твёрдому, мягкому и скользкому грунту, бег в гору и под уклон, бег по пересеченной местности, финиширование.	5	
		Самостоятельная работа: кроссовый бег.	4	
Тема 3 Прыжок в высоту с разбега.		1) Специальные упражнения прыгуна в высоту. 2) Совершенствование техники прыжка способом «перешагивание». При наличии условий и необходимого Оборудования рекомендуется ознакомление с техникой прыжка способом «фосбюри - флоп». 3) Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка.	5	
		Самостоятельная работа студентов: специальные упражнения прыгуна.	4	
Тема 4 Прыжок в длину с разбега.		1) Специальные упражнения прыгуна в длину. 2) Подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. 3) Совершенствование техники прыжка способом «согнув ноги».	5	
		Самостоятельная работа обучающихся «Техника прыжковых упражнений»	4	
Тема 5 Метание диска		1) Техника метания диска. 2) Техника метания: держание диска, замах, финальное усилие. 3) Специальные упражнения: метание с места, метание с оборота.	4	
Тема 6 Толкание ядра.		1) Техника толкания: держание ядра, скачок, финальное усилие. 2) Специальные упражнения в толкании ядра.	4	

Раздел 2		Лыжный спорт.	42	
Тема 1 Повторения.		1) Повторения. Строевые приёмы с лыжами и на лыжах. 2) Повторение поворотов на лыжах на месте: переступанием, махом, прыжком.	4	
Тема 2 Техника передвижения на лыжах.		1) Подводящие и подготовительные упражнения – многократное выполнение положения стойки лыжника. 2) Передвижение: скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон, скользящим шагом без палок, скользящим шагом, держа палки за середину. 3) техника передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход, одновременный бесшажный, одношажный и двухшажный ходы. 4) Переход от одновременных ходов к переменным и обратно. 5) Выбор способа передвижения в зависимости от рельефа местности и условий скольжения.	10	
Тема 3 Техника подъемов.		1) Техника подъемов: «полуелочкой», «елочка», «лесенкой», ступающим шагом, скользящим шагом.	4	
Тема 4 . Техника спусков		1) Техника спусков. 2) Стойки: основная, высокая, низкая. Спуск «лесенкой». Ознакомление со способами преодоления неровностей.	4	
Тема 5 техника торможения		1) Техника торможения: «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну и две палки.	4	
Тема 6 Техника поворотов		1) Совершенствование техники поворотов: «переступанием», «упором», «плугом».	4	

	1) Выполнение контрольных нормативов и упражнений. 2) Контрольное прохождение дистанции: для мужчин – 5км., для женщин – 3 км. В условиях соревнований.	2	
	Самостоятельная работа: «Оздоровительное значение лыжного спорта» Совершенствование лыжных ходов и спусков.	10	
Раздел 3	Гимнастика	19	
Тема1. Теоретические сведения.	Оздоровительное, прикладное и оборонное значение гимнастики. Классификация видов гимнастики. Одежда, обувь, инвентарь и места занятий. Особенности личной гигиены и предупреждение травм. Основные требования, предъявляемые к составлению и проведению комплексов утренней гигиенической гимнастики, физкультурной паузы и производственной гимнастики. Основные правила, организация и проведение соревнований. Требования программы и нормативы по гимнастике.	2	
Тем.2. Основная гимнастика.	1) Строевые упражнения: повторение и закрепление ранее изученных в средней школе строевых приемов, гимнастических перестроений на месте и в движении; построение в одну и две шеренги (развернутые строи), в колонну по одному и по два (походные строи); перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два, по четыре. Повороты направо, налево, кругом на месте и в движении. Размыкания и смыкания, разведения и сведения. Перемена направления движения захождением плечом. Ходьба походным и строевым шагом с различной скоростью. 2) Общеразвивающие упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	4	

	Самостоятельная работа студентов: «Строевые упражнения»	2	
Тема 3. Прикладные упражнения.	1) Ходьба, бег, прыжки и их разновидности. 2) Упражнения в равновесии. 3) Лазание по канату. 4) Подтягивание на перекладине. 5) Поднимание и переноска груза. 6) Упражнения с использованием отягощения. 7) Опорные прыжки, в длину, в глубину, прыжки через препятствия, прыжки вверх.	3	
	Самостоятельная работа студентов: «Подтягивание, отжимания»	2	
Тема 4. Акробатические упражнения.	1) Перекаты: вперёд, назад, в стороны. 2) Кувырки: вперёд, назад, в группировке из различных исходных положений; вперёд прыжком. 3) Переворот боком (колесо); с места, с темпового подскока. 4) Стойки: на лопатках, на голове, на руках у стенки, то же с помощью партнёра. 5) Равновесие: на одной ноге; боковое. 6) Мост: из положения лёжа на спине, опусканием назад.	4	

Тема 5. Спортивная гимнастика.	1) Упражнения на перекладине. 2) Низкая перекладина: вис стоя, сзади, прогнувшись. 3) Упор с прыжка. 4) Соскоки: махом назад из упора без поворота и с поворотом, перемахом одной из упора верхом, дугой. 5) Высокая перекладина: подтягивание. 6) Подъемы: силой из виса в упор, переворотом из виса в упор. 7) Соскоки: из размахивания махом назад, из упора без поворота и с поворотом, перемахом одной из упора верхом, дугой.	4	
Тема 6. Опорные прыжки.	1) Согнув ноги, ноги врозь через козла в ширину и в длину.	2	
Раздел 4.	Спортивные игры	46	
Тема 1. Баскетбол		17	
	1) Техника игры в нападении: перемещения, бег обычными и приставными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты. 2) Владение мячом: ловля и передача на месте и в движении, ведение правой и левой рукой на месте и в движении, броски в корзину. 3) Техника игры в защите: перемещения, защитная стойка, передвижение обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижение спиной вперед. 4) Техника овладения мячом и противодействия: овладение мячом при отскоке от щита или корзины, перехваты, вырывание и выбивание мяча; способы противодействия броскам в корзину. 5) Элементы тактики игры в нападении: индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча, взаимодействия двух и трех игроков без «противника» и с «противником», варианты тактических систем в нападении Самостоятельная работа: совершенствование приемов игры.	10	
Тема 2.		17	

Волейбол				
		1) Техника игры. 2) Нападение: стойка и перемещения; техника владения мячом: подачи, передачи, нападающие удары. 3) Защита: стойки и перемещения; техника владения мячом: прием мяча, блокирование. 4) Элементы тактики. 5) Тактика нападения: индивидуальные, групповые и командные действия. 6) Тактика защиты: индивидуальные, групповые и командные действия. 7) Тренировка и двусторонняя игра.		
		Самостоятельная работа: совершенствование приемов игры.	10	
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, гимнастического зала, тренажерного зала, плоскостных сооружений.

- Оборудование спортивного зала: волейбольная площадка баскетбольная площадка, кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, фермы баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, гимнастическая стенка гимнастический канат, гимнастические маты, гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, гимнастические палки, гимнастические скакалки, малые мячи для метания, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, набивные мячи, обручи, кегли, кубики цветные, секундомер, рулетка.
 - Оборудование лыжной базы: лыжи спортивно-беговые, лыжные палки, лыжные мази.
 - Оборудование тренажерного зала: комплект промышленных тренажеров «мастер», штанги с комплектом блинов различного веса, помост, гири 36кг, гантели, зеркала.
 - Оборудование места для стрельбы: винтовки пневматические, скамейки для стрельбы лежа с упора, пулеулавливатели.
- Площадка для игры в футбол, волейбол, разновысотные перекладины для подтягивания, бревна гимнастические, «рукоход», брусья разновысотные, сектор для прыжков в длину.
- Технические средства обучения: компьютер, комплект мультимедиа, громкоговоритель «Мегафон».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html>

Дополнительные источники:

Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Показ, практические занятия, тестирование Учебный диалог, опрос

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом

директора БПОУ ВО

«Белозерский индустриально-

педагогический колледж

им. А.А. Желобовского»

от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы безопасности жизнедеятельности»

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальностям 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ

Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности » для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик:

Архипов Е.Л.. – преподаватель –организатор ОБЖ

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины « Основы безопасности жизнедеятельности » обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе учебной дисциплины используются активные и интерактивных формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1 Ведение

«Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема 2 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья

- Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
 - Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.
 - Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.
 - Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
- Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.
- Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
 - Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.
 - Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его

гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Тема 3 Государственная система обеспечения безопасности населения

- Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.
- Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.
- Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
- Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Тема 4 Основы обороны государства и воинская обязанность

– История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

– Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

– Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

– Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

– Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

– Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

– Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

– Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов

воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

– Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

– Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

– Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

– Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Тема 5 Основы медицинских знаний

- Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

- Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

- Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

- Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

- Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь

при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

- Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

- Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

- Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

- Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

- Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

- Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

- Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Тематическое планирование

№ п/п	часы	Тема урока	Тип урока	Самостоятельная работа	Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»
		Раздел «Введение» - 2 часа			
1		Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины	Комбинированный		7
2	1	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии СПО и специальностей СПО.	Комбинированный	Составление кроссворда на тему «Безопасность».	7
		Раздел «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»-16 часов			
3	1	Здоровье и здоровый образ жизни	Комбинированный	Составление таблицы «Сравнительная характеристика здорового и нездорового образа жизни».	190-193
4	1	Факторы, способствующие укреплению здоровья	Комбинированный	Составление таблицы на тему «Факторы, влияющие на здоровье».	193-194
5	1	Влияние двигательной активности на здоровье человека.	Комбинированный	Разработка своего комплекса физических упражнений, который обеспечит Вам возможность поддерживать духовное и физическое состояние на высоком уровне.	194-195;208
6	1	ПЗ. Изучение основных положений организации рационального питания.	Практическое занятие	Составление наиболее приемливой диеты для различных видов ситуаций (на время подготовки и сдачи экзаменов, спортивных тренировок, для выходного дня и т.п.).	204-205
7	2	Основание методов гигиенической	Практическое занятие №1	Написание рефератов, освещающих	

		оценки рационального питания		роль питания в реализации ЗОЖ..	205-206
8		Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Комбинированный		210-211
9	2	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Комбинированный	Написание рефератов по теме «Вредные привычки. Их действие на организм человека. Профилактика вредных привычек».	196-197
10		Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности	Комбинированный		199-201
11		Курение и его влияние на состояние здоровья.	Комбинированный		197-199
12		Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	Комбинированный		202-203
13		Профилактика наркомании.	Комбинированный		203
14		Правила и безопасность дорожного движения	Комбинированный		30-31
15		Изучение моделей поведения пешеходов и пассажиров при организации дорожного движения	Практическое занятие №2		31
16		Изучение моделей поведения велосипедистов, и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	Практическое занятие №3		32

17		Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	Комбинированный		218-220
18		Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	Комбинированный		218
		Раздел «Государственная система обеспечения безопасности населения» – 18 часов			
19	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Комбинированный	Составление схемы «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций».	8-9
20	1	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Комбинированный	Составление схемы «Общая классификация ЧС техногенного характера.».	11
21		Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации	Практическое занятие №4		118-119
22		Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Практическое занятие №5		42-49
23		Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	Практическое занятие №6		30
24	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Комбинированный	Вопросы и задания для самостоятельной работы.	95-96

25		Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны.	Комбинированный		98-100
26	1	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	Комбинированный	Составление конспекта на тему «Группы Боевых отравляющих веществ».	100-111
27		Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях.	Комбинированный		147-149
28	1	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	Практическое занятие №7	Подбор своего роста шлема- маски противогаза ГП-5У.	120-130
29	1	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Комбинированный	Составление схемы по теме « Виды защитных сооружений»,.	130-134
30		Правила поведения в защитных сооружениях.	Комбинированный		134
31	1	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	Комбинированный	Составление конспекта по теме «Силы и средства ликвидации ЧС».	141-143
32		Обучение населения защите от ЧС.	Комбинированный		115-116
33		Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	Комбинированный		117
34	1	Изучение первичных средств пожаротушения.	Практическое занятие №8	Заполнение таблицы «Виды огнетушителей».	297-299
35		Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	Комбинированный		
36		Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Комбинированный		

		Раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность» -18 часов			
37	1	История создания Вооруженных Сил России.	Комбинированный	Составление таблицы по теме «Военные реформы».	226-229
38	2	Вооруженные Силы РФ на современном этапе.	Комбинированный	Написание рефератов на тему «Дни воинской славы России»,.	229
39	2	Организационная структура ВС РФ.	Комбинированный	Подготовка презентаций по теме «Структура ВС РФ»	230-232
40		Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск.	Комбинированный		232-238
41		Воинская обязанность.	Комбинированный		52
42	2	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Комбинированный	Подготовка сообщений по теме «Основы обороны государства».	58-59
43		Призыв на военную службу.	Комбинированный		95-97
44		Прохождение военной службы по контракту.	Комбинированный		262-263
45		Альтернативная гражданская служба	Комбинированный		266-269
46		Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	Комбинированный		247-248
47	1	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	Комбинированный	Составление конспекта по теме «Виды дисциплинарных взысканий».	248-251
48		Как стать офицером Российской армии.	Комбинированный		280-282
49	1	Боевые традиции ВС России.	Комбинированный	Составление конспекта по теме «Боевые традиции воинов российских ВС».	245-247
50	1	Ритуалы ВС РФ	Комбинированный	Составление конспекта по теме «Ритуалы ВС РФ»	252-256

51		Особенности службы в армии.	Практическое занятие №9		269-270
52		Символы воинской части.	Комбинированный		151-152
53		Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	Практическое занятие №10		183-184
54	2	Основы огневой подготовки. Виды огнестрельного оружия применяемого в бою.	Практическое занятие	Составление конспекта на тему «Меры безопасности с оружием и патронами».	285
55	1	Автомат Калашникова. История создания. Назначение и боевые свойства АК-74.	Комбинированный	Заполнение таблицы в конспекте на тему «Боевые свойства АК.	306-307
56		Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	Практическое занятие №11		307-309
57		Основы тактической подготовки	Практическое занятие №12		302-303
58	2	Краткая характеристика воинских званий и должностей.	Комбинированный	Заполнение таблицы в конспекте «Составы военнослужащих и воинские звания».	273
59		Составы военнослужащих и воинские звания	Практическое занятие №13		273-274
60	2	Воинская дисциплина и ответственность. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	Комбинированный	Подготовка сообщений по теме «Виды поощрений и дисциплинарных взысканий».	279
61			Комбинированный		
		Раздел «Основы медицинских знаний» -18 часов.			
61	2	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Этапы оказания первой медицинской помощи.	Комбинированный	Составление конспекта «Алгоритм действий при оказании первой помощи».	152

62		Понятие травм и их виды.	Комбинированный		150-151
63		Первая помощь при травмах различных областей тела.	Комбинированный		151-154
64		Правила наложения повязок различных типов.	Практическое занятие №14		154-162
65		Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.	Комбинированный		169-170
66	1	Понятие и виды кровотечений	Комбинированный	Заполнение таблицы в конспекте на тему « Виды кровотечений. Их характеристика».	162-164
67		Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при кровотечении	Практическое занятие №15		164-169
68		Первая помощь при ожогах. Этапы оказания первой помощи при ожогах.	Комбинированный урок		170-171
69		Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений. Особенности первой медицинской помощи при обморожении.	Комбинированный		171-172
70		Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Утопление и первая медицинская помощь.	Комбинированный урок		173-174
71		Первая помощь при отравлениях	Комбинированный урок		175
73	2	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи инфекционных	Комбинированный урок	Написание рефератов на тему « Инфекции, передающиеся половым путем». Заполнение таблицы в	176- 177

		болезней. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.		конспекте на тему « Инфекционные заболевания»,	
74		Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при остановке сердца.	Комбинированный урок		187-188
75		Изучение и освоение основных способов проведения реанимационных мероприятий.	Практическое занятие №16		188-189
76		Семья и здоровый образ жизни. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основы ухода за младенцем. Формирование здорового образа жизни	Комбинированный урок		218-219
77		Основы ухода за младенцем. Формирование здорового образа жизни	Комбинированный урок		219-220
78		Духовность и здоровье семьи Дифференцированный зачет	Комбинированный урок		219-220
	39				

Литература

Основная:

Алексеев С. В., Данченко С. П., Костецкая Г. А., Ладнов С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019.
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8189-62>

Дополнительная:

Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read>

Латчук В. Н., Марков В. В., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read>

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом

директора БПОУ ВО

«Белозерский индустриально-

педагогический колледж

им. А.А. Желобовского»

от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Архипова Е.В.. - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметные**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Содержание учебной дисциплины

Тема: 1 Язык и речь

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Тема: 2 Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Тема: 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Тема: 4. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Тема: 5. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно- коренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

Тема: 6. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что- бы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Тема: 7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и

стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.

Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Пахнова Т. М. Русский язык 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7960-61
Пахнова Т. М. Русский язык 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019 https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7961-61

Дополнительные источники:

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс. 2019
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8172-61>

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс.
Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8173-65>

**Календарно – тематическое планирование
по учебной дисциплине «Родной язык»**

№	кол.	ТЕМА УРОКА	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
Раздел I. Язык и речь (4 часа)			
1.	1	Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме.	- работа с дополнительной литературой - подготовка сообщения по теме - работа со словарями: толковым, фразеологическим, синонимов, иностранных слов, словарём В. Даля -определение значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования, нахождение по разному значению одного слова
2.	1	Типы языковых норм	
3.	1	Словари русского языка	
4.	1	Словари языка писателей	
Раздел II. Культура речи (48 часов)			
5.	1	Понятие культуры речи, ее социальные аспекты	- анализ текста с точки зрения культуры речи
6.	1	Культура звучащей речи. Качества хорошей речи	
7.	1	Фонетические единицы языка	- работа со словарями, справочной литературой - выполнение практических работ - конспект «Орфоэпия»
8.	1	Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация	
9.	1	Наблюдение над собственным произношением. Практическая работа	
10.	1	Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.	
11.	1	Логическое ударение	
12.	1	Краткий словарь ударений	
13.	1	Ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах	
14.	1	Упражнения по определению ударения в слове Практическая работа	
15.	1	Орфоэпические нормы	
16.		Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Практическая работа	
17.	1	Слово, его лексическое значение	
18.	1	Лексические единицы русского языка. Лексическая норма, ее варианты.	
19.	1	Синонимы, антонимы и речевая культура	
20.	1	Слова-паронимы и точность речи	
21.	1	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в	

		тексте	
22.	1	Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.	
23.	1	Афоризмы	
24.	1	Стилистический анализ текста. Практическая работа	
25.	1	Способы словообразования.	- стилистический анализ словообразовательных художественном, публицистическом и научно-п (учебно-научном) текстах
26.	1	Практическая работа «Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики»	
27.	1	Трудные случаи употребления имён существительных	- реферирование (презентация) по теме «Морфол выполнение тренировочных упражнений - использование грамматических синонимов - категория вежливости в глагольных формах - склонение простых и составных числительных
28.	1	Род и падеж имён существительных	
29.	1	Множественное число существительных	
30.	1	Степени сравнения имён прилагательных. Краткая форма имён прилагательных	
31.	1	Трудные случаи употребления имени числительного	
32.	1	Трудные случаи употребления глаголов, местоимений	
33.	1	Образование и употребление причастий и деепричастий	
34.	2	Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов Практическая работа	
35.			
36.	1	Повторение. Защита рефератов, презентаций	
37.	1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение	- конспектирование материалов учебника «Актуальное членение предложения» - сообщение по теме «Выразительные во русского синтаксиса»
38.	1	Простое, осложненное предложения	
39.	1	Дифференцированный зачет	

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Астрономия»

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальностям 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»),

Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

- **Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде при решении общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- **метапредметных:**
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссию, доступно и гармонично сочетая содержание и форму представляемой информации;

• **предметных:**

1. Сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. Понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. Владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4. Сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

Содержание учебной дисциплины

Тема 1.

Предмет астрономии (2ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Тема 2.

Основы практической астрономии (5ч)

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных графических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Тема 3.

Строение Солнечной системы (2ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурация планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Тема 4 Законы движения небесных тел (5ч)

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Тема 5.

Природа тел Солнечной системы (8ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Космические лучи.* Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды метеориты. Астероидная опасность.

Тема 6.

Солнце и звезды (6ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Методы астрономических исследований; спектральный анализ. Физические методы теоретического исследования. Закон Стефана-Больцмана. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Роль магнитных полей на Земле. Солнечно-земные связи. Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвети температура различных классов звезд. Эффект Доплера. Диаграмма «спектр – светимость» («цвет-светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Цефеиды – маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы. Закон смещения Вина.

Тема 7.

Наша Галактика – Млечный Путь (2ч)

Наша галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя)

Строение и эволюция Вселенной (3ч)

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Тема 8.

Жизнь и разум во Вселенной (6ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Литература

Основная:

Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. Астрономия. 11 класс. – М.: Дрофа, 2019
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7934-70>

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Тип урока	Сам. Работа	ДЗ
Тема 1 Астрономия -2ч.					
1		Что изучает астрономия	Урок изучения нового материала	Составьте глоссарий по предмету астрономия 2ч.	С.5
2		Наблюдения – основа астрономии	Комбинированный урок		С.5
Тема 2 Основы практической астрономии – 5ч.					
3		Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты. Практическая работа № 2 «Определение горизонтальных небесных координат».	Практическое занятие	Подготовить мультимедийную презентацию по теме: «Звезды и созвездия» 2ч.	П.3
4		Видимое движение звезд на различных географических широтах	Комбинированный урок		П.5
5		Годичное движение Солнца. Эклиптика. Практическая работа № 2 «Определение экваториальных небесных координат».	Практическое занятие		П.5
6		Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны	Комбинированный урок		П.6
7		Время и календарь	Комбинированный урок		П.7
Тема 3 Строение солнечной системы-2 ч.					
8		Развитие представлений о строении мира (дискуссия)	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по теме: «Развитие представлений о строении мира». 2 ч.	П.8
9		Конфигурации планет. Синодический период	Комбинированный урок		П.8

Тема 4 Законы движения небесных тел- 5 ч.					
10		Законы движения планет Солнечной системы	Комбинированный урок		П.9
11		Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	Комбинированный урок		П.9
12		Практическая работа № 3 с планом Солнечной системы	Практическое занятие		П.9
13		Открытие и применение закона всемирного тяготения	Комбинированный урок	Создать презентацию по теме: «Открытие закона Всемирного тяготения» 2ч.	П.11
14		Движения искусственных спутников и космических аппаратов (КА) в Солнечной системе	Комбинированный урок		П.11
Тема 5 Природа тел Солнечной системе- 8ч.					
15		Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение	Комбинированный урок	Составьте таблицу «Динамические характеристики планет» 2ч.	П.12
16		Земля и Луна – двойная планета (дискуссия)	Комбинированный урок	Составьте таблицу: «Динамические характеристики планеты Земля» 2ч.	П.13
17		Две группы планет. Практическая работа № 4 «Две группы планет Солнечной системы»	Комбинированный урок		П.14
18		Природа планет земной группы	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по теме:	П.15

				«Парниковый эффект» 2ч.	
19		«Парниковый эффект: польза или вред?»	Практическое занятие		
20		Планеты-гиганты, их спутники и кольца	Практическое занятие		П.16
21		Малые тела Солнечной системы (астероиды, карликовые планеты и кометы)	Практическое занятие		П.17
22		Метеоры, болиды, метеориты			П.17
Тема 6 Солнце и звезды 6ч.					
23		Солнце: его состав и внутреннее строение	Комбинированный урок		П.18
24		Солнечная активность и ее влияние на Землю	Комбинированный урок	Заполните таблицу «Малые тела Солнечной системы» 2ч.	П.20
25		Физическая природа звезд	Комбинированный урок		П.22
26		Переменные и нестационарные звезды	Комбинированный урок		П.25
27		Эволюция звезд	Комбинированный урок		П.25
28		Проверочная работа «Солнце и Солнечная система»	Комбинированный урок		П.26
Тема 7 Наша Галактика – Млечный Путь- 5 ч.					
29		Наша галактика	Комбинированный урок		П.28
30		Наша галактика	Комбинированный урок		П.29, 31
31		Другие звездные системы – галактики	Комбинированный урок		П.34
32		Космология начала XX в.	Практическое занятие		
33		Космология начала XX в.	Практическое занятие		
Тема 8. Жизнь и разум во Вселенной – 6 ч.					
34		«Одиноки ли мы во Вселенной?»	Практическое занятие	Напишите эссе на тему: «Одиноки ли мы во Вселенной».2 ч.	П.39

35		Современные проблемы астрономии	Комбинированный урок		П.37
36		Современные проблемы астрономии	Комбинированный урок		П.37
37		Обнаружение планет около других звезд	Комбинированный урок		П.38
38		Обнаружение планет около других звезд	Комбинированный урок		П.38
39		Дифференцированный зачет		Подготовка к зачету. 2ч.	

— свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками: иных правоохранительных органов, представителями других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с трудовыми коллективам, гражданами, муниципальными органами охраны общественного порядка, со средствами массовой информации; — в сложных условиях, экстремальных ситуациях, связанных с выполнением служебных обязанностей, принимать правильные управленческие решения; организовывать собственную работу на основе современных представлений о научной организации труда сотрудников правоохранительных органов; — специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительных органов, а также средства вычислительной техники; — должностные обязанности сотрудников ГИБДД по обеспечению безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности; — правильно толковать нормы права; — основания и порядок применения огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств.	затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

**БПОУ ВО «БЕЛОЗЕРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.А.А.ЖЕЛОБОВСКОГО»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально
-педагогический колледж
им.А.А. Желобовского »
от 01.09.2022г № 285-О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАТИКА**

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность

БЕЛОЗЕРСК
2022

Рабочая программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования в части «Информатика»; Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259.

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Белозерский индустриально - педагогический колледж им.А.А.Желобовского»

Разработчик:

Кучина Кристина Сергеевна, преподаватель БПОУ ВО «Белозерского индустриально - педагогического колледжа им.А.А.Желобовского»

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

«Информатика»

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личностных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях
- необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Информатика»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

- 5 создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- 6 развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- 7 развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- 8 предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- 9 формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- 10 сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- 11 развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- 12 сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 13 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 14 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 15 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 16 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

- 17 индивидуальный проект по учебной дисциплине «Информатика» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме;
- 18 индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, должен быть представлен в виде завершённого продукта- результата.

Примерная тематика индивидуальных проектов

- 6 Исследование проблемы «Безопасность работы в сети Интернет».
- 7 Исследование проблемы «Интернет – плюсы и минусы».
- 8 Исследование проблемы «Компьютерная зависимость ребенка».
- 9 Компьютерные технологии в педагогике ... и др. (выбрать интересующую область деятельности).
- 10 Разработка сайта по интересующей тематике («Мир ребенка», «Экология Вологды» и т.д.).
- 11 Методы решения систем линейных уравнений в приложении Microsoft Excel.
- 12 Разработка электронных тестов по интересующей тематике, например: Использование электронных тестов на уроках математики .
- 13 Создание визитки, приглашительного, презентации и т.д.
- 14 Создание базы данных по интересующей теме.
- 15 Создание структуры базы данных библиотеки.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

При освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 117 часов, в том числе:

- 15.1. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов;
- 15.2. самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента
		Лекционные занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5
Введение	1	1		
1. Информационная деятельность человека	4	3		1
2. Информация и информационные процессы	24	8	8	8
3. Основы алгоритмизации	10	3	3	4
4. Средства ИКТ	16	5	5	6
5. Технологии создания и преобразования информационных объектов	46	14	16	16
6. Телекоммуникационные технологии	14	4	6	4
Дифференцированный зачёт	2		2	
Итого	117	38	40	39

Содержание учебной дисциплины

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

1.2. Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Образовательные информационные ресурсы.

1.3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений на заданные темы.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

- Подходы к понятию «информация» и ее измерению. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютерные модели.

Практические занятия

Содержательный и алфавитный подходы к измерению количества информации.

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

Арифметические и логические основы работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.

- Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практическое занятие

Создание архива данных. Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов.

• Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.

Практическое занятие

Пример АСУ образовательного учреждения.

Самостоятельная работа

Решение задач на нахождение количества информации.

Выполнение заданий на дискретное представление информации, арифметические и логические основы работы компьютера.

Контрольная работа №1.

Раздел 3. Основы алгоритмизации

3.1. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов.

3.2. Универсальный алгоритмический язык высокого уровня. Основные конструкции программирования. Анализ алгоритмов с использованием таблиц.

3.3. Написание программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования. Отладка программ. Использование готовых прикладных компьютерных программ.

Практические занятия

Анализ алгоритмов с использованием таблиц.

Написание программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи.

Самостоятельная работа

Анализ алгоритмов с использованием таблиц. Написание программ на алгоритмическом языке.

Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий

4.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

4.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы

пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практическое занятие

Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве.

4.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Практическое занятие

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа

Подготовка сообщений на заданные темы. Выполнение заданий.

Контрольная работа №2.

Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов

5.1. Технология обработки текстовой информации.

Текст как информационный объект. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Текстовый процессор MS Word. Набор и редактирование текста. Форматирование текста.

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Использование специальных символов. Вставка разрыва. Страницы и разделы. Использование колонок и списков в документе. Многоуровневые списки. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.

Дизайн документа. Рамки. Работа с панелью рисования. Гипертекстовое представление информации.

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Практические занятия

Текстовый процессор MS Word. Набор и редактирование текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Использование специальных символов. Вставка разрыва. Страницы и разделы. Использование колонок и списков в документе. Многоуровневые списки. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.

Дизайн документа. Рамки. Работа с панелью рисования. Гипертекстовое представление информации.

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий на форматирование текста, по работе с таблицами, на гипертекстовое представление текстовой информации.

Контрольная работа №3.

5.2. Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.

Оформление электронных публикаций.

Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Использование презентационного оборудования.

Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами.

Самостоятельная работа

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.

5.3. Работа с электронными таблицами.

Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Графическая обработка статистических таблиц.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей. Математическая обработка числовых данных.

Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований). Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Самостоятельная работа

Решение задач с помощью электронной таблицы.

Выполнение заданий на построение диаграмм и графиков функций.

Контрольная работа №4.

5.4. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: библиотечных, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из

различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

Самостоятельная работа

Работа с базой данных, выполнение заданий.

Раздел 6. Телекоммуникационные технологии

6.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Практические занятия

Браузер. Примеры работы с интернет-библиотекой, интернет-СМИ, интернет-турагентством и пр.

Модем.

Единицы измерения скорости передачи данных. Электронная почта и формирование адресной книги.

Поисковые системы.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

6.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Практическое занятие

Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации).

6.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий на поиск информации в сети Интернет, на работу по сопровождению сайта.

Контрольная работа №5.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Информатика»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Введение.	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач.	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни. Готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.
Раздел 1. Информационная деятельность человека	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий. Осознание своего места в информационном обществе. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-

	и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	коммуникационных технологий. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.
Раздел 2. Информация и информационные процессы	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-

	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.	Деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	коммуникационных технологий. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

Раздел 3. Основы алгоритмизации	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.
Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Использование различных видов	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

	процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы. Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.	познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	деятельности. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.
Раздел 5. Технологии создания и	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование

преобразования информационных объектов	базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами.	реализации. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. Умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.

		Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов. Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет. Умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных,	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. Умение управлять своей

		коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Умение планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.	познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов. Умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная

- Фиошин М. Е., Рессин А. А., Юнусов С. М. Информатика 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019**
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7898-62>
- Фиошин М. Е., Рессин А. А., Юнусов С. М. Информатика 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019**
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7899-62>

Дополнительная

- Фиошин М. Е., Рессин А. А., Юнусов С. М. Информатика 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7899-62>
- Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop>

Перечень технических средств обучения

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий (каб. 29).

Оборудование лаборатории: 11 посадочных места в кабинете. Технические средства обучения: компьютерные и телекоммуникационные средства обучения.

Технические средства

Каб. 29

№	Наименование	Марка	Год приобретения	Количество
1.	Компьютер	ASUS	2007	11

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также заданий самостоятельной внеаудиторной работы.

При изучении курса «Информатики» организуется текущий контроль и промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать: - положительное отношение к урокам информатики; - умение признавать собственные ошибки; - формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); - формирование ИКТ-компетентности; - умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
Метапредметные	Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения: - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать модели и схемы для решения учебных задач; - выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях; - устанавливать аналогии; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов. Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: - желание вступать в контакт с окружающими; - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе; - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; - задавать вопросы с целью получения нужной информации; - организовывать взаимопроверку выполненной работы; - высказывать свое мнение при обсуждении задания; - владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической

	деятельности. Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность: - самостоятельно определять цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); - планировать, осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную деятельность; - использовать все возможные ресурсы для достижения целей; - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки; - оценивать собственные успехи; - планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Введение	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: - цели, задачи и роль дисциплины «Информатика» при освоении специальностей СПО; - технику безопасности, понятие «информационная культура» и ее компоненты; - классификацию информационных процессов; - сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; уметь: - выделять основные информационные процессы в реальных системах.
Раздел 1. Информационная деятельность человека	В результате изучения раздела обучающиеся должны иметь представление: - об информационных ресурсах общества; - о стоимостных характеристиках информационной деятельности; знать: - основные этапы развития информационного общества; - этапы развития технических средств и информационных ресурсов; - образовательные информационные ресурсы; - базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; - нормы информационной этики и права; - принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; уметь: - соблюдать нормы информационной этики и права;

	- соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности.
Раздел 2. Информация и информационные процессы	В результате изучения раздела обучающиеся должны иметь представление: - о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; - о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах; - представление о компьютерных моделях; - об автоматических и автоматизированных системах управления; знать: - подходы к понятиям информации и ее измерению; - информационные объекты различных видов; - дискретную форму представления информации; - способы кодирования и декодирования информации; - математические объекты информатики; - понятия «модель», «компьютерная модель»; - классификацию информационных процессов; - способы хранения информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях; - понятие «файл», атрибуты файла; уметь: - оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.); - анализировать и сопоставлять различные источники информации; - решать задачи на измерение количества информации; - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных; - решать задачи на кодирование различных видов информации (текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации); - отличать представление информации в различных системах счисления; - строить таблицы истинности для логических выражений; - оценивать адекватность модели и моделируемого объекта, целей моделирования; - выделять в исследуемой ситуации объект, субъект, модель; - выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования; - проводить исследования на основе использования готовой компьютерной модели; - определять объем различных носителей информации; - создавать архив данных и извлекать данные из архива; - оценивать объемы файлов при их хранении, передаче; - записывать информацию на компакт-диски различных видов.

Раздел 3. Основы алгоритмизации	В результате изучения раздела обучающиеся должны иметь представление: - о программном принципе работы компьютера; знать: - понятия «алгоритм», «исполнитель алгоритмов», свойства алгоритма; - основные конструкции программирования; уметь: - анализировать алгоритмы с использованием таблиц; - решать задачи с помощью конкретного программного средства, выбирать метод их решения; - разбивать процесс решения задачи на этапы; - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - использовать готовые прикладные компьютерные программы.
	В результате изучения раздела обучающиеся должны иметь представление: - о типологии компьютерных сетей; знать: - архитектуру и виды памяти персонального компьютера; - назначение внешних устройств, подключаемых к компьютеру; - виды программного обеспечения компьютеров; - интерфейс операционной системы; - программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; - возможности разграничения прав доступа в сеть; - требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; - основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; уметь: - анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации; - определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов; - выделять и определять назначения элементов окна программы; - осуществлять работу в локальной компьютерной сети в общем дисковом пространстве; - осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.

Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов	В результате изучения раздела обучающиеся должны иметь представление: - об организации баз данных и системах управления ими; - об электронных коллекциях информационных и образовательных ресурсов, образовательных специализированных порталах; - о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах; знать: - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных); - способы форматирования символов и абзацев; - основные операции при работе с колонками, списками, таблицами, изображениями в текстовом документе; - возможности динамических (электронных) таблиц; - графические возможности электронной таблицы; - основы организации многотабличной БД; - этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД - возможности систем управления базами данных; уметь: - создавать текстовые документы с использованием средств текстовых редакторов; - редактировать и форматировать текстовые документы; - вставлять в текстовый документ колонки, списки, таблицы, изображения; - создавать гипертекстовые документы; - использовать программы-переводчики и системы распознавания текстов; - создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; - строить диаграммы и графики в электронных таблицах; - осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера; - формировать запросы для поиска и сортировки информации в базе данных; - формировать запросы для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей; - создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - создавать базу данных средствами конкретной СУБД; - создавать и редактировать графические и мультимедийные объекты; - оформлять электронные публикации; - создавать компьютерные презентации.

Раздел 6. Телекоммуникационные технологии	В результате изучения раздела обучающиеся должны иметь представление: - о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий; - о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - о способах создания и сопровождения сайта; - о возможностях сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях; знать: - способы подключения к сети Интернет; - единицы измерения скорости передачи данных; - способы поиска информации с использованием компьютера; - программные поисковые сервисы для поиска информации; - почтовые сервисы для передачи информации; - тестирующие системы в учебной деятельности; уметь: - определять ключевые слова, фразы для поиска информации; - использовать программные поисковые сервисы для поиска информации; - использовать почтовые сервисы для передачи информации; - анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - использовать средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала; - использовать тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально
-педагогический колледж
им.А.А. Желобовского »
от 01.09.2022г № 285-О.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск

2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Человек и общество

- **Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

- **Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального

изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества.

Общество и природа. Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

• Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

• Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества. Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества. Мораль.

Религия. Искусство.

3. Экономика

– Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

– Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные

формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

– **Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

– **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.

Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

• **Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

• **Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

• **Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных

правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

5.

Политика

18.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

18.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6.

Право

15.3. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

15.4. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя

Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

15.5.

Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм. Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина. Гражданское право.

Трудовое право. Административное право. Уголовное право.

Тематическое планирование 2017-2018 учебный год группа

№	Дата	Тема	Тип урока	Сам. работа	ДЗ
Тема 1 Введение -2 часа					
1		Социальные науки	Урок изучения нового материала	Составить словарь обществоведческих терминов 2 ч.	
2		Специфика объекта изучения	Комбинированный урок	Сообщение по теме «Социальные науки» 2ч.	
Тема 2 Человек и общество – 20 часов					
3		Виды деятельности.	Комбинированный урок	Повторить материал по теме «Познание», подготовиться к тестированию, составить глоссарий темы. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Подготовка к контрольной работе и практическому занятию: - просмотр к\ф «Мирный воин», «Легенда-17» , подбор материала для написания эссе или сказки, используя материалы СМИ, ТВ и Интернет. Составление памятки «Правила общения в малых группах», «Культура общения в юношеском возрасте», составление глоссария темы, повторение темы.	
4		Профессиональное самоопределение.	Комбинированный урок		Составить таблицу: «Основные этапы эволюции человека»
5		Социализация личности.	Комбинированный урок		
6		Цель и смысл человеческой жизни.	Комбинированный урок		
7		Проблема познаваемости мира.	Комбинированный урок		
8		Понятие истины, её критерии.	Комбинированный урок		
9		Особенности научного мышления.	Комбинированный урок		

10		Свобода как условие самореализации личности.	Комбинированный урок		
11		Многообразие мира общения.	Комбинированный урок		
12		Человек, индивид, личность.	Практическое занятие		
13		Потребности, способности и интересы.	Практическое занятие		
14		Мировоззрение.	Практическое занятие		
15		Подсистемы и элементы общества.	Комбинированный урок	Подготовка к круглому столу «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ) по следующим вопросам: Энергетическая проблема и пути её решения; Проблема водоснабжения и пути её возможного решения; Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана; Основные пути решения природоохранных проблем; Урбанизация как всемирный процесс.	
16		Понятие общественного прогресса.	Комбинированный урок		
17		Цивилизация и формация.	Комбинированный урок		
18		Особенности современного мира.	Комбинированный урок		
19		Процессы глобализации.	Комбинированный урок		
20		Основные институты общества.	Практическое занятие		
21		Общество и природа.	Практическое занятие		
22		Глобализация.	Практическое занятие		

Тема 3. Духовная культура человека и общества - 20 часов					
23		Духовная культура личности и общества.	Изучение новых знаний		Работа в рабочей тетради стр. 5-6: соотнесите виды культуры с признаками. Заполнить таблицу: «Достижения культуры».
24		Виды культуры.	Практическое занятие		п. 1.2
25		Образование как способ передачи знаний и опыта.	Изучение новых знаний		п. 1.3 стр. 11-14
26		Правовое регулирование образования.	Изучение новых знаний		п. 1.3 стр. 15-18
27		Наука в современном мире.	Практическое занятие	Нарисовать схему «Духовная жизнь общества» 2 ч.	п. 1.3 стр. 25- 28
28		Роль образования в жизни человека и общества.	Практическое занятие	Подготовить презентацию по теме «Система образования в РФ» 2 ч.	П.2.1 стр. 31-32
29		Основные принципы и нормы морали.	Комбинированный урок	Заполните таблицу «Принципы и нормы морали» 2 ч.	П 3.2 стр. 45
30		Религия и церковь в современном мире.	Комбинированный урок		П.4.1
31		Гуманизм.	Комбинированный урок		
32		Добро и зло.	Комбинированный урок		
33		Долг и совесть.	Комбинированный урок		
34		Моральный выбор.	Комбинированный урок		
35		Моральный самоконтроль личности.	Комбинированный урок		
36		Моральный идеал.	Комбинированный урок		

37		Мировые религии.	Комбинированный урок		
38		Свобода совести.	Комбинированный урок		
39		Религиозные объединения РФ.	Комбинированный урок		
40		Мораль.	Практическое занятие	Подготовить сообщение по теме «Нравственные идеалы» 2 ч	Составить таблицу: «Нравственные нормы»; рабочая тетрадь стр. 9 зад. № 3. Работа в рабочей тетради стр. 11-12, зад. № 5-6.
41		Религия.	Практическое занятие		Работа в рабочей тетради стр. 13, зад. № 6: Продолжите фразу...
42		Искусство.	Практическое занятие		П.1.1
Экономика - 34 часа.					
43		Главные вопросы экономики.	Комбинированный урок		
44		Потребности.	Комбинированный урок		П.2.1
45		Выбор и альтернативная стоимость.	Комбинированный урок		Работа в рабочей тетради стр. 14-15.
46		Ограниченность ресурсов.	Комбинированный урок		П.2.2
47		Факторы производства.	Комбинированный урок		Работа в рабочей тетради стр. 16, зад. № 6.
48		Разделение труда, специализация и обмен.	Комбинированный урок		
49		Экономика как наука.	Практическое занятие		Работа в рабочей тетради стр. 20-21
50		Типы экономических систем.	Практическое занятие	Подготовка докладов, презентаций, плакатов, стенных газет с использованием материалов СМИ, ТВ, Интернет.	Работа в рабочей тетради

					стр. 10.
51		Спрос.	Комбинированный урок		Работа в рабочей тетради стр. 20.
52		Факторы спроса и предложения.	Практическое занятие		Работа в рабочей тетради стр. 17, соотнесите термины и их определения.
53		Роль фирм в экономике.	Комбинированный урок		П.2.3
54		Основы менеджмента и маркетинга.	Комбинированный урок		
55		Деньги.	Комбинированный урок		П.3.2
56		Банковская система.	Комбинированный урок		
57		Инфляция.	Комбинированный урок		П.3.2
58		Экономические циклы.	Комбинированный урок		
59		Виды налогов.	Комбинированный урок		
60		Государственный бюджет.	Комбинированный урок		
61		Государственный долг.	Комбинированный урок		
62		Функции государства в экономике.	Практическое занятие		П.3.2
63		Экономическая политика РФ.	Изучение новых знаний		

64		Особенности современной экономики России.	Практическое занятие	Повторить материал темы «Экономика»; составить глоссарий темы, составление конспектов по темам, выполнение индивидуальных заданий.	П.3.2
65		Спрос на труд и его факторы.	Комбинированный урок		П.3.2
66		Предложение труда.	Комбинированный урок	Составление схемы 2ч.	
67		Факторы предложения труда.	Комбинированный урок		
68		Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	Комбинированный урок	Подготовка к практическому занятию 2ч	
69		Человеческий капитал.	Комбинированный урок	Подготовка к практическому занятию 2ч.	
70		Рациональный потребитель.	Комбинированный урок		
71		Защита прав потребителя.	Комбинированный урок		Оформление практической работы
72		Основные доходы и расходы семьи.	Комбинированный урок		
73		Реальный и номинальный доход.	Комбинированный урок		
74		Россия в мировой экономике.	Комбинированный урок	Реферат «Россия в мировой экономике» 4ч.	Работа в рабочей тетради стр. 22.
75		Организация международной торговли.	Комбинированный урок		П.3.1
76		Причины безработицы, нетрудоустройства, экономические последствия.	Практическое занятие		Работа в рабочей тетради стр. 24-30. Впишите

					правильный ответ...
77		Социальные отношения.	Комбинированный урок	Построение шкалы престижа профессий в российском обществе, составление социального портрета представителей высшего, среднего и низшего классов. Выполнение индивидуальных заданий по теме «Социальное поведение».	П.3.1
78		Итоговый урок	Итоговый урок		П.3.1

Используемая литература

Основная:

1. Никитин А. Ф., Грибанова Г. И., Скоробогатько А. В., Мартыанов Д. С. Обществознание 10 класс. Учебник. – М.: Дрова, 2015 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/774061-61>

2. Никитин А. Ф., Грибанова Г. И., Скоробогатько А. В., Мартыанов Д. С. Обществознание 11 класс. Учебник. – М.: Дрова, 2015 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/774161-61>

Дополнительная:

1. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г., Малявин С. Н. Обществознание. 10 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8179-65>

2. Воронцов А. В., Королёва Г. Э., Наумов С. А., Романов К. С. Бордовский Г. А. Обществознание. 11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2015. <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/8180-61>

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом

директора БПОУ ВО

«Белозерский индустриально-
педагогический колледж

им. А.А. Желобовского»

от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Естествознание»

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальностям 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

г. Белозерск
2022 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») протокол № 3 от 21 июля 2015 года по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики

Веселова А.П. – преподаватель, Шестакова Н.В.- преподаватель , Сабирова А.П.-преподаватель

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области

- физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
 - применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
 - **предметных:**
 - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
 - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
 - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
 - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
 - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Физика

Тема 1 Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Закон сохранения полной механической энергии.

Демонстрации

Относительность механического движения. Виды механического движения.

Инертность тел.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы. **Практическое занятие**

Исследование зависимости силы трения от веса тела.

Тема 2 Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Тепловые машины и их применение.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Тема 3 Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление

электромагнитной индукции.

Демонстрации

Электризация тел. Взаимодействие

заряженных тел. Нагревание

проводников с током. Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

Практическое занятие

Сборка электрической цепи, измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

Тема 4 Колебания и волны

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

Демонстрации

Колебания математического и пружинного маятников. Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

Практические занятия

Изучение колебаний математического маятника.

Изучение интерференции и дифракции света.

Тема 5 Элементы квантовой физики

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра.

Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Демонстрации

Фотоэффект. Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.

Тема 6 Вселенная и ее эволюция

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

Раздел 2 Химия

Общая и неорганическая химия

Тема 1 Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира.

Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Химическое содержание учебной дисциплины «Естествознание» при освоении специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования

Тема 2 Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства

Демонстрации

Набор моделей атомов и молекул.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная

Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Количественные изменения в химии как частный случай законов перехода количественных изменений в качественные. М.В.Ломоносов — «первый русский университет».

Иллюстрации закона сохранения массы вещества.

Тема 3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Д.И.Менделеев об образовании и государственной политике.

Демонстрация

Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.

Тема 4 Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды.

Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Демонстрация

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

Химические реакции. Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.

Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Демонстрация

Химические реакции с выделением теплоты.

Тема 5 Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы.

Металлическая связь. Водородная связь.

Демонстрация

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

Тема 6 Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.

Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Металлы и сплавы как художественный материал. Соединения металлов как составная часть средств изобразительного искусства. Неметаллы и их соединения как составная часть средств изобразительного искусства.

Демонстрации

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде. Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью. Восстановительные свойства металлов.

Практические занятия

Определение pH раствора солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

Органическая химия

Тема 7 Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений. Многообразие органических соединений. Понятие изомерии.

Углеводороды. Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов. Углеводороды как основа международного сотрудничества и важнейший источник формирования бюджета РФ.

Кислородсодержащие органические вещества. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Алкоголизм и его отражение в произведениях художественной литературы и изобразительного искусства.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Азотсодержащие органические соединения. Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Демонстрации

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Качественная реакция на глицерин. Цветные реакции белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Применение полимеров в прикладном и классическом изобразительном искусстве.

Демонстрация

Различные виды пластмасс и волокон.

Тема 8 Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

Раздел Биология

Тема 1 Биология — совокупность наук о живой природе.

Методы научного познания в биологии

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

Демонстрации

Уровни организации жизни. Методы познания живой природы.

Тема 2 Клетка

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Углеводы и липиды в клетке. Структура и биологические функции белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

Демонстрации

Строение молекулы белка. Строение молекулы ДНК. Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот. Строение вируса.

Практические занятия

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

Тема 3 Организм

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.

Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение.

Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и пост-эмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости.

Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н.

И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

Демонстрации

Обмен веществ и превращения энергии в клетке. Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения. Оплодотворение у растений и животных. Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

Практические занятия

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Тема 4 Вид

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Движущие силы эволюции в соответствии с СТЭ.

Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов. Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза. Происхождение человека и человеческих рас.

Практические занятия

Описание особей вида по морфологическому критерию. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Тема 5 Экосистемы

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере.

Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни. Биогeoценoз как экoсистема.

Биосфера — глобальная экoсистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкoсистем (агроценозов).

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере. Заповедники и заказники России. **Практические занятия**

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экoсистем и агроэкoсистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Экскурсии

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экoсистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Общая биология 10 класс. Учебник. — М.: Дрофа, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7891-61>

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Общая биология 11 класс. Учебник. — М.: Дрофа, 2019 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7892-61>

Касьянов В. А. Физика 10 класс. Учебник. — М.: Дрофа, 2018 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7981-61>

Касьянов В. А. Физика 11 класс. Учебник. — М.: Дрофа, 2018 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7982-61>

Габриелян О. С. Химия 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7978-61>
Габриелян О. С. Химия 11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7979-61>

Дополнительные источники:

Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И. Химия. 10 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018
<https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7944-61>

Грачев А. В., Погожев В. А., Салецкий А. М., Боков П. Ю. Физика. 11 класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2018. <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/818562-62>

Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10-11 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018 <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7863-61>

	дата	Тема	Тип урока	Самостоятельная работа	ДЗ
Тема 1 Введение 2 ч					
1		Введение, химическая картина мира, Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии	Комбинированный урок	Решение задач на нахождение массовой доли 1ч.	П.1.1
2		Химическое содержание для специальностей	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по теме « Химия и будущая профессия» 2ч.	
Тема 2 Основные понятия и законы химии					
3		Предмет химии. Вещество. Атом, молекула. Химический элемент	Комбинированный урок		П.1.2
4		Простые и сложные вещества. Отражение химических сюжетов в художественной литературе	Комбинированный урок	Составить схему « Классификация неорганических веществ с примерами веществ» 1ч.	П.1.2
Тема 3 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева					
5		Открытие периодического закона Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по теме « Биография Менделеева» 2ч.	П.2.1
6		Значение периодического закона и ПС Д.И.Менделеева об образовании и гос. политики	Комбинированный урок	Характеристика по плану химического элемента магния 2ч.	П 2.2
Тема 4 Вода. Растворы					

7		Вода в природе , быту, технике	Комбинированный урок	Нарисовать схему « Круговорот воды в природе, применение воды» -1ч.	П.4.1
8		Агрегатное состояние воды и её переходы из одного агрегатного состояния в другое	Комбинированный урок	Решение задач на растворы 1ч.	П. 4.1
9		Химические реакции. Типы химических реакций	Комбинированный урок		П. 6.1
10		Скорость химических реакций и факторы от которых она зависит	Комбинированный урок		П. 6.1
11		Решение задач по теме «Химические реакции»	Комбинированный урок	Решение задач по теме «Химические реакции» 1ч.	
Тема 5 Строение вещества 2ч.					
12		Ковалентная связь: неполярная и полярная, ионная, катионы и анионы	Комбинированный урок		П.3.1
13		Металлическая связь, водородная связь	Комбинированный урок		П.3.3
Тема 6 Неорганические соединения					
14		Классификация неорганических соединений: кислоты, соли	Комбинированный урок		П.5.3
15		Классификация неорганических соединений: оксиды, основания	Комбинированный урок		П 5.2
16		Понятие о гидролизе. Среда водных растворов солей. Водородный показатель	Комбинированный урок		П.5.4
17		Металлы .Общие физические и	Комбин		П.7.1

		химические свойства металлов и сплавов	ированный урок		
18		Металлы Химические свойства, применение и получение металлов	Комбинированный урок	Подготовить мультимедийную презентацию по теме «Применение металлов» 2ч.	П.7.2
19		Неметаллы общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов	Комбинированный урок		П.7.4
20		Неметаллы и их соединения как составная часть	Комбинированный урок		П.7.4
21		ПЗ Определение Рн растворов солей	Практическое занятие		П.5.4
22		ПЗ Взаимодействие Ме с растворами кислот и солей	Практическое занятие		П. 7.2
Тема 7 Органические соединения					
23		Основные положения теории строения органических соединений	Комбинированный урок		П. 8.1
24		Многообразие органических соединений. Понятие изомерии	Комбинированный урок	Подготовить сообщение «Многообразие органических веществ» 2ч.	
25		Предельные углеводороды. Физические и химические свойства	Комбинированный урок		П.9.1
26		Непредельные углеводороды. Реакция полимеризации	Комбинированный урок		П.9.2
27		Природные источники углеводородов	Комбинированный урок		П.9.6

28		Кислородсодержащие органические вещества: метиловый и этиловый спирт	Комбинированный урок		П.10.1
29		Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза	Комбинированный урок		П.10.6
30		Азотсодержащие органические соединения. Амины и аминокислоты	Комбинированный урок		П.11.1
31		Понятия о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические	Комбинированный урок		Стр.225
32		Итоговый урок по теме	Комбинированный урок	Решение задач 1ч.	
Тема 8 Химия и жизнь					
33		Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические	Комбинированный урок		П.7.1
34		Основные соединения: белки, углеводы, жиры, витамины	Комбинированный урок		П.11.3
35		Углеводы- главный источник энергии. Роль жиров в организме	Комбинированный урок		П.10.5
36		Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в организме человека	Комбинированный урок		П.10.5
37		Химия в быту. Вода. Моющие и чистящие средства	Комбинированный урок	Подготовка к зачету 1ч.	П.4.1

38-39		Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения	Комбинированный урок		

1		Наука о природе их сходства и отличие. Естественные методы познания.	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по теме «Физика - наука о природе 2ч»
2		Механическое движение, его относительность. Закон Ньютона	Комбинированный урок	
3		Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Невесомость.	Комбинированный урок	Составить кроссворд по теме «М
4		Лабораторная работа № 1 Исследование зависимости силы трения от веса тела.	Практическое занятие	
5		Импульс. Закон сохранения импульса и реактивное движения.	Комбинированный урок	
6		Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения механической энергии.	Комбинированный урок	
7		Работа и мощность.	Комбинированный урок	
8		Механические колебания. Период и частота колебаний.	Комбинированный урок	
9		Лабораторная работа № 2 Изучения зависимости нитяного маятника от длины нити.	Практическое занятие	
10		Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук.	Комбинированный урок	Подготовить мультимедийную тему «Механические волны» 2ч
11		Повторительный урок	Комбинированный урок	Составить словарь по теме «М молекулярной физики» 2ч
12		Итоговый текст по теме: «Механика»	Комбинированный урок	
13		Строение вещества, Масса и размеры молекул.	Комбинированный урок	
14		Тепловое движение. Температура как мера средней кинетической энергии частиц.	Комбинированный урок	Подготовка к лабораторной р «Температура» 2ч
15		Лабораторная работа № 3 Измерение температуры вещества в зависимости от времени.	Практическое занятие	
16		Объясните агрегатических состояний вещества и фазовых переходов между ними	Комбинированный урок	
17		Закон сохранения энергии в тепловых процессах, их необратимый характер	Комбинированный урок	
18		Тепловые машины, их применения. Экологические проблемы. Энергосбережения.	Комбинированный урок	Подготовить сообщение по т машины» 2ч
19		Повторение	Комбинированный урок	
20		Итоговый тест по теме «Тепловые явления»	Комбинированный урок	
4. Электромагнитные явления 13ч.				

21		Электрические заряды и их взаимодействия. Электрическое поле. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	Комбинированный урок	
22		Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.	Комбинированный урок	
23		Лабораторная работа №4 Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.	Практическое занятие	Составить инструкцию по технике безопасности при работе с электрическими приборами
24		Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	Комбинированный урок	
25		Магнитное поле тока и действие его на проводник с током. Электрический двигатель.	Комбинированный урок	
26		Явление электромагнитной индукции.	Комбинированный урок	
27		Электрогенератор. Переменный ток.	Комбинированный урок	
28		Получение и передача электрической энергии.	Комбинированный урок	
29		Электромагнитные волны. Радиосвязь и телевидение. Свет как электромагнитная волна.	Комбинированный урок	
30		Л/р «Изучение интерференции и дифракции»	Практическое занятие	
31		Зачет по теме «Электромагнитные явления».	Комбинированный урок	
32		Фотоэффект корпускул. Свойства света. Использование	Комбинированный урок	
33		Строение атома. Планетарная модель и модель Бора	Комбинированный урок	Нарисовать строение атома 2ч
34		Строение атомного ядра.	Комбинированный урок	
35		Практикум по решению задач	Комбинированный урок	
36		Радиоактивные излучения и их воздействие на организм	Комбинированный урок	Подготовка к зачету 2ч
37		Радиоактивные излучения и их воздействие на организм	Комбинированный урок	
38		Итоговый зачет	Комбинированный урок	
39		Дифференцированный зачет		

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальностям 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа разработана с учетом:

-требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

-Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А.Желобовского»

Разработчик: Рогозина Г.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО в рамках реализации программы СОО.

Учебная дисциплина Введение в специальность входит в общеобразовательный цикл за счет часов вариативной части.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Личностных:

- 1) постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 7) осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметных:

- 1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- 3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- 4) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

6) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

владение умением проводить исследования;

владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

способность представлять результаты исследования в форме презентации.

Цель освоения учебной дисциплины: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются:

систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

формировать культуру публичного выступления;

оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;

способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;

систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

Применение данной программы направлено на формирование элементов основных видов профессиональной деятельности (ВПД) в части освоения соответствующих компетенций:

- общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является вариативной частью учебных дисциплин по специальности Правоохранительная деятельность

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СОО.

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации;
- анализировать факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;
- определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности;
- проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;
- сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- использовать методы и методики исследования и проектирования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

Знать:

- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности;
- основные принципы организации проектной деятельности;
- формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации учебно-исследовательской работы;
- средства контроля и оценки качества;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе: лекций	31
практические занятия	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	2
	1-2 Цели и задачи учебной дисциплины	2	2
	3-4 Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте студента	2	
Тема 1 Понятие проект, проектная деятельность. Типы и виды проектов.	Содержание учебного материала	7	
	5 Понятие метода проектов. Особенности проектной деятельности.	1	
	6-7 Типология проектов	2	
	8-9 Типология проектов	2	
	10. Практическая работа «Заполнение таблицы классификация учебных проектов, проектный продукт»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщения «Основоположники разработки и применения метода проектов в системе образования за рубежом и в России». 2. Определение предметной области выполнения индивидуального проекта, выбор темы.	3	
Тема 2 Методика выполнения проекта	Содержание учебного материала	4	2
	11-13 Методика выполнения проекта (этапы работы)	3	
	14. Контрольная работа по теме: методика выполнения проекта.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определение актуальности, цели, задач индивидуального проекта. 2. Заполнение таблицы «Методика работы над проектом»	4	

Тема 3 Технология работы с источниками информации	Содержание учебного материала	11	2
	15 Информация, её виды.	1	
	16-17 Виды источников информации	2	
	18-19 Способы сбора и анализа информации	2	
	20 Каталоги, их классификация	1	
	21 Методика работы с каталогами	1	
	22 Правила использования цитат в исследовательской работе.	1	
	23 Практическая работа «Оформления цитат по теме индивидуального проекта»	1	
	24-25 Правила составления библиографического списка источников	2	
	26-27 Практическая работа «Подбор источников по теме индивидуального проекта. Оформление разных видов источников»	2	
	28 Особенности работы с Интернет-источниками. Интернет-библиотеки.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработка плана проекта. Подбор источников информации. 2. Разработка введения, сбор и анализ информации по теме индивидуального проекта 3. Подготовка сообщения на тему «Что такое информация, её разнообразие»	6	
Тема 4 Требования к оформлению и защите проекта	Содержание учебного материала	11	2
	29-30 Структура методического паспорта проекта	2	
	31-32 Требования к оформлению презентации	2	
	33-34 Практическая работа «Разработка презентации в программе Power Point	2	
	35-36 Требования к докладу по защите проекта	2	

	37 Критерии оценки индивидуального проекта студента	1	
	38-39 Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Разработка презентации по теме индивидуального проекта. 2.Составление тезисного плана доклада на защиту проекта. 3.Подготовка к итоговому зачету.	6	
	Всего:	58	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук acer

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2018.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2.Волкова Л.В. Организация проектных работ в строительстве, управление ими и их планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.В. Волкова, С.В. Волков, В.Н. Шведов— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1.Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2.Соболева Е.А. Особенности развития проектной деятельности инвестиционно-строительного комплекса. Детализация и перспективы [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соболева, В.П. Луговая— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60824.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1.Словарь терминов по научно-исследовательской работе

<http://idschool225.narod.ru/slovar.htm>

2.Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс]
http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3.Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
-Определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Выполнение практической работы по теме индивидуального проекта
-анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Выполнение практической работы по теме индивидуального проекта
-Определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
-использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Усвоенные знания:	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- формы и виды организации учебной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- целеполагание, организация и анализ	Выполнение индивидуальных и групповых

процесса и результатов обучения	заданий.
- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Формируемые ОК (общие) и ПК (профессиональные компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	уметь: - оценивать постановку цели и задач исследования, определять возможности и эффективность применения различных методов, приемов, форм его организации; - анализировать факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных проблем, повышения эффективности деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации; -определять цели и задачи решения проектной задачи, планировать виды деятельности; -проводить контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;	1.Устный опрос, семинары. <u>Критерии оценивания:</u> «5» полный, содержательный ответ на поставленный вопрос, не требующий дополнений, содержащий самостоятельные выводы. «4» неполный ответ, воспроизводимый при помощи дополнительных вопросов. «3»неполный ответ с небольшим количеством ошибок. «2» в ответе содержится значительное количество ошибок. Воспроизведено менее 50% учебного материала. 2.Тестирование. Критерии оценивания. «5 »- 80-100% от общего числа баллов. «4» -70-75% «3» -50 – 65% «2» менее 65% 3.Подготовка сообщений, докладов. Критерии: -полнота использования учебного материала; -логика изложения; -терминологическая и орфографическая грамотность;

социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	-сравнивать эффективность применяемых методов, выбирать наиболее эффективные технологии; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; -определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; -использовать методы и методики исследования и проектирования; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Знать: - требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности; - основные принципы организации проектной деятельности; - формы и виды организации деятельности и решения проектной задачи; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации учебно-исследовательской работы; - средства контроля и оценки качества; -особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности.	Высокий уровень самостоятельности при подготовке сообщения. 4.Контрольные и проверочные работы, работа с нормативно-правовыми актами. Критерии: «5» все задания выполнены правильно. «4» при выполнении заданий допущены незначительные недочеты, 1-2 ошибки. «3» правильно выполнено 50% заданий. «2» работа практически не выполнена.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-
педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и): Байнина Н.М - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. СПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе

ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Тема 1. Основы идеи истории мировой философии.	Содержание учебного материала			
	1	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	1	2
	2	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	1	
	3	Философия античного мира и Средних веков.	1	
	4	Философия античного мира и Средних веков.	1	
	5	Философия Нового и новейшего времени.	1	
	6	Философия Нового и новейшего времени.	1	
	Практические занятия			
	7	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»	1	
	8	Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискусивность»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2. Человек- сознание- познание.	Содержание учебного материала			2
	9	Человек как главная философская проблема.	1	
	10	Человек как главная философская проблема.	1	
	11	Проблема сознания.	1	
	12	Проблема сознания.	1	
	13	Проблема смысла жизни	1	
	14	Учение о познании.	1	
	15	Учение о познании.	1	
	16	Ориентирование в системе философского знания	1	
	17	Ориентирование в системе философского знания	1	
	Практические занятия			
	18	Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной	1	

		истины.		
	19	Гносеология — учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Духовная жизнь человека	Содержание учебного материала			2
	20	Основные категории научной картины мира.	1	
	21	Основные категории научной картины мира.	1	
	22	Философия и религия.	1	
	23	Философия и религия.	1	
	24	Философия и культура	1	
	25	Философия и искусство.	1	
	26	Философия и наука.	1	
	27	Философия и наука	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Реферат «Философия и искусство»	2	
Тема 4. Социальная жизнь	Содержание учебного материала			2
	28	Философские концепции исторического развития.	1	
	29	Философские концепции исторического развития.	1	
	30	Человек в мире культуры.	1	
	31	Человек в мире культуры.	1	
	32	Глобальные проблемы современности	1	
	33	Глобальные проблемы современности	1	
	Практические занятия			
	34	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»	1	
	35	Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»	1	
	36	Работа с текстами В.С. Соловьев «Русская идея»	1	
	37	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Доклад о месте и роли отдельного человека в истории.	2	
Тема 5. Философия современности	Содержание учебного материала			2
	38	Профессиональная философия. Мировоззрение и профессиональное мышление.	1	
	39	Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления	1	

	40	Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	1	
	41	Философия и глобальные проблемы современности.	1	
	42	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.	1	
	43	Проблема ресурсов в жизни современного человечества.	1	
	44	Демографическая и продовольственная проблема.	1	
	45	Угроза уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба», необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания.	1	
	46	Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.	1	
	47	Дифференцированный зачет	1	
	48	Дифференцированный зачет	1	
Самостоятельная работа обучающихся				
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета № 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Мебель: Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук асер

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html>

Дополнительная

литература

1. Лохов, С. А. Основы философии : учебное пособие / С. А. Лохов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-209-08873-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104238.html>

2. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы : учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4487-0818-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118607.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Ориентироваться в системе философского знания	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий
Усвоенные знания: •Предметную область философского знания; •Мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; •Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	- тестовый контроль - дифференцированный зачет

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и)

Удальцов Антон Валентинович - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной

деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

На освоение рабочей программы предусмотрена максимальная учебная нагрузки студента в объеме 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов в количестве 48 часов.
- практические занятия студентов в количестве 8 часов
 - самостоятельная работа студентов в количестве 24 часа

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
– аудиторные занятия	37
– практические занятия	8
– контрольные работы	3
– курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел I Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века				
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам XX века	Содержание учебного материала			
	1	Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 80-х годов XX века. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	2
	2	Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 80-х годов XX века. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	
	3	Культурное развитие народов Советского союза и русская культура.	1	
	4	Культурное развитие народов Советского союза и русская культура.	1	
	5	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	
	6	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	
	Практические занятия			
	7	Контрольная работа. Национально-территориальный состав СССР.	1	
	8	Контрольная работа Положительные и отрицательные стороны социально-экономической и политической модели СССР.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ исторических карт, статей из газет и документов, раскрывающих основные направления и особенности внутренней и внешней политики СССР к началу 1980-х годов	1		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов XX века	Содержание учебного материала			
	9	Политические события в СССР во второй половине 80-х годов XX века.	1	2
	10	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века.	1	
	11	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	1	
	12	Распад СССР и образование СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР.	1	

	Практические занятия			
	13	Составление генеалогического дерева семьи.	1	
	14-15	Работа с политическими картами СССР, России, мира и Европы, а также со статьями из газет этого периода: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	1	
	16	Экскурсия в исторический музей	1	
	17	Тест. Дезинтеграционные процессы в СССР и в Европе во 2-й половине 80-х годов XX века	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить проект внутривнутриполитического и (или) внешнеполитического курса СССР на 1985 – 1990-е годы в объёме 2-х – 3-х страниц.	1	
		Создание подборки документов, характеризующих состояние политической и социально-экономической ситуации СССР в последний период его существования.	1	
Раздел II Россия и мир в конце XX – начале XXI века				
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала			2
	18	Конституционно-правовой статус Российской Федерации по Конституции РФ 1993 года.	1	
	19	Россия в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	1	
	20	Планы НАТО в отношении России.	1	
	21	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	1	
	Практические занятия			
	22-23	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы: работа с историческими картами, статьями из газет и документами, раскрывающими причины и характер локальных национальных и религиозных конфликтов.	1	
	24	Контрольная работа: Основы конституционного строя РФ.	1	
	25	Конституционные полномочия высших органов государственной власти России	1	
	26	Тест. «Постсоветское пространство в 90-е годы XX века». «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написание рефератов о выдающихся политических деятелях СССР и России.	1	

		Основные внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада СССР.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала			2
	27	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Казахстаном, Абхазией. Южной Осетией и т.д.	1	
	28	Внутренняя политика России на Северном Кавказе: причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.	1	
	29	Внутренняя политика России на Северном Кавказе: причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.	1	
	Практические занятия			
	30-31	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации: работа с федеральными конституционными законами, политическими картами и документами, раскрывающими причины и характер изменений в территориальном устройстве России.	1	
	32	Тест. «Постсоветское пространство в 90-е годы XX века». «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	1	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала			2
	33	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1	
	34	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	1	
	35	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	
	36	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала			
	37	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «Массовой культуры».	1	
	38	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «Массовой культуры».	1	

	39	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	1	
	40	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	1	
	41	Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала			
	42	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	1	2
	43	Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.	1	
	44	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	1	
	45	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1	
	46	Зачетные тестовые опросы	1	
	47	Дифференцированный зачет	1	
	48	Дифференцированный зачет	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		Всего		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук acer

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Алятина А.Г. История: практикум для СПО / Алятина А.Г., Дегтярева Н.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html>

Дополнительная литература:

1. Бакирова А.М. История : учебное пособие для СПО / Бакирова А.М., Томина Е.Ф.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91876.html>
2. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2018. - 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2

результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по специальности среднего

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и): Кузнечикова А.С - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена(ППССЗ) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 12.02.2014 №509 (ред. От 24.07.2015) « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен **уметь:**

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум,
- необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык»:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 255 часов в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 170 часов

- самостоятельная работа обучающегося – 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	255
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	180
в том числе:	
практические занятия	180
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
реферат, проект, домашняя работа и т.п.	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№		Тема урока	Самостоятельная работа	Домашнее задание	тип урока
1	2	3			
Раздел I. Мое окружение (12часов)					
Тема 1.1 « Мои друзья» (10 часов)					
1.	1.	Задачи и цели обучения ,инструктаж по технике безопасности.		стр.89-90	работа с текстом учебника
2.	2.	Знакомство с учебником и программой.	работа с учебником под редакцией А.П.Голубев.	перевод диалога	практическая работа
3.	3.	Новая лексика к теме «Мои друзья»	Подбор материала к сочинению «Мой друг.»	Стр.90-91	комбинированный
4.	4.	Простое предложение		учить слова	комбинированный
5.	5.	Чтение, перевод текста, работа с вопросами	Составление плана к тексту «Мои друзья»	Стр.92.	работа с текстом учебника.
6.	6.	Работа с вопросами. Вводный тест.		Стр.92 упр7,9	урок контроля знаний и умений.
7.	7.	Существительное ,мн.число существительных.		Стр.60-65.	практическое занятие
8.	8.	Работа с лексическими упражнениями. Артикль.		Стр.65,учить исключения.	практическая работа.
9.	9	Практика устной речи		упр. 9, стр. 93.	комбинированный
10.	10	Беседа по теме «Мои друзья»,монолог.	Подбор лексического материала для составления диалога «Свободное время с другом.»	упр. 10, стр. 93	устный фронтальный опрос.
11.	11	Работа с лексическими упражнениями	Составление рассказа о себе.	Стр.95 упр.11	практическая работа.
12.	12	Употребление to be, to have.		упр. 12, стр.96	изучение нового материала
Раздел II. Иностранный язык-средство международного общения.					
Тема 2.1 «Роль иностранного языка в нашей жизни».(10 часов)					
13.	1.	Лексика к теме «Роль иностранного языка в нашей жизни»		Учить слова упр.13-14 стр. 97	изучение нового материала.

		Работа с текстом			работа с материалом учебника.
14.	2.	Повторение типов вопросов.		упр.15, стр.98 диалог.	практическая работа.
15.	3.	Составление диалога, формы глагола.	Вопросы к тексту «Для чего я изучаю английский.».	учить диалог	комбинированный
16.	4.	Работа с новой лексикой.		Таблица .запись в тетради.	комбинированный
17.	5.	Составление вопросительных предложений.		Составить вопросы в простом настоящем времени.	практическая работа.
18.	6.	Чтение текста и составление темы по плану		Стр.194 упр.3.учить формы глагола.	работа с текстом учебника.
	7.	Иностранный язык в моей жизни. Практика устной речи, беседа по теме.	Домашнее чтение. Домашнее чтение.	Стр.195 упр.4 Стр.196 текст	изучение нового материала. устный фронтальный опрос.
19.	8	Составление рассказа по теме «Иностранный в моей жизни»	Составление диалога «Изучаю английский.»	упр. 10-11, стр. 197	практическая работа.
20.	9	Аудирование текста	.	упр. 3 стр. 200	комбинированы урок.
21.	10	Временные формы глагола.		Стр.200 упр.2,таблица	изучение нового материала.
Раздел III Страна. Город. Тема 3.1 «Путешествие» (9 часов)					
22.	1.	Лексика к теме «Путешествие»		Стр.201.	изучение нового материала.
23.	2.	Работа с лексическими упражнениями		Учить слова стр.202	комбинированный
24.	3.	Работа с граммат. материалом. Артикль.		Учить слова.	практическое занятие.
25.	4.	Работа с грамматическими упражнениями		Стр.203	комбинированный
26.	5.	Аудирование текстов по теме «Крупные		Стр.204 читать текст.	работа с текстом

		города России»			учебника.
27.	6.	Контроль умений изучающего чтения		Диалог по теме.	фронтальный опрос.
28.	7.	Работа с текстам «Путешествие по Лондону.» Практика устной речи.	чтение текста «Лондон» выполнение заданий к тексту «Лондон»	Учить фразы. Стр.205 упр.4	работа с текстом учебника. устный индивидуальный опрос.
29.	8.	Беседа по теме «Лондон»		Стр.205 упр.3-4	
30.	9.	Аудирование текста «Россия»		Ответы на вопросы.	практическое занятие.
31.	1.	Лексика к теме «Россия. Государственный строй.»	План-схема «Государственное устройство России.»	перевод предложений	изучение нового материала.
32.	2.	Работа с лексическими упражнениями		Учить фразы по тетради.	практическое занятие.
33.	3.	Оборот there is ,there are		Нарисовать комнату и описать картинку.	творческое задание.
34.	4.	Работа с грамматическими упражнениями		учить слова	комбинированный
35.	5.	Аудирование текста по теме «Россия.» Работа с упражнениями к тексту.	Подготовка сообщения по теме «Россия»	домашнее чтение домашнее чтение	Комбинированный фронтальный опрос.
36.	6.				
37.	7.	Местоимение. Работа с грамматическими упражнениями.	.	Учить слова стр.211 Стр.213-214,	изучение нового материала. комбинированный
38.	8.	Диалогическая речь по теме.		Стр.213.текст,перевод	урок закрепления знаний.
Тема 3.3 «Москва.» (13 часов)					
39.	1.	Лексика к теме «Москва».		Стр.213-214.	изучение нового материала.
40.	2.	Работа с лексическими упражнениями.		Упр.1-2 стр.214	комбинированный

41.	3.	Числительные. Работа с грамматическими упражнениями.		Стр.105-107 Стр.116 упр.6-7	изучение нового материала. комбинированный
42.	4.	Прилагательное .Степени сравнения.		Стр.67-68	изучение нового материала.
43.	5.	Работа с грамматическими упражнениями.	подготовка фраз к диалогу по теме «Москва»	Стр.78 упр.7-8	комбинированный
44.	6.	Диалогическая речь по теме «Достопримечательности Москвы.»		Диалог.	практическая работа.
45.	7.	Выполнение творческих заданий. Наречие.		Учить диалог. Стр.85-86	творческая работа. комбинированный
46.	8.	Работа с грамматическими упражнениями		стр. 201, текст.	практическое занятие.
47.	9.	Заочная экскурсия по Москве.		Стр.202 упр.2-3	комбинированный
48.	10.	Диалогическая речь по теме.	составление диалога	учить слова	практическое занятие.
49.	11.	Работа с текстом «Москва».		стр. 289	работа с текстом учебника.
50.	12.	Работа с упражнениями к тексту.		стр. 290	комбинированный
51.	13.	Практика устной речи.		Учить тему.	комбинированный
Тема 3.4. «Мой родной край.» (8 часов)					
52.	1.	Лексика к теме «Мой родной край.».		упр. 2, стр. 372	изучение нового материала.
53.	2.	Работа с новой лексикой. Работа с о стихотворением.».	Подбор материала для мини проекта по теме «Мой край»	упр. 3, стр. 135 домашнее чтение	Комбинированный творческая работа.
54.	3.	Практика творческого перевода.		домашнее чтение	комбинированный
55.	4.	Практика устной речи.			урок контроля.
56.	5.	Выполнение творческих заданий.		Упр.12 стр.296.	комбинированный
57.	6.	Практика разговорной речи.	защита мини проекта по теме. «Мой край»	кроссворд	практическое занятие.
58.	7.	Работа с текстом «Белозерск.» Работа с заданиями по тексту.		Упр.4-5 стр.202 Сочинение»Мой	Комбинированный

				город»	практическая работа.
59	8.	Повторение грамматического материала.		грамматические упражнения	комбинированный
Раздел IV.Профессиональная-педагогическая деятельность специалиста.					
Тема 4.1. «Образование в России и англоязычных странах» (7 часов.)					
60.	1.	Лексика к теме «образование в России и англоязычных странах»		Упр.1-3 стр.242.	изучение нового материала.
61.	2.	Работа с лексическими упражнениями.		Стр.241-241	практическое занятие.
62.	3.	Работа с текстом по теме. Работа с упражнениями к тексту.	Составление сравнительной таблицы.	Упр.11 стр.243 Составить тему.	работа с текстом учебника. комбинированный
63.	4.	Выполнение творческих заданий.		проспект по теме «Образование в России.»	творческая работа.
64.	5.	Пассивный залог.		Учить правило.	комбинированный
65.	6.	Работа с грамматическими упражнениями.		упр. 1,2 стр. 243	комбинированный
66.	7.	Словообразование.		, стр. 293.	комбинированный
Тема 4.2 «Моя будущая профессия» (6 часов)					
67.	1.	Лексика к теме «Моя будущая профессия.» Работа с лексическими упражнениями.		Стр.248. Учить слова.	изучение нового материала. комбинированный
68.	2.	Диалогическая речь по теме.	Составление темы «Учитель»	Упр.1-2 стр.249.	практическое занятие.
69.	3.	Работа с текстом «Профессия учитель.».		подготовить викторину	работа с текстом учебника.
70.	4.	Выполнение заданий на логическое построение текста.		подготовить викторину	комбинированный
71.	5.	Викторина по теме «Моя профессия..».		Учить тему.	комбинированный

72.	6.	Аудирование текста Работа с вопросами по тексту.		вопросы. упр1 стр.250	урок контроля. комбинированный
Тема 4.3. «Мой учитель». (11 часов)					
73.	1.	Лексика к теме «Мой учитель.».	выполнение лексических упражнений	Стр.248-249	изучение нового материала.
74.	2.	Работа с лексическими упражнениями.		упр. 1-3 стр. 246	практическое занятие.
75.	3.	Работа с грамматическими упражнениями. Согласование времен.	выполнение грамматических упражнений	Стр.249 упр.10	комбинированный
76.	4.	Работа с текстом. Аудирование текста по теме.		упр. 9, стр. 166 Учить слова.	работа с текстом учебника. комбинированный
77.	5.	Изучающее чтение.		Тема.	урок контроля.
78.	6.	Работа с текстом. «Мой учитель.»	Подготовка к контрольной работе.	План к тексту.	работа с текстом учебника.
79.	7.	Монологическая речь по теме с использованием мультимедийной презентации.	представление монолога с презентацией по теме	упр. 14 – 15, стр. 168 – 169	комбинированный
80.	8.	Практика устной речи..		Пересказ текста.	практическая работа.
81.	9.	Контрольная работа.		Стр.157.	комбинированный
82.	10.	Прямая и косвенная речь в английском языке.		учить слова	изучение нового материала.
83.	11.	Работа с грамматическими упражнениями.		упр. 16, стр. 232	комбинированный
Тема 4.4 «Великие педагоги»(10 часов)					
84.	1.	Лексика к теме «Великие педагоги.»		Учить слова	изучение нового материала.
85.	2.	Работа с новой лексикой.	Работа с лексическими упражнениями	Стр.253 упр.2	комбинированный
86.	3.	Практика устной речи Домашнее чтение		Стр.254.упр.4 Стр.255 упр.6	практическое занятие. комбинированный

87.	4.	Домашнее чтение	выполнение заданий к тексту	Стр.252-253	комбинированный
88.	5.	Практика изучающего чтения.		Стр.254 упр.3	работа с текстом учебника.
89.	6.	Работа с текстом «Профессия учитель».		Стр.254 упр.5	практическая работа.
90.	7.	Работа с вопросами к тексту.		Стр.255 упр.7	комбинированный
91.	8.	Аудирование текста Работа с упр. к тексту	Составление диалога по теме.	Учить диалог Тема стр.258	Комбинированный практическое занятие
92.	9.	Диалогическая речь по теме.	Мини сочинение о школе.	учить тему.	устный индивидуальный опрос.
93.	10.	Диалогическая речь по теме.		учить тему.	комбинированный
Тема 4.5 «Школа. Колледж». (15 часов)					
94.	1.	Лексика к теме «Школа»		Учить слова.	изучение нового материала.
95.	2.	Работа с лексическими упражнениями.		Стр.169.	комбинированный
96.	3.	Работа с текстом «Колледж».	выполнение заданий к тексту «Колледж»	Стр.170	работа с текстом учебника.
97.	4.	Чтение и анализ текста по плану..		Анализ текста.	практическое занятие.
98.	5.	Составление монологического высказывания по теме.	подготовка монолога по теме «Колледж»	учить тему	комбинированный
99.	6.	Монологическая речь по теме.		Учить тему.	комбинированный
100.	7	Лексика к теме «Колледж».		Стр.174-175	изучение нового материала.
101.	8	Работа с лексическими упражнениями.		перевод предложений	практическая работа.
102.	9	Работа с интернет ресурсом.		Составить диалог по теме.	комбинированный
103.	10	Аудирование текста.	Домашнее чтение	Стр.241-242	комбинированный

104.	11	Работа с вопросами.	Домашнее чтение	домашнее чтение	комбинированный
105.	12	Действительный и страдательный залог.		Стр.128	изучение нового материала.
106.	13	Работа с грамматическими упражнениями.		Стр.243	комбинированный
107.	14	Практика устной речи.		Стр.243 учить стих	практическое занятие
108.	15	Диалогическая речь.		Учить диалог.	урок контроля.

Раздел V. Искусство.

Тема 5.1 «Живопись. Литература»(8часов.)

109.	1.	Тема «Искусство. Живопись»	Подбор материала для мини проекта.	223-224	изучение нового материала.
110.	2.	Работа с новой лексикой по теме.		Учить слова	Урок закрепления знаний.
111.	3.	Чтение и перевод текста	Работа с мини проектом	Защита мини проекта	комбинированный
112.	4.	Работа с заданиями по тексту		Выражение по теме	комбинированный
113.	5.	Тематическая викторина	Домашнее чтение	Работа с интернетом	творческая работа
114.	6.	Работа с текстом «Литература»	Домашнее чтение	Ответы на вопросы	работа с текстом учебника
115.	7.	Схема для анализа текста	Мини сочинение «Любимый писатель»	Анализ текста	комбинированный
116.	8.	Монологическая речь по теме		Рассказ по теме	урок контроля

Раздел VI. Экологические проблемы.

Тема «Природа и человек»(14 часов)

117.	1.	Лексика к теме «Природа и человек».		упр. 1, стр. 220	изучение нового материала.
118.	2.	Работа с лексическими упражнениями.	выполнение лексических упражнений	упр. 7, стр. 226	комбинированный
119.	3.	Сослагательное наклонение в английском языке.		упр. 13, стр. 230	изучение нового материала.
120.	4.	Работа с грамматическими упражнениями.		перевод предложений	практическое занятие.

121.	5.	Работа с диалогами по теме.		диалог по теме	комбинированный
122.	6.	Диалогическая речь по теме.	составление диалога обмена мнениями по теме	упр. 2, стр. 221	комбинированный
123.	7.	Лексика к теме «Погода». Описание погоды.		упр. 14, стр. 231	практическая работа.
124.	8.	Аудирование текстов по теме.		упр. 15, стр. 231	комбинированный
125.	9.	Работа с упражнениями к тексту.		упр. 6, стр. 225	комбинированный
126.	10.	Работа с текстом «Животные в опасности».		домашнее чтение	работа с ТУ.
127.	11.	Работа с упражнениями к тексту.		домашнее чтение	комбинированный
128.	12.	Аудирование текстов по теме.	Подбор материала к проекту «Природа и человек»	проект по теме «Природа и человек»	комбинированный
129.	13.	Защита проекта «Природа и человек».		упр. 10, стр. 228	комбинированный
130.	14.	Работа с пословицами, стихами и рифмованным материалом по теме.		перевод устойчивых словосочетаний	практическая работа.
Тема 6.2. «Защита окружающей среды» (16 часов)					
131.	1.	Лексика к теме «Защита окружающей среды».		упр. 1, стр. 379	изучение нового материала.
132.	2.	Работа с лексическими упражнениями.		учить слова	практическое занятие.
133.	3.	Сложное дополнение.		упр. 1, стр. 151	изучение нового материала.
134.	4.	Работа с грамматическими упражнениями.		упр. 2, стр. 152	комбинированный
135.	5.	Работа с диалогами по теме.	составление диалога по теме «Защита окружающей среды.»	упр. 2, стр. 380	практическая работа.
136.	6.	Диалогическая речь по теме.		упр. 3, стр. 380	комбинированный
137.	7.	Работа с текстом «Экологические проблемы».	анализ текста «Экологические проблемы»	вопросы к тексту	работа с текстом учебника.
138.	8.	Анализ прочитанного текста.		пересказ текста	практическая работа.
139.	9.	Работа с текстом «Экологические организации».		пересказ текста	комбинированный
140.	10.	Работа с упражнениями к тексту.		стр. 231, текст	комбинированный

141.	11.	Работа с текстом «Защита окружающей среды».	подготовка рассказа об экологической организации Великобритании	пересказ текста	работа с ТУ
142.	12.	Работа с упражнениями к тексту.		перевод упражнений	комбинированный
143.	13.	Монологическая речь по теме.		рассказ об экологической организации Великобритании	устный комбинированный опрос.
144.	14.	Работа с диалогами по теме.		составить диалог	практическая работа.
145.	15.	Диалогическая речь по теме.		выучить диалог	комбинированный
146.	16.	Составление мероприятий по защите окружающей среды.			творческая работа.
Раздел VII. 21 век – эра новых технологий (28 часов)					
Тема 7.1. «Пресса. Радио. Реклама. Телевидение.» (9 часов)					
147.	1.	Лексика к теме «Пресса. Радио. Телевидение». Работа с лексическими упражнениями.		упр. 1, стр. 200 упр. 5, стр. 203	изучение нового материала. практическое занятие.
148.	2.	Сложное предложение. Пунктуация.		упр. 1, 3, стр. 182	изучение нового материала.
149.	3.	Условные предложения. Повторение.		упр. 3, стр. 153	комбинированный
150.	4.	Работа с текстом «Средства массовой информации».		домашнее чтение	работа с текстом учебника.
151.	5.	Анализ газеты «The Times». Написание статьи в газетную колонку.	подготовка статьи в газетную колонку	упр. 5, стр. 232 упр. 16, стр. 206	практическая работа. творческая работа.
152.	6.	Лексика к теме «Реклама». Работа с лексическими упражнениями.		учить слова перевод предложений	изучение нового материала. практическое занятие.
153.	7.	Работа с текстом «Реклама. Виды рекламы»		перевод предложений	работа с текстом учебника.
154.	8.	Работа с упражнениями к тексту.	выполнение заданий к	подобрать материал	комбинированный

			тексту «Виды рекламы.»	для рекламы	
155.	9.	Работа с рекламой на английском языке. Составление рекламы на английском языке.	подготовка рекламы на английском языке	подобрать материал для реклам ,учить слова	комбинированный творческая работа.
Тема 7.2. «Компьютер. Интернет.»(13 часов)					
156-157	1.	Лексика к теме «Устройство компьютера». Работа с текстом «Компьютеры – эра новых технологий».		учить слова стр. 217, диалог	изучение нового материала. комбинированный
158.-159	2.	Лексика к теме «Интернет». Работа с текстом «Интернет в нашей жизни».		учить слова подготовиться к зачёту	практическая работа. работа с текстом учебника.
160-161.	3.	Работа с диалогами по теме.	составление диалога обмена мнениями по теме	учить диалог	комбинированный
162-163.	4.	Диалогическая речь по теме.		учить слова	устный индивидуальный опрос.
164-165	5.	Лексика к теме «Интернет».		учить слова	изучение нового материала.
166-167	6.	Работа с лексическими упражнениями.		домашнее чтение	практическое занятие.
168-169	7.	Работа с текстом «Интернет в нашей жизни».	чтение текста по теме «Интернет»	домашнее чтение	комбинированный
170-171	8.	Работа с упражнениями к тексту.		составить вопросы к тексту	урок закрепления знаний.
172-173	9.	Работа с текстом «Интернет зависимость».		перевод предложений	работа с текстом учебника.
174-175.	10.	Работа с упражнениями к тексту.		учить диалог	комбинированный
176.	11.	Работа с диалогами по теме.	составление диалога	учить диалог	комбинированный
177.	12.	Диалогическая речь по теме.		подготовка к зачёту	устный фронтальный опрос.
178.	13.	Повторение. Подготовка к дифференцированному зачёту.		подготовка к зачёту	комбинированный

Раздел VIII. Дифференцированный зачёт 2 часа					
179.	1.	Контроль умений изучающего чтения.			комбинированный
180.	2.	Контроль умений монологической речи.			комбинированный

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Жаровская, Е. В. Английский язык для будущих социальных работников : учебное пособие для СПО / Е. В. Жаровская. — Саратов : Профобразование, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4488-1163-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105139.html>

Дополнительные источники :

Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs : практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1119-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104910.html>

Языковые и толковые словари, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британика»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины</u> <u>обучающийся должен уметь</u> : читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. <u>В результате освоения дисциплины</u> <u>обучающийся должен знать</u> : лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом

директора БПОУ ВО

«Белозерский индустриально-
педагогический колледж

им. А.А. Желобовского»

от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г.Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и): Бубнов А.А. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;
- применять навыки профессионально-прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;
- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- способы самоконтроля за состоянием здоровья;
- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 510 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 340 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 170 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	680
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	340
в том числе:	
Теоретические занятия	-
практические занятия	340
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	340
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Теоретический материал	Содержание учебного материала			2
	1	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Физическое воспитание учащихся в средних специальных учебных заведениях.	1	
	2	Социально – биологические и психо – физиологические основы физической культуры; Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы физических упражнений	1	
	3	Профессионально – прикладная физическая подготовка. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе физического воспитания. Основы лечебной физической культуры	1	
	4	Основы физического и спортивного самосовершенствования; Основы спортивной тренировки. Основы здорового образа жизни.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	2	
		Личная и общественная гигиена. Гигиенические основы физических упражнений	2	
		профессионально – прикладная физическая подготовка	2	
		Основы здорового образа жизни.	2	
Раздел 2 Легкая атлетика				
1.1. Техника бега и прыжка.	Содержание учебного материала			2
	5	Техника безопасности бега и прыжка	1	
	6	Техника метания	1	
	Практические занятия			
	7-8	Бег на короткие дистанции.	2	
	9-10	Бег по пересеченной местности	2	
	11-12	Эстафетный бег	2	
	13-	Метание диска	2	

	14			
	15-16	Прыжок в высоту с разбега.	2	
	17-18	Прыжок в длину с разбега.	2	
	19-20	Зачет по изучаемому	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Правила техники безопасности	2	
1.2 Техника гимнастики. Прикладные и акробатические упражнения.	Содержание учебного материала			2
	21	Техника безопасности по гимнастике.	1	
	22	Прикладные и акробатические упражнения.	1	
	23	Физкультурная пауза	1	
	Практические занятия			
	24-25	Основная гимнастика	2	
	26-27	Прикладные упражнения	2	
	28-29	Гигиеническая гимнастика	2	
	30-31	Акробатические упражнения	2	
	32-33	Зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Правила техники безопасности	2	
1.3 Техника безопасности с лыжами и на лыжах	Содержание учебного материала			2
	34	Техника безопасности с лыжами и на лыжах	1	
	Практические занятия			
	35-36	Строевые приемы с лыжами и на лыжах	2	
	37-38	Подводящие и подготовительные упражнения	2	
	39-	Техника передвижения на лыжах	2	

	40			
	41-42	Техника подъемов на лыжах	2	
	43-44	Совершенствование техники спуска	2	
	45-46	Совершенствование техники торможения	2	
	47-48	Совершенствование техники поворотов	2	
	49-50	Выполнение контрольных нормативов и упражнений.	2	
	51-52	Зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Правила техники безопасности	2	
1.4 Техника игры баскетбол и волейбол	Содержание учебного материала			2
	53	Техника игры баскетбол и волейбол	1	
	54	Техника бега по пересеченной местности	1	
	55	Техника безопасности эстафетного бега	1	
	56	Техника безопасности метания диска	1	
	57	Техника безопасности толкания ядра	1	
	58	Техника прыжка в высоту с разбега	1	
	59	Техника прыжка в длину с места	1	
	60	Техника тройного прыжка в длину с места	1	
	61	Техника тройного прыжка в длину с разбега	1	
	62	Дифференцированный зачет	1	
	63	Дифференцированный зачет	1	
	Практические занятия			
	64-65	Баскетбол	2	
	66-67	Волейбол	2	
	68-69	Зачет по баскетболу	2	
	70-	Зачет по волейболу		

	71		
	72-73	Кросс	2
	74-75	Бег по пересеченной местности	2
	76-77	Бег на короткие дистанции.	2
	78-79	Эстафетный бег	2
	80-81	Метание диска	2
	82-83	Толкание ядра	2
	84-85	Прыжок в высоту с разбега.	2
	86-87	Прыжок в длину с места	2
	88-89	Тройной прыжок в длину с места	2
	90-91	Тройной прыжок в длину с разбега	2
	92-93	Зачет по бегу	
	94-95	Зачет по видам прыжка	2
	96-97	Строевые приемы с лыжами и на лыжах	2
	98-99	Техника передвижения на лыжах	2
	100-101	Техника подъемов на лыжах	2
	102-103	Совершенствование техники спусков	2
	104-105	Совершенствование техники торможения	2
	106-	Совершенствование техники поворотов	2

	107			
	108-109	Выполнение контрольных нормативов и упражнений.	2	
	110-111	Спортивная гимнастика. Низкая перекладина	2	
	112-113	Спортивная гимнастика. Высокая перекладина	2	
	114-115	Зачет по спортивной гимнастике. Высокая перекладина	2	
	116-117	Зачет по спортивной гимнастике. Высокая перекладина	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Правила техники безопасности	2	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия - Спортивный зал, полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности

Гири-2

Гранаты-5

Диск для метания-15

Коврик туристический-10

Козел гимнастический -2

Кольцо баскетбольное облегченное-2

Компас- 5 шт.

Конь гимнастический-1

Копье-10

Мат гимнастический-17

Мяч баскетбольный -3

Мяч волейбольный-8

Мяч набивной-2

Насос-1

Обруч гимнастический-14

Котелок-1

Рюкзак-1

Секундомер-2

Сетка баскетбольная-2

Сетка волейбольная -1

Скакалка-8

Скамейка гимнастическая-4

Спальный мешок-1

Форма футбольная-10

Ядро-2

Стенка гимнастическая -2

Тренажерный зал

Тренажерный зал

Спортивные тренажеры-15 шт.

Музыкальный центр LG

Лыжная база

Лыжи-103 пары

Ботинки лыжные-55 пар

Палки лыжные- 44 пары

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амелченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106205.html>

Дополнительные источники:

Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдачи нормативов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья; тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия. - уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; применять навыки ППФП в профессиональной деятельности; применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет

им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 № 509.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им.А.А. Желобовского»

Разработчики:

Шабанова Татьяна Алексеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, в вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и
- пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

- профессиональные компетенции:

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы 5 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	28
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Общие сведения о языке и речи		1	
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма		7	1,2,3
Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	Содержание учебного материала	1	
	Литературный язык – высшая форма русского языка. Основные признаки русского литературного языка.		1,2,3
	<i>Практическое занятие 1</i> Формированию умений практического использования словарей в процессе анализа и редактирования текста	1	
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Система норм русского литературного языка. Понятие языковой литературной нормы		
	<i>Практическое занятие 2</i> Выявление, исправление и объяснение ошибок (тренировочные упражнения)	1	
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Лексикография. Основные типы словарей Культура пользования словарями и справочниками		
Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика		32	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	1,2,3

Фонетика, орфоэпия, орфография	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Принципы русской орфографии.		
	<i>Практическое занятие 3</i> Установление видов орфоэпических ошибок и их исправлений	2	
	<i>Практическое занятие 4</i> Исправление орфографических ошибок.	2	
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.		
	<i>Практическое занятие 5</i> Разграничение ненормативного словоупотребления как речевой ошибки и как выразительного средства.	2	
	<i>Практическое занятие 6</i> Выявление, объяснение и исправление разных видов лексических и фразеологических ошибок.	2	
Тема 2.3. Словообразова ние и словообразоват ельные средства языка	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Словообразовательные нормы		
	<i>Практическое занятие 7</i> Способы словообразования.	2	
Тема 2.4. Морфология.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи		
	<i>Практическое занятие 8</i> Морфологические нормы	2	
	<i>Практическое занятие 9</i> Закрепление знаний и отработка умений в оптимальном выборе грамматических (морфологических) синонимов (работа по карточкам)	2	
	<i>Практическое занятие 10</i> Выявление и объяснение морфологических ошибок (тренировочные упражнения)	2	
Тема 2.5. Синтаксис.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и предложение		
	<i>Практическое занятие 11</i> Грамматический анализ простых предложений (тренировочные упражнения)	2	
	<i>Практическое занятие 12</i> Грамматический анализ сложных предложений (тренировочные задания)	2	

	<i>Практическое занятие 13</i> Выявление, объяснение и исправление разного рода синтаксических ошибок (карточки)	2	
Раздел 3. Текст как речевое произведение		12	
Тема 3.1. Текст и его структура	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы текстов.		
	<i>Практическое занятие 14</i> Определение стилистических особенностей текста и его структуры (тестовые задания)	1	
	<i>Практическое занятие 15</i> Определение функционально-смысловых типов текста (работа с таблицей)	1	
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Функциональные стили литературного языка (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы		
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Содержание учебного материала	1	1,2,3
	Понятие жанра. Жанры деловой устной и		
	письменной речи. Жанры учебно-научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы)		
	<i>Практическое занятие 16</i> Составление аннотации и реферата	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>	5	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	1	
	Максимальная учебная нагрузка	53	
	Аудиторная учебная нагрузка	48	
	Самостоятельная работа	5	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: **«Кабинет русского языка и литературы. Кабинет культуры речи. Кабинет родного языка. Кабинет проектной деятельности».**

Оборудование: персональный компьютер, экран настенный, мультимедиа проектор, доска школьная, столы ученический со скамьей – 13 штук, демонстрационные материалы, раздаточные материалы, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений (4-е изд.) учеб. пособие М.: Издательский центр «Академия», 2019

Электронные издания (электронные ресурсы)

Антонова Е. С. Русский язык / Антонова Е.С. Электронный учебно-методический комплекс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Практическая работа. Самостоятельная работа по анализу предложенных понятий по изучаемой теме. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, выполнение упражнений по орфографии и пунктуации. Оформление понятийного словаря. Отчёты по самостоятельным работам.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Практическая работа. Оформление понятийного словаря. Различные формы опроса на аудиторных занятиях, создание презентации.
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Внеаудиторная, самостоятельная работа-выполнение индивидуальных проектных заданий.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Практическая работа. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу. Оформление понятийного словаря.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Индивидуальные задания.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Практическая работа. Контроль знаний-тестирование. Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного	Практическая работа. Фронтальный и индивидуальный опрос во время

литературного языка; русского литературного языка;	аудиторных занятий. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Составление схем и таблиц, выполнение рефератов.
развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Подготовить доклады, рефераты.
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Практическая работа. Анализ предложенных понятий по изучаемой теме. Оформление понятийного словаря. Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы по теме / разделу.
совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	Практическая работа. Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности).
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Практическая работа.
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Практическая работа. Опрос по индивидуальным заданиям. Оформление понятийного словаря.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию. Индивидуальные задания.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Тестирование. Практическая работа. Анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности).

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов среднего
звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 № 509.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им.А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии», принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу и направлена на формирование общих компетенций: ОК1-10.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать события общественно-политической жизни;
- логически верно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам общественно - политической жизни;
- использовать знания основ социологии и политологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные социологические и политологические теории;
- структуру социологического и политологического знания;
- социальную функцию политики;
- социальную и политическую структуру РФ.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 1-10.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертная оценка социального поведения обучающегося</i>
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	<i>Мониторинг и рейтинг выполнения домашних заданий и работы на практических занятиях.</i>
ОК 3. . Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных	<i>Наблюдение и оценка на практических</i>

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ситуациях и нести за них ответственность.	<i>занятиях.</i>
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- нахождение и использование информации через ЭУМК по дисциплине;	<i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i>
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	- демонстрация способности оформлять результаты самостоятельной деятельности с использованием ИКТ	<i>Наблюдение за навыками работы обучающегося в глобальных и локальных информационных сетях.</i>
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение необходимой информации через ЭУМК по дисциплине. Нахождение информации с использованием различных источников, включая электронные.	<i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i>
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков оформлять результаты самостоятельной работы в проектной деятельности с использованием ИКТ.	<i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i>
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Демонстрация работы в малом коллективе. Знание основных закономерностей взаимодействия человека в обществе.	<i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i>
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умение использовать на практике, анализировать и предлагать пути решения возникающих проблем.	<i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Демонстрация умения адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	<i>Тестирование. Экспертная оценка процесса подготовки сообщений, докладов.</i>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов; самостоятельной работы обучающегося **2** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Социальная структура общества	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные социологические теории		1, 2
Тема.2. Программа социологического исследования.	Содержание учебного материала	6	
	1 Виды социологических исследований.		1, 2
Тема 3. Политическая структура общества	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные политологические теории.		1,2
Тема 4. Государство, как ядро политической системы.	Содержание учебного материала	6	
	1 Признаки государства		1,2
Тема 5. Политические организации и движения.	Содержание учебного материала	6	
	1 Политические организации и движения, политические партии		1, 2
	2 Политическое лидерство.		
Тема 6. Политические конфликты и способы их разрешения.	Содержание учебного материала	4	
	1 Политический процесс и политические технологии.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:	Максимальной учебной нагрузки	38	
	Обязательной аудиторной нагрузки	36	
	Самостоятельной работы обучающихся	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета: **№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Мебель: Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук acer

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - оценивать события общественно-политической жизни; -логически верно и аргументировано вести дискуссию и полемику по проблемам общественно - политической жизни; -использовать знания основ социологии и политологии в профессиональной деятельности.	-Экспертная оценка на занятии -Экспертная оценка на практических занятиях -Экспертная оценка на занятии
Знания: - основные социологические и политологические теории; -структуру социологического и политологического знания; -социальную функцию политики; -социальную и политическую структуру РФ.	-Экспертная оценка на занятии -Экспертная оценка на практических занятиях -Экспертная оценка на практических занятиях. Итоговый контроль - диф. зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины, как показатель усвоения теоретического материала и практических умений. Критерии оценки диф. зачета: -уровень усвоения студентами материала предусмотренного учебной программой дисциплины; -уровень умений, позволяющих студенту ориентироваться в вопросах политики и социологии; -обоснованность, четкость, полнота изложения ответов

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.07 Основы отечественного государства и права»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 № 509.

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им.А.А.Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:
Содержание программы учебной дисциплины ОГСЭ.07 История Отечественного государства и права направлено на достижение следующих целей:

- ознакомить студентов с эволюцией структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также с развитием системы российского права, начиная с Древнерусского государства до настоящего времени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории истории государства и права;
- основные понятия истории отечественного государства и права как науки;
- иметь представление о предмете, задачах и методологических основах истории отечественного государства и права, специфике ИОГП как юридической дисциплины;
- природу, сущность и типологию государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- понятие, признаки, принципы гражданского общества, правового и социального государства;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;
- роль права в системе социального регулирования в процессе эволюции;
- значение правовой системы в общественном развитии, правовые системы современного мира;
- закономерности и особенности становления и развития государства и права России;

уметь:

- ориентироваться в современной учебно-методической, научной и научно-популярной литературе по истории отечественного государства и права, уметь анализировать программы и учебники;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- свободно ориентироваться в теоретическом материале;
- работать с текстом законов и иных нормативных актов;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и связанные с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- применять современные информационные технологии для поиска и обработки

правовой информации;

- выполнять контрольные задания по темам данного курса.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **24 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История отечественного государства и права

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли ч ество часов	Вид зани я	Самостоятельная работа студентов
РАЗДЕЛ I Историко-правовое введение		2		
1	История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания №1-4 на стр.31
РАЗДЕЛ II Становление и развитие российской государственности (IX — первая половина XV века)		8		
2	Образование государства у восточных славян	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания №1-3 на стр.55
3	Государственный строй Киевской Руси	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 6,8,10 на стр.55
4	Практическая работа №1 <i>Правовое положение социальных групп, гражданское, уголовное право, суд и процесс по Русской Правде</i>	2	практич е ское занятие	Самостоятельная работа: дать характеристику Русской Правде как памятнику права древнерусского государства
5	Феодальные государства на территории Руси	2	лекция	Самостоятельная работа: ответить на вопросы № 1 - 4 на стр.73; решить задачу №1 на стр.73
РАЗДЕЛ III Государственно-правовая система Московского царства		8		
6	Образование Русского централизованного государства. Правовое положение сословий в Московском государстве.	2	лекция	Самостоятельная работа: ответить на вопрос № 8 на стр.92; решить задачу №1 на стр.92; выполнить практическое задание на стр.93
7	Сословно-представительная монархия и государственные реформы XVI - XVII вв.	2	лекция	Самостоятельная работа: ответить на вопрос № 13 на стр.92; выполнить практические задания № 6,7 на стр.93

8	Гражданское, уголовное и судебное право по Судебникам XV - XVI вв.	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 5,10,11 на стр.93
9	Практическая работа №2 <i>Судебный процесс, уголовное, вещное и семейное право по Соборному Уложению 1649 г.</i>	2	практическое занятие	Самостоятельная работа: дать характеристику Соборному Уложению как памятнику права московского царства
РАЗДЕЛ IV Государственно-правовой режим российского абсолютизма (XVIII — первая половина XIX века)		8		
10	Особенности абсолютной монархии в России и правовое положение сословий в первой четверти XVIII в.	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 4,6 на стр.140
11	Государственные реформы и реформы местного самоуправления, кодификация права в первой четверти XVIII в.	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 5,8,11 на стр.140
12	Практическая работа №3 <i>Правовое положение сословий, высшие органы власти и кодификация законодательства во второй половине XVIII в.</i>	2	практическое занятие	Самостоятельная работа: написать эссе по теме: "Идеология просвещенного абсолютизма"
13	Государственные реформы и кодификация права в первой половине XIX в. Правовое положение окраин Российской империи в начале XIX в.	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 1,4,5 на стр.183
РАЗДЕЛ V Государственно-правовые институты России периода великих реформ и революций (вторая половина XIX века — октябрь 1917 года)		8		
14	Реформы 60-70-х гг. XIX в. Изменения в государственном аппарате в 70-80-е гг. XIX в.	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 1,6,10 на стр.211
15	Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. Уголовное право и процесс в конце XIX в. - начале XX в.	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 7,11,12 на стр.211
16	Эволюция самодержавия и переход к конституционной монархии. Государственная Дума и реформы П.А. Столыпина.	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 6,8,10 на стр.228

17	Изменения в государственном аппарате в годы Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г., двоевластие и правовая политика Временного правительства.	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 5,7 на стр.227-228
РАЗДЕЛ VI Советское государство и право (октябрь 1917 года — середина 1980-х годов)		8		
18	Становление советского государства и права	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 4,7,9 на стр.254-255
19	Советское государство и право в период «военного коммунизма» и Новой экономической политики	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 5,10,11 на стр.276; № 7,15 на стр.303
20	Практическая работа №4 <i>Советское государство и право периода построения «основ социализма» и упрочения тоталитарного режима.</i> <i>Государство и право в годы Великой Отечественной войны</i>	2	практическое занятие	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 4,17 на стр.332; № 4,12 на стр.348-349
21	Советское государство и право в период послевоенного восстановления страны. Кризис советской государственно-правовой системы 1965—1984 гг.	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 8,15 на стр.368; № 4,16 на стр.386
РАЗДЕЛ VII Современный период становления и развития Российской правовой системы		6		
22	Трансформация советского государства и права в 1985—1991 гг.	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 3,8,10 на стр.405
23	Становление и развитие современного государства и права России	2	лекция	Самостоятельная работа: выполнить практические задания № 3,15,16 на стр.429
24	Дифференцированный зачет	2	итоговое занятие	
ИТОГО:		48		4
в том числе:				

практические занятия	8		
дифференцированный зачет	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного № 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Мебель: Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук acer

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. История отечественного государства и права : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с.
2. Иванов С.А. История отечественного государства и права : учеб. пособие для СПО. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с.
3. История отечественного государства и права в схемах и таблицах: учебное пособие / И.А. Исаев, Н.С. Кувырченков; отв. ред. И.А. Исаев. Москва : Проспект, 2021. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Исаев И.А. История государства и права России: учебное пособие. - Москва : Проспект, 2021 - 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> (Материалы русской истории)
2. <https://histrf.ru/about> (исторический портал «История.РФ»)
3. <http://www.istorya.ru/> (страница о Всемирной истории и истории России).
4. <http://statehistory.ru/> (Сайт "История государства")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестов, устных опросов, работы с нормами права и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: • ориентироваться в современной учебно-методической, научной и научно-популярной литературе по истории отечественного государства и права, уметь анализировать программы и учебники; • использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся; • свободно ориентироваться в теоретическом материале; • работать с текстом законов и иных нормативных актов; • оперировать юридическими понятиями и категориями; • грамотно оценивать правовые обстоятельства, квалифицировать юридические факты и связанные с ними правовые отношения; • анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; • применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; • выполнять контрольные задания по темам данного курса.	► Опрос ► Практические занятия ► Самоконтроль по темам, разделам ► Тематические проверочные работы ► Защита рефератов ► Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных)
Знания: • сновные категории истории государства и права; • основные понятия истории отечественного государства и права как науки; • иметь представление о предмете, задачах и методологических основах истории отечественного государства и права, специфике ИОГП как юридической дисциплины; • природу, сущность и типологию государства и права; • основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; • понятие, признаки, принципы гражданского общества, правового и социального государства; • роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; • роль права в системе социального регулирования в процессе эволюции; • значение правовой системы в общественном развитии, правовые системы современного мира; • закономерности и особенности становления и развития государства и права России	► Опрос (письменный, устный) ► Тестирование ► Проверочная работа, ► Защита реферата, ► Обсуждение и оценка докладов ► Отчёт по практическому занятию ► Внеаудиторная самостоятельная работа ► Дифференцированный зачет

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01. ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и): Кучина К.С. - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **уметь:**

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен **знать:**

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

- 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки студента **141** час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часа;
 - самостоятельной работы студента - **47** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
практические занятия	70
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

№	Тема урока	Тип урока	Самостоятельная работа
1	Техника безопасности и информационная культура. Информатика как наука.	Комбинированный урок	
2	Информационная картина мира. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	Комбинированный урок	
3	Основные устройства компьютера их функции и взаимосвязь. Память, виды памяти. Центральный процессор.	Комбинированный урок	Подготовить сообщение на тему «Компьютер и профессия».
4	Устройства ввода-вывода, характеристика. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Комбинированный урок	Подготовить сообщение на тему «Компьютер и профессия».
5	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, основные отличия. Текстовый процессор MSWord. Возможности. Набор и редактирование текста. Основные правила. Выделение текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев, правила.	Комбинированный урок	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
6	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, основные отличия. Текстовый процессор MSWord. Возможности. Набор и редактирование текста. Основные правила. Выделение текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев, правила.	Комбинированный урок	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
7	Текстовые редакторы и текстовые	Комбинированный урок	выполнение заданий на

	процессоры, основные отличия. Текстовый процессор MSWord. Возможности. Набор и редактирование текста. Основные правила. Выделение текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев, правила.		форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
8	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, основные отличия. Текстовый процессор MSWord. Возможности. Набор и редактирование текста. Основные правила. Выделение текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев, правила.	Комбинированный урок	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
9	Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы.	Комбинированный урок	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
10	Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами.	Комбинированный урок	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
11	Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами	Комбинированный урок	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в

			текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
12	Дизайн документа. Рамки. Работа с панелью рисования.	Комбинированный урок	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
13	Оформление формул редактором MS EQUATION.	Комбинированный урок	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
14	Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах, их назначение.	Комбинированный урок	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
15	Набор и редактирование текста. Форматирование текста.	Практическая работа	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
16	Набор и редактирование текста. Форматирование текста.	Практическая работа	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами

			документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
17	Работа с несколькими документами. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы	Практическая работа	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
18	Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа	Практическая работа	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
19	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	Практическая работа	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
20	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы	Практическая работа	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами

21	Оформление формул редактором MS EQUATION.	Практическая работа	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
22	Организационные диаграммы в документе MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD	Практическая работа	выполнение заданий на форматирование текстового документа, по работе с таблицами, формулами и диаграммами, создание комплексных документов в текстовом редакторе MS Word, работа с деловыми документами
23	Организационные диаграммы в документе MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD	Практическая работа	
24	Организационные диаграммы в документе MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD	Практическая работа	
25	Организационные диаграммы в документе MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD	Практическая работа	
26	Организационные диаграммы в документе	Практическая работа	

	MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD		
27	Организационные диаграммы в документе MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD	Практическая работа	
28	Организационные диаграммы в документе MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD	Практическая работа	
29	Организационные диаграммы в документе MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD	Практическая работа	
30	Организационные диаграммы в документе MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD	Практическая работа	
31	Организационные диаграммы в документе MS WORD. Создание комплексных документов в текстовом редакторе Создание, редактирование, оформление,	Практическая работа	

	сохранение деловых документов в редакторе MS WORD		
32	«Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов»	Контрольная работа	
33	«Комплексное использование возможностей MS WORD для создания документов»	Контрольная работа	
34	Электронные таблицы. Виды, назначение. MS Excel, особенности. Запуск MS Excel. Ячейки их содержимое, свойства. Действия с ячейками. Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними. Работа с функциями в Excel.	Комбинированный урок	выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.
35	Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировки и фильтры.	Комбинированный урок	выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.
36	Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировки и фильтры.	Комбинированный урок	выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.
37	Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировки и фильтры.	Комбинированный урок	выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.
38	Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги.	Комбинированный урок	выполнение заданий на относительную и абсолютную

	Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировки и фильтры.		адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.
39	Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах	Комбинированный урок	выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.
40	Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах	Комбинированный урок	выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.
41	Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними	Практическая работа	выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.
42	Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними	Практическая работа	выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.
43	Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги	Практическая работа	выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.
44	Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL.	Практическая работа	выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков

			функций.
45	Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL.	Практическая работа	выполнение заданий на относительную и абсолютную адресацию, выполнение расчетов, построение диаграмм и графиков функций.
46	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS EXCEL. Сортировки и фильтры	Практическая работа	
47	Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах	Практическая работа	
48	Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах	Практическая работа	
49	Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах	Практическая работа	
50	Построение простейших диаграмм и простейших графиков функций. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах	Практическая работа	
51	Комплексное использование возможностей MS EXCEL	Контрольная работа	
52	Комплексное использование возможностей	Контрольная работа	

	MS EXCEL		
53	Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Форматы графических файлов. Графический редактор Paint. Создание графических изображений.	Комбинированный урок	
54	Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Форматы графических файлов. Графический редактор Paint. Создание графических изображений.	Комбинированный урок	
55	Графический редактор Paint. Панель инструментов. Создание графических изображений.	Практическая работа	
56	Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности	Практическая работа	выполнение заданий по использованию графического редактора в профессиональной деятельности.
57	Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности	Практическая работа	выполнение заданий по использованию графического редактора в профессиональной деятельности.
58	Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Настройка анимации. Смена слайдов. Внедренные объекты.	Комбинированный урок	подбор информации и разработка мультимедийной презентации

59	Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Настройка анимации. Смена слайдов. Внедренные объекты.	Комбинированный урок	подбор информации и разработка мультимедийной презентации
60	Разработка мультимедийной презентации по одной из тем профессиональной деятельности.	Практическая работа	подбор информации и разработка мультимедийной презентации
61	Разработка мультимедийной презентации по одной из тем профессиональной деятельности.	Практическая работа	подбор информации и разработка мультимедийной презентации
62	Разработка мультимедийной презентации по одной из тем профессиональной деятельности.	Практическая работа	подбор информации и разработка мультимедийной презентации
63	Разработка мультимедийной презентации по одной из тем профессиональной деятельности.	Практическая работа	подбор информации и разработка мультимедийной презентации
64	СУБД, виды. Знакомство с программой MS Access. Таблицы базы данных, формы, отчеты, пользовательские запросы, их создание.	Комбинированный урок	работа с базой данных: редактирование таблиц, создание форм и отчетов
65	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS. Создание форм в СУБД MS ACCESS.	Комбинированный урок	работа с базой данных: редактирование таблиц, создание форм и отчетов
66	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS. Создание форм в СУБД MS ACCESS.	Комбинированный урок	работа с базой данных: редактирование таблиц, создание форм и отчетов
67	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS ACCESS	Практическая работа	работа с базой данных: редактирование таблиц, создание форм и отчетов

68	Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД MS ACCESS	Практическая работа	работа с базой данных: редактирование таблиц, создание форм и отчетов
69	Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS ACCESS	Практическая работа	
70	Редактирование и модификация таблиц базы данных СУБД MS ACCESS	Практическая работа	
71	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS	Практическая работа	
72	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS	Практическая работа	
73	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS	Практическая работа	
74	Создание отчетов в СУБД MS ACCESS.	Практическая работа	
75	Создание форм в СУБД MS ACCESS.	Практическая работа	
76	Создание отчетов в СУБД MS ACCESS.	Практическая работа	
77	Создание отчетов в СУБД MS ACCESS.	Практическая работа	
78	Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS ACCESS	Контрольная работа	
79	Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS ACCESS	Контрольная работа	
80	Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet: структура и адресация в сети. Возможности глобальной сети.	Комбинированный урок	поиск информации в сети Интернет и ее сохранение, подготовка сообщения «Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития».
81	Технология WWW. Электронная почта.	Комбинированный урок	поиск информации в сети Интернет

	Компьютерные вирусы: понятие, виды. Антивирусные программы, их виды		и ее сохранение, подготовка сообщения «Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития».
82	Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера.	Практическая работа	поиск информации в сети Интернет и ее сохранение, подготовка сообщения «Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития».
83	Работа с антивирусными программами	Практическая работа	поиск информации в сети Интернет и ее сохранение, подготовка сообщения «Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития».
84	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.	Практическая работа	поиск информации в сети Интернет и ее сохранение, подготовка сообщения «Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития».
85	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности,	Практическая работа	

	возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.		
86	«Поиск информации в сети Интернет. Сохранение найденной информации»	Контрольная работа	
87	«Поиск информации в сети Интернет. Сохранение найденной информации»	Контрольная работа	
88	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Комбинированный урок	
89	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Комбинированный урок	
90	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Комбинированный урок	

91	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Комбинированный урок	
92	Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Комбинированный урок	
93	Дифференцированный зачёт		
94	Дифференцированный зачёт		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета **№ 29 Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий**

Стол компьютерный-10

Стул компьютерный-5

Интерактивный комплекс Nextouch с вычислительным блоком Education и мобильным креплением -1

Ноутбук Acer SP- 1

Ноутбук Acer TMB- 15

№ 30 Кабинет Информатики

Стол компьютерный-10

Стул компьютерный-6

Интерактивный комплекс Nextouch с вычислительным блоком Education и мобильным креплением -1

Ноутбук Acer SP- 1

Ноутбук Acer TMB- 15

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99928.html>

Дополнительная литература

1. Каримов А.М. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / Каримов А.М., Смирнов С.В., Марданов Г.Д.. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 120 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108619.html>

2. Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1 : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97411.html>

3. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86070.html>

4. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе : учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0277-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84677.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или

«Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) обучающийся должен уметь	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:
Решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи. Работать в локальной и глобальной компьютерной сетях. Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные обучающийся должен знать: Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации. Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения. Состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и <u>информационно-поисковых систем</u>.	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и) Удальцов Антон Валентинович - преподаватель БПОУ ВО
«Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 09
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;
- систему права, механизм государства;
- механизм и средства правового регулирования, реализации права;
- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **40** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	32
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел I. Введение	Содержание учебного материала			
	1	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	1	2
	2	Теория государства и права в системе юридических наук	1	
	3	Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	1	
	4	Теория государства и права в системе юридических наук	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Ответить на вопросы № 1-3 на стр.33	1	
		Ответить на вопросы № 4-6 на стр.33	1	
Раздел II. Государство. Право. Общество.	Содержание учебного материала			2
	5	Предпосылки и теории возникновения права	1	
	6	Предпосылки и теории возникновения права	1	
	7	Соотношение права и государства	1	
	8	Соотношение права и государства	1	
	Практические занятия			
	9-10	Предпосылки и теории возникновения государства	2	
	11-12	Государство и личность	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнить задание № 2, №3 на стр.50	2	
		Написать эссе на тему: "В чем заключается роль государства в функционировании права?"	1	
		Назовите гарантии прав и свобод человека в Российской Федерации	1	
Раздел III Теория государства	Содержание учебного материала			2
	13	Понятие и социально-политическая сущность государства	1	
	14	Понятие и социально-политическая сущность государства	1	
	15	Тип и типология государств	1	
	16	Тип и типология государств	1	

	17	Функции государства	1	
	18	Функции государства	1	
	19	Формы государства	1	
	20	Формы государства	1	
	21	Теоретические модели современного государства	1	
	22	Теоретические модели современного государства	1	
	Практические занятия			
	23-24	Механизм государства	2	
	25-26	Государство в политической системе общества	2	
	27-28	Правовое государство и гражданское общество	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		выполнить задание № 3 на стр. 64	1	
		выполнить задание № 2 на стр. 86	1	
		выполнить задание № 3 на стр. 96	1	
		выполнить задание № 1 на стр. 111	1	
		выполнить задание № 3 на стр. 125	1	
		выполнить задание № 3 на стр. 134	1	
		дать развернутый ответ на вопрос: "Реализация принципов правового государства в современной России"	1	
		выполнить задание № 4 на стр. 155	1	
Раздел IV. Теория права.	Содержание учебного материала			2
	29	Понятие, принципы и функции права	1	
	30	Понятие, принципы и функции права	1	
	31	Типология правопонимания	1	
	32	Типология правопонимания	1	
	33	Юридические формы права	1	
	34	Юридические формы права	1	
	35	Норма права	1	
	36	Норма права	1	

	37	Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли	1	
	38	Предмет и метод правового регулирования как основания деления системы права на отрасли	1	
	39	Система национального законодательства	1	
	40	Система национального законодательства	1	
	41	Понятие, признаки и классификация правоотношений	1	
	42	Понятие, признаки и классификация правоотношений	1	
	43	Понятие, принципы и цели правотворчества	1	
	44	Понятие, принципы и цели правотворчества	1	
	45	Виды правотворчества. Юридическая техника	1	
	46	Виды правотворчества. Юридическая техника	1	
	47	Понятие и формы реализации права	1	
	48	Понятие и формы реализации права	1	
	49	Понятие и необходимость толкования норм права	1	
	50	Понятие и необходимость толкования норм права	1	
	51	Способы и виды толкования норм права	1	
	52	Способы и виды толкования норм права	1	
	53	Юридическая ответственность	1	
	54	Юридическая ответственность	1	
	55	Механизм правового регулирования	1	
	56	Механизм правового регулирования	1	
	57	Правовая культура и правосознание	1	
	58	Правовая культура и правосознание	1	
	Практические занятия			
	59-60	Право в системе социальных норм	2	
	61-62	Объективное и субъективное право. Право и закон	2	
	63-64	Нормативный правовой акт как основной источник современного российского права	2	

	65-66	Понятие системы права и характеристика ее элементов	2	
	67-68	Соотношение международного и российского права	2	
	69-70	Национальные правовые системы и правовые семьи современного мира	2	
	71-72	Юридический состав правоотношений	2	
	73-74	Действие и воздействие права	2	
	75-76	Правоприменительная деятельность и акты правоприменения	2	
	77-78	Правомерное поведение и правонарушения	2	
	79-80	Законность и правопорядок	2	
Самостоятельная работа обучающихся				
		Выполнить задание № 2 на стр. 169	1	
		Дать характеристику функциям права; назвать виды принципов права Российской Федерации	1	
		Выполнить задание № 3 на стр. 179	1	
		Выполнить задание № 2 на стр. 191	1	
		Выполнить задание № 2 на стр. 207	1	
		Выполнить задание № 3 на стр. 207	1	
		Подобрать примеры соотношения нормы права и статьи нормативно- правового акта	1	
		Выполнить задание № 2 на стр. 239	1	
		Составить краткую характеристику профилирующих отраслей права	1	
		Составить кроссворд на 25 терминов	1	
		Выполнить задание № 1 на стр. 253	1	
		Выполнить задание №3 на стр. 265	1	
		Дать развернутый ответ на вопрос: "Как соотносятся понятия «правоотношение» и «правонарушение»?"	1	
		Выполнить задание № 4 на стр. 286	1	
		Выполнить задание № 2 на стр. 316	1	

		Выполнить задание № 3 на стр. 316	1	
		Вривести примеры обратной силы закона	1	
		Составить сравнительную таблицу "Акты применения права и нормативно-правовые акты"	1	
		Выполнить задание № 1 на стр. 356	1	
		Выполнить задание № 3 на стр. 356	1	
		Выполнить задание № 4 на стр. 356	1	
		Выполнить задание № 2 на стр. 375	1	
		Выполнить задание № 3 на стр. 388	1	
		Выполнить задание № 3 на стр. 405	1	
		Выполнить задание № 3 на стр. 418	1	
		Провести сравнительный анализ правовых культур России и Запада	1	
Итоговая аттестация в форме экзамена		Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук acer

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Осипов М.Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / Осипов М.Ю.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105666.html>

Дополнительные источники:

1. Матузов Н.И. Теория государства и права : учебник / Матузов Н.И., Малько А.В.. — Москва : Дело, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-85006-165-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95130.html>

Захарова Ю.Б. Теория государства и права : учебное пособие для СПО / Захарова Ю.Б.. —

2. Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0040-5, 978-5-4486-0903-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83327.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www.consultant.ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www.constitution.ru (Конституция РФ).
4. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестов, устных опросов, работы с нормами права и деловых игр, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: оперировать юридическими понятиями и категориями	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - экзамен
Знания:	
природу и сущность государства и права;	
основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;	
исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;	
систему права, механизм государства;	
механизм и средства правового регулирования, реализации права;	
роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни	

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по специальности среднего

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и) Удальцов Антон Валентинович - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 « КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины специалист со средним профессиональным образованием должен **уметь**:

-реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права

В результате освоения дисциплины специалист со средним профессиональным образованием должен **знать**:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Тема 1.1. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации (понятие, предмет и метод)	Содержание учебного материала			2
	1	Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды.	1	
	2	Конституционно правовые нормы, их особенности и виды. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основания возникновения изменения и прекращения конституционно-правовых отношений.	1	
Тема 1.2. Источники конституционного права. Система конституционного права: понятие и основы построения.	Содержание учебного материала			2
	3	Источники конституционного права РФ, их понятие и виды.	1	
	4	Законы. Подзаконные акты. Иные источники конституционного	1	
	Практические занятия			
	5	Контрольные работы: тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление схемы «Виды источников Конституционного права России»	1	
Тема 2.1. Понятие, виды и сущность конституции	Содержание учебного материала			2
	6	Понятие и сущность конституции. Виды конституций.	1	
	7	Структура конституции.	1	
Тема 2.2. Конституционное развитие России.	8	Возникновение российского конституционализма (XVIII в.) правительственный конституционализм первой четверти XIX в. Конституционные проекты декабристов.	1	2
	9	Основные государственные законы Российской империи. Советские конституции. Разработка и принятие конституции РФ 1993 г.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Решение ситуационных задач	1	
Тема 2.3. Юридические свойства и структура Конституции РФ.	Содержание учебного материала			2
	10	Структура Конституции РФ 1993 г. Основные черты и юридические свойства Конституции.	1	
	Практические занятия			

	11	Контрольные работы: тестирование по теме: Основные черты Конституции.	1	
Тема 2.4. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Толкование	Содержание учебного материала			2
	12	Порядок пересмотра Конституции РФ, внесения поправок в главы 3-8 и изменений в ст. 65. Конституционное Собрание, его конституционно-правовой статус. Толкование конституции. Способы и гарантии реализации Конституции РФ. Правовая охрана Конституции Российской Федерации. Содержание и формы конституционного контроля.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Толкование Конституции РФ и порядок ее пересмотра и внесения изменений.»	2	
Тема 3.1. Конституционное закрепление сущности Российского государства.	Содержание учебного материала			2
	13	Понятие конституционного строя и его основ. Российская Федерация- демократическое государство. Россия- федеративное устройство. Принцип разделения властей- конституционная основа осуществления государственной власти в России. Суверенитет РФ. Российское государство - светское государство.	1	
	Практические занятия			
	14	Контрольные работы: тестирование по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Поиск ответов на теоретические вопросы, предложенные преподавателем с использованием учебных пособий и ресурсов Интернет.	2	
Тема 3.2. Конституционные основы народовластия РФ.	Содержание учебного материала			2
	15	Конституционно-правовое значение понятия многонационального народа РФ как носителя суверенитета и единственного источника власти. Референдум и свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа. Иные институты непосредственной демократии. Виды референдумов и их правовое регулирование. Порядок назначения, проведения и определения результатов референдума. Юридическая сила решения, принятого на референдуме.	1	
	Практические занятия			
	16	Контрольные работы: тестирование по теме: форма государства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка презентации на тему.	1	

Тема 3.3. Экономическая и социальная основа конституционного строя.	Содержание учебного материала			2
	17	Понятие экономической системы и ее виды. Положения ст.8 Конституции РФ и их реализация. Российское государство- социальное государство. Социальная структура современного Российского общества.	1	
	Практические занятия			
	18	Семинар на тему «Конституционно-правовое закрепление народовластия в РФ. Представительная и непосредственная демократия: понятие, институты».	1	
Тема 4.1. Конституционно правовой институт основ правового статуса личности. Гражданство РФ.	Содержание учебного материала			2
	19	Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции РФ. Понятие гражданства. Принципы гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок решения дел о гражданстве. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.	1	
	Практические занятия			
	20	Контрольные работы: тестирование по теме	1	
Тема 4.2.Конституционное права и свободы человека.	Содержание учебного материала			2
	21	Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социальные, экономические и культурные права и свободы.	2	
	Практические занятия			
	22	Семинар на тему: « Этапы развития конституционного права в России»	1	
Тема 4.3.Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантии прав и свобод.	Содержание учебного материала			2
	23	Конституционные обязанности граждан РФ. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина. Институт парламентского уполномоченного по правам человека (омбудсмен)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка презентаций по теме: «Реализация прав и свобод человека и гражданина в РФ.»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка к тестированию по теме: «Права и свободы человека и гражданина»	1	

Тема 5.1. Конституционные основы федеративного устройства России.	Содержание учебного материала			2
	24	Понятие и принципы национально- государственного устройства РФ. Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ и их классификации. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между РФ и ее субъектами.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		подготовка презентации по теме.	1	
Тема 5.2. Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ.	Содержание учебного материала			2
	25	Понятия и основные признаки органа государственной власти. Система и виды органов государственной власти в РФ. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ. Конституционно- правовое регулирование их организации и деятельности. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Конституционно- правовое регулирование их статуса.	1	
	Практические занятия			
	26	Контрольные работы по изучаемой теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление схемы по изучаемой теме	1	
Тема 5.3. Конституционно правовой статус субъектов РФ.	Содержание учебного материала			2
	27	Закрепление конституционно-правового статуса субъектов РФ. Виды субъектов РФ. Их особенности. Порядок изменения статуса субъекта РФ. Порядок изменения границ, наименование субъекта РФ.	1	
	Практические занятия			
	28	Семинар на тему «Виды субъектов РФ»	1	
Тема 6.1. Избирательное право и избирательные системы в РФ.	Содержание учебного материала			2
	29	Выборы в РФ: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы. Принципы избирательного права.	1	
	Практические занятия			

	30	Контрольные работы по учебной теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка презентаций по темам: «порядок подготовки проведения выборов в субъектах РФ. И порядок подготовки проведения выборов в органы местного самоуправления.	1	
Тема 6.2. Избирательный процесс в РФ.	Содержание учебного материала			2
	31	Порядок организации и проведения выборов. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.	1	
	Практические занятия			
	32	Контрольная работа по изучаемой теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовка презентаций по темам: «порядок подготовки проведения выборов в субъектах РФ. И порядок подготовки проведения выборов в органы местного самоуправления.	1	
Тема 7.1. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе государственной власти. Порядок выборов в поступлении в должность президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ.	Содержание учебного материала			2
	33	Возникновение и развитие института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент РФ- глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти.	1	
	34	Порядок выборов и вступления в должность президента РФ. Символы президентской власти. Основания прекращения полномочий президента РФ. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Конституционно-правовая ответственность президента РФ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Решение ситуационно- практических задач.	2	
Тема 7.2 Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской Федерации	Содержание учебного материала			2
	35	Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации, Администрация Российской Федерации, Полномочные представители Российской Федерации. Институт полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах.	1	
	Практические занятия			
	36	Контрольные работы: тестирование	1	

Федерации				
Тема 8.1. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации.	Содержание учебного материала			2
	37	Федеральное Собрание- парламент РФ. Порядок формирования палат Федерального собрания. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума, ее состав, порядок выборов депутатов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление таблицы «Полномочия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».	1	
Тема 8.2. Законодательный процесс в Российской Федерации.	Содержание учебного материала			
	38	Законодательный процесс. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты. Порядок обсуждения законопроектов Государственной Думой. Участие Совета Федерации в законодательном процессе. Порядок разрешения разногласий палат в законодательном процессе. Подписание принятого федерального закона Президентом. Вето Президента, порядок его преодоления. Особенности порядка принятия федеральных конституционных законов. Опубликование и вступление в силу федеральных законов.	1	2
	Практические занятия			
	39	Контрольные работы: тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Решение ситуационно- практических задач.	1	
Тема 9.1. Правительство Российской Федерации высший исполнительный орган государственной власти.	Содержание учебного материала			
	40	Правительство РФ- высший исполнительный орган государственной власти. Место правительства РФ в системе органов государственной власти, взаимоотношения с Президентом РФ и Федеральным Собранием Порядок формирования , состав и срок полномочий Правительства РФ. Их полномочия.	1	2
	Практические занятия			
	41	Семинар на тему «Правовое положение Правительства РФ»	1	
Тема 10.1 Общая	Содержание учебного материала			

характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия.	42	Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление правосудия исключительная функция судебной власти. Конституционные основы судебной системы РФ. Суды в РФ. Конституционные принципы правосудия.	1	2
	Практические занятия			
	43	Семинар на тему « Судебная власть и правосудие»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Решение ситуационно- практических задач.	2	
Тема 10.2. Конституционный суд РФ.	Содержание учебного материала			
	44	Конституционный Суд РФ- судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда РФ. Состав, порядок, формирование и срок полномочий судей Конституционного Суда РФ. Структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного Суда РФ: виды, порядок, принятие, юридическая сила.	1	2
	Практические занятия			
	45	Контрольные работы: тестирование	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Работа с текстом учебного пособия и нормативными актами Муниципального образования г. Белозерск	1	
Тема 11.2. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления.	Содержание учебного материала			2
	46	Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления.	1	
	47	Экономическая основа местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления.	1	
	Практические занятия			
	48	Контрольные работы: тестирование	1	
Итоговая аттестация в форме экзамена		Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета № 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук acer

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Иналкаева К.С. Конституционное право России — составная часть национальной правовой системы страны : учебник для СПО / Иналкаева К.С.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-4488-1288-0, 978-5-4497-1336-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110119.html>

Дополнительной

литературы

1. Перов А.Н. Конституционное право России : учебное пособие / Перов А.Н.. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-9926-1103-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99500.html>

2. Колошинская Н.В. Конституционное право России : учебное пособие / Колошинская Н.В., Бодунова О.Г.. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-4377-0151-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40864.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: • Особенности конституционного строя • Правового положения граждан • Форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России Уметь: • Реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - экзамена

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и) - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03. «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Административное право» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Административное право является одной из дисциплин обязательной части профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

Особое значение норм административного права обусловлено тем, что деятельность государственной администрации, с которой юридические и физические лица ежедневно вступают в административно-правовые отношения, не может осуществляться без ее правового урегулирования. Правовая регламентация этой сферы - насущная необходимость, а знание и понимание этих норм - обязательное требование к уровню образования юриста средней квалификации.

Отличительной особенностью правовой базы административного права является большое количество и многообразие источников, представленных как кодифицированными, так и некодифицированными нормативно-правовыми актами, перечень которых постоянно пополняется в связи с развитием законодательной базы в сфере государственного управления.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять административные правонарушения;
- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;
- содержание и сущность основных институтов административного права;
- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;
- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;
- сущность административного процесса;
- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Административное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие вопросы административного права				
Тема 1.1. Государственное управление как вид государственной деятельности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятия «исполнительная власть», «государственное управление», их соотношение. Отграничение государственного управления от социального управления, управления государственными делами.	1	
	2	Цели, задачи, функции, методы и формы государственного управления на современном этапе развития РФ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 1.2. Административное право в системе права Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	2
	3	Общая характеристика круга общественных отношений, регулируемых нормами административного права, и методов такого регулирования. Отграничение административного права от смежных отраслей права.	1	
	4	Предмет и метод административного права. Административное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина. Система административного права.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 1.3. Нормы административного права	Содержание учебного материала		4	2
	5	Понятие и специфика административно-правовых норм, их классификация. Структура административно-правовой нормы. Действие административно-правовых норм во времени, в пространстве и в отношении различных объектов.	1	
	6	Реализация административно-правовых норм. Система источников. Проблемы кодификации и систематизации норм административного права, состояние и перспективы	1	
	Практические занятия			
	7-8	Структура, классификация и форма реализации конкретной правовой нормы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

		Самостоятельная работа - изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 1.4. Административно-правовые отношения	Содержание учебного материала		4	2
	9	Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Специфика и виды таких отношений.	1	
	10	Юридические факты в административном праве. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений.	1	
	Практические занятия			
	11-12	Определение состава конкретного административного правоотношения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы Составление таблицы на изучаемую тему.	2	
Раздел 2. Субъекты административного права				
Тема 2.1. Административно-правовой статус гражданина	Содержание учебного материала		6	2
	13	Общая характеристика административно-правовой части статуса гражданина. Связь этого статуса с компетенцией органов и должностных лиц исполнительной власти и администрации местного самоуправления. Роль этих органов и лиц в реализации правового статуса гражданина (его конституционных прав и свобод).	1	
	14	Права, обязанности и гарантии прав граждан в сфере исполнительной власти. Правовое регулирование участия граждан в государственном и муниципальном управлении.	1	
	15	Заявления и предложения граждан. Защита прав гражданина от незаконных действий органов исполнительной власти, администрации местного самоуправления и их должностных лиц.	1	
	16	Жалобы граждан, административный и судебный порядок их рассмотрения. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ (омбудсмен). Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.	1	
	Практические занятия			
	17-18	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.2. Правовой статус Правительства РФ	Содержание учебного материала		4	2
	19	Общая характеристика правового статуса Правительства РФ, порядок формирования, состав, компетенция, взаимоотношения с другими государственными органами.	1	
	20	Правовые акты Правительства РФ, их место в системе государственно-правовых актов; Организационные формы работы Правительства, его аппарат.	1	
	Практические занятия			
	21-22	Составление схемы взаимоотношений Правительства РФ с иными государственными органами	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.3. Административно-правовой статус органов исполнительной власти	Содержание учебного материала		7	2
	23	Понятие и элементы правового статуса органа исполнительной власти, элементы его компетенции. Основные элементы правового положения органов исполнительной власти.	1	
	24	Система органов исполнительной власти в РФ. Обеспечение единства системы органов исполнительной власти по Конституции РФ.	1	
	25	Классификация органов исполнительной власти; принцип построения системы органов исполнительной власти. Характерные черты органа исполнительной власти.	1	
	26	Президент и исполнительная власть. Общая характеристика статуса; система и виды федеральных органов исполнительной власти.	1	
	27	Порядок формирования и характеристика компетенции федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.	1	
	Практические занятия			
	28-29	Определение полномочий Президента РФ в сфере исполнительной власти. Составление схемы органов исполнительной власти	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	

Тема 2.4. Административно-правовой статус органов исполнительной власти субъектов РФ	Содержание учебного материала		2	2
	30	Общая характеристика системы органов исполнительной власти субъектов РФ. Их правовой статус, виды органов.	1	
	31	Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ. Порядок разрешения разногласий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.5. Административно-правовой статус органов местного самоуправления	Содержание учебного материала		5	2
	32	Административные функции органов местного самоуправления, их соотношение с государственными органами. Правовая природа и система полномочий органов местного самоуправления.	1	
	33	Формы и методы взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ с органами местного самоуправления.	1	
	34	Передача функций исполнительной власти соответствующим органам управления в системе местного самоуправления. Порядок разрешения разногласий.	1	
	Практические занятия			
	35-36	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.6. Коммерческие и некоммерческие организации как субъекты административного права	Содержание учебного материала		4	2
	37	Основы административно-правового статуса организаций. Понятия, виды и административные обязанности организаций.	1	
	38	Роль органов исполнительной власти в их создании. Общая характеристика их взаимоотношений. Меры административного принуждения, применяемые к организациям.	1	
	Практические занятия			
	39-40	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.7. Общественные объединения как	Содержание учебного материала		4	2
	41	Административно-правовая часть статуса общественных объединений, участие	1	

субъекты административного права		органов исполнительной власти в их создании и регулировании деятельности, контроль органов исполнительной власти за законностью деятельности общественных объединений.		
	42	Основы административно-правового положения религиозных объединений.	1	
	Практические занятия			
	43-44	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 2.8. Государственная служба	Содержание учебного материала		5	2
	45	Понятие государственной службы, правовое закрепление её принципов, соотношение норм административного и трудового права в её регулировании. Государственный служащий и основы его правового статуса. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на занятие различных должностей государственной службы; порядок прохождения службы, чины, ранги и специальные звания.	1	
	46	Классификация государственных служащих. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.	1	
	47	Правоограничения и льготы государственных служащих. Ответственность государственных служащих. Основания прекращения государственно-служебных отношений.	1	
	Практические занятия			
	48-49	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Раздел 3. Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти				
Тема 3.1. Административно-правовые формы управления	Содержание учебного материала		5	2
	50	Понятие и назначение форм реализации исполнительной власти. Виды форм. Понятие акта государственного управления как правовой формы деятельности органа исполнительной власти.	1	
	51	Акт государственного управления и управленческое решение органа исполнительной власти. Виды актов реализации исполнительной власти; критерии их классификации. Нормативные и индивидуальные акты управления.		

	52	Юридические требования, предъявляемые к актам государственного управления, и последствия их несоблюдения; опротестование и обжалование, приостановления действия, отмена и объявление их незаконными. Административные договора	1	
	Практические занятия			
	53-54	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 3.2. Административно-правовые методы управления	Содержание учебного материала		5	2
	55	Понятие административно-правовых методов. Экономические методы управления. Административные методы управления. Убеждение как основной метод управления.	1	
	56	Административное принуждение как разновидность государственного принуждения. Цели административного принуждения. Основания и виды административного принуждения.	1	
	57	Административно-предупредительные меры. Меры административного пресечения. Их значение и виды. Основания и принципы применения.	1	
	Практические занятия			
	58-59	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 3.3. Административные правонарушения административная ответственность	Содержание учебного материала		7	2
	60	Понятие и признаки административного правонарушения. Общая характеристика административной ответственности, её отличие от ответственности уголовной и дисциплинарной.	1	
	61	Нормативно-правовая основа административной ответственности. Фактическое основание административной ответственности. Критерии отграничения административных правонарушений от сходных с ними преступлений.	1	
	62	Понятие состава административного проступка. Субъекты административной ответственности.	1	
	63	Особенности ответственности военнослужащих и некоторых других категорий лиц за совершение административных правонарушений.	1	

	64	Административная ответственность юридических лиц. Дисциплинарная и материальная ответственность по административному праву.	1	
	Практические занятия			
	65- 66	Определение состава конкретного административного правонарушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 3.4. Административные наказания	Содержание учебного материала		4	2
	67	Виды административных наказаний и принципы их применения. Правовые последствия наложения административных наказаний.	1	
	68	Ограничение административной ответственности.	1	
	Практические занятия			
	69- 70	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Раздел 4. Административно-процессуальная деятельность				
Тема 4.1. Процедурное производство	Содержание учебного материала		4	2
	71	Понятие и виды административного процесса. Правовые основы административного процесса. Понятие процедурного производства. Особенности процедурного производства. Особенности юрисдикционного производства.	1	
	72	Лицензионно-разрешительное производство. Регистрационное производство. Производство по подготовке правовых актов управления.	1	
	Практические занятия			
	73- 74	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Тема 4.2. Юрисдикционное производство	Содержание учебного материала		6	2
	75	Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие и принципы производства. Задачи производства. Обстоятельства, исключающие производство. Доказательства.	1	

	76	Участники производства, их права и обязанности. Стадии производства. Протокол об административном правонарушении. Понятие и система органов, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях.	1	
	77	Виды органов административной юрисдикции. Порядок рассмотрения дел. Принятие постановления по делу.	1	
	78	Опротестование и обжалование постановления по делу об административном правонарушении. Исполнение постановления по делу.	1	
	Практические занятия			
	79-80	Составление проектов документов, оформляющих завершение стадии возбуждения дела об административном правонарушении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.3. Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	2
	Содержание учебного материала		6	
	81	Особенности обеспечения законности в сфере исполнительной власти. Способы обеспечения законности. Контрольные полномочия законодательных (представительных) органов власти. Контрольные полномочия Президента РФ.	1	
	82	Контроль органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и разрешение споров с участием этих органов.	1	
	83	Оценка судами общей юрисдикции и арбитражными судами законности актов государственного управления. Общий надзор прокуратуры. Способы её реагирования на незаконные акты управления.	1	
	84	Жалобы граждан на незаконные действия органов исполнительной власти, должностных лиц, государственных служащих. Роль Уполномоченного по правам человека РФ в обеспечении законности в сфере исполнительной власти.	1	
	Практические занятия			
	85-86	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, выполнение домашней контрольной работы	2	
Раздел 5. Административно-правовое регулирование управления экономикой, административно-политической и социально-культурной сферами деятельности				
	Содержание учебного материала		2	1

Административно-правовое регулирование, координация и контроль в сфере экономики	87	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию экономических отношений.	1	
	88	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию экономических отношений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 5.2. Административно-правовое регулирование отношений в социально культурной сфере	Содержание учебного материала			1
	89	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию социально-культурной сферой	1	
	90	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию социально-культурной сферой	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 5.3. Административно-правовые основы административно-политической деятельности	Содержание учебного материала			1
	91	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию административно-политической деятельностью.	1	
	92	Компетенция Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти по государственному регулированию административно-политической деятельностью.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
Итоговая аттестация в форме экзамена	Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук асер

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2 Информационное обеспечение обучения **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Стахов А.И. Административное право : учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-93916-758-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94175.html>

Дополнительные источники:

1. Давыдова Н.Ю. Административное право : учебное пособие для СПО / Давыдова Н.Ю., Чепрасов М.Г., Черепова И.С.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0528-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91846.html>

2. Манохин В.М. Административное право России : учебник / Манохин В.М.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 137 с. — ISBN 978-5-904000-31-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/1285.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - выявлять административные правонарушения; - осуществлять производство по делам об административных правонарушениях; В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; - содержание и сущность основных институтов административного права; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; - признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; - сущность административного процесса; - порядок осуществления производства по	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - экзамена

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и) - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. « ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО и ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и

профессиональных компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **210** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **140** часов;

- самостоятельной работы обучающегося **70** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
Практические занятия	80
Курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	70
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданское право и гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел1. Гражданское право			
Тема 1.1. Введение. История развития и становления гражданского права.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Введение. История развития и становления гражданского права.	1	
	2 Введение. История развития и становления гражданского права.	1	
Тема 1.2. Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права	Содержание учебного материала	8	1,2
	3 Гражданское право как отрасль права.	1	
	4 Источники гражданского права.	1	
	Практические занятия		
	5 Источники гражданского права (отчет)	1	
	6 Источники гражданского права (отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	«Система источников гражданского права»: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом	4	
Тема 1.3. Гражданские правоотношения. Имущественные и личные неимущественные отношения	Содержание учебного материала	6	2
	7 Гражданские правоотношения.	1	
	8 Имущественные и личные неимущественные отношения.	1	
	Практические занятия		
	9 «Имущественные и личные неимущественные правоотношения»(отчет)	1	
	10 «Имущественные и личные неимущественные правоотношения»(отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	«Классификация гражданских правоотношений»: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, реферат	2	
Тема 1.4. Субъекты	Содержание учебного материала	10	1,2

гражданского права	11	Субъекты гражданского права: физические и юридические лица.	1	
	12	Правоспособность, дееспособность и деликто способность физических лиц.	1	
	Практические занятия			
	13	«Правоспособность, дееспособность и деликто способность физических лиц» (отчет)	1	
	14	«Правоспособность, дееспособность и деликто способность физических лиц» (отчет)	1	
	15	«Юридические лица: понятие, признаки, классификация»(отчет)	1	
	16	Контрольные работы: Тест по теме1.4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Субъекты гражданских правоотношений, ихпризнаки»: анализнормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	4	
Тема 1.5. Объекты гражданского права	Содержание учебного материала		10	1,2
	17	Объекты гражданского права	1	2
	18	Объекты гражданского права	1	
	Практические занятия			
	19	«Объекты гражданского права» (отчет)	1	
	20	«Объекты гражданского права» (отчет)	1	
	21	Контрольная работа: тест	1	
	22	Контрольная работа: тест	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Классификация объектов гражданского права» : анализ нормативно-правовых актов, Письменная работа с конспектом	4	
Тема 1.6. Осуществление и защита гражданских прав.	Содержание учебного материала		8	1,2
	23	Осуществление и защитагражданских прав.	1	
	24	Осуществление и защитагражданских прав.	1	
	Практические занятия			
	25	«Осуществление и защита гражданских прав»(отчет)	1	
	26	«Осуществление и защита гражданских прав»(отчет)	1	

	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Формы защиты гражданских прав»: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	4	
Тема 1.7. Гражданско-правовая ответственность	Содержание учебного материала		8	1,2
	27	Гражданско-правовая ответственность	1	
	28	Гражданско-правовая ответственность	1	
	Практические занятия			
	29	«Гражданско-правовая ответственность»(отчет)	1	
	30	«Гражданско-правовая ответственность»(отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Виды гражданско-правовой ответственности»: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	4	
Тема 1.8. Сделка	Содержание учебного материала		10	1,2
	31	Понятие и виды сделки.	1	
	32	Условия недействительности сделок. Последствия недействительности сделки.	1	
	Практические занятия			
	33	«Понятие и виды сделки. Условия недействительности сделок. (отчет)	1	
	34	Последствия недействительности сделки»(отчет)	1	
	35	Контрольная работа: тест	1	
	36	Контрольная работа: тест	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Формы сделок»: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	4	
Тема 1.9. Представительство и доверенность	Содержание учебного материала		8	1,2
	37	Представительство и доверенность	1	
	38	Представительство и доверенность	1	
	Практические занятия			
	39	«Представительство и доверенность»(отчет)	1	
	40	«Представительство и доверенность»(отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			

		«Представительство в гражданском праве»: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	4	
1.10. Понятие и виды сроков в гражданском праве. Сроки течения, последствия истечения и случаи восстановления сроков исковой давности	Содержание учебного материала		10	
	41	Понятие и виды сроков в гражданском праве.	1	1,2
	42	Срок течения, последствия истечения и случаи восстановления сроков исковой давности.	1	
	Практические занятия			
	43	«Понятие и виды сроков в гражданском праве»(отчет)	1	
	44	«Понятие и виды сроков в гражданском праве»(отчет)	1	
	45	Контрольные работы: Тест по Теме 1.10	1	
	46	Контрольные работы: Тест по Теме 1.10	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Исковая давность»: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	4	
Тема 1.11. Правособственности	Содержание учебного материала		8	1,2
	47	Общие положения о праве собственности.	1	
	48	Защита права собственности.	1	
	Практические занятия			
	49	«Общие положения о праве собственности. Ограниченные вещные права» (отчет)	1	
	50	«Общие положения о праве собственности. Ограниченные вещные права» (отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.12 Гражданско-правовые обязательства		«Защита права собственности»: письменная работа с конспектом	4	
	Содержание учебного материала		8	1,2
	51	Общие положения об обязательствах.	1	
	52	Исполнение обязательств и способы его обеспечения. Прекращение обязательств.	1	
	Практические занятия			
	53	«Исполнение обязательств и способы его обеспечения»(отчет)	1	
	54	«Исполнение обязательств и способы его обеспечения»(отчет)	1	

	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Гражданско-правовые обязательства»: решение ситуационных задач, реферат	4	
Тема1.13 Гражданско –правовой договор	Содержание учебного материала		10	1,2
	55	Гражданско-правовой договор.	1	1,2
	56	Гражданско-правовой договор.	1	
	57	Классификация договоров.	1	
	58	Классификация договоров.	1	
	Практические занятия			
	59	«Гражданско-правовойдоговор. Классификация договоров» (отчет)	1	
	60	«Гражданско-правовойдоговор. Классификация договоров» (отчет)	1	
	61	Контрольные работы: Тест по Теме 1.13	1	
	62	Контрольные работы: Тест по Теме 1.13	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Виды гражданско-правового договора»: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	2	
Тема 1.14 Наследственное право	Содержание учебного материала		8	1,2
	63	Наследственное право. Наследование по завещанию.	1	
	64	Наследование по завещанию. Наследование по закону	1	
	Практические занятия			
	65	«Наследственное право» (отчет)	1	
	66	«Наследственное право» (отчет)	1	
	67	Контрольная работа по теме	1	
	68	Контрольная работа по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Наследование по закону. Очередь наследников по закону»: письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	2	
Тема 1.15 Авторское право и иные смежные права	Содержание учебного материала		12	1,2
	69	Общие положения об обязательствах.	1	
	71	Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.	1	
2				

	72	Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.	1	
	Практические занятия			
	73	«Авторское право и иные смежные права»(отчет)	1	
	74	Контрольные работы: Тест по Теме	1	
	75	«Ответственность за нарушение авторских и смежных прав»(отчет)	1	
	76	Контрольные работы: Тест по Теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Авторское право. Ответственность за нарушение авторских прав»: письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	4	
Раздел 2. Гражданский процесс				
Тема 2.1. Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса. Принципы гражданского процессуального права.	Содержание учебного материала		6	2
	77	Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса.	1	
	78	Принципы гражданского процессуального права.	1	
	Практические занятия			
	79	«Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса»(отчет)	1	
	80	«Формы защиты гражданских прав, понятие и источники гражданского процесса»(отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Формы защиты гражданских прав»: письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	2	
Тема 2.2. Субъекты Гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Стороны в гражданском процессе	Содержание учебного материала		6	1,2
	81	Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.	1	
	82	Стороны в гражданском процессе	1	
	Практические занятия			
	83	«Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация» (отчет)	1	
	84	«Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация» (отчет)	1	
	85	Контрольная работа по теме	1	

	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Стороны в гражданском процессе»: письменная работа с конспектом	2	
Тема 2.3. Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел.	Содержание учебного материала		6	1,2
	86	Подведомственность гражданских дел.	1	
	87	Подсудность гражданских дел.	1	
	Практические занятия			
	88	«Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел» (отчет)	1	
	89	«Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел» (отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел»: письменная работа с конспектом, реферат	2	
Тема 2.4. Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе.	Содержание учебного материала		6	1,2
	90	Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе.	1	
	91	Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе.	1	
	Практические занятия			
	92	«Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе»	1	
	93	Контрольная работа: тест по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Понятие и виды процессуальных сроков, их значение в гражданском процессе»: решение ситуационных задач, реферат	2	
Тема 2.5. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе	Содержание учебного материала		6	1,2
	94	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе	1	
	95	Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе	1	
	Практические занятия			
	96	«Исполнительное производство»(отчет)	1	
	97	«Исполнительное производство»(отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Исполнительное производство»: решение ситуационных задач, реферат	2	
Тема 2.6. Рассмотрение гражданского спора в суде	Содержание учебного материала		32	
	98	Основные понятия и сущность искового производства.	1	1,2

	99	Понятие, элементы и виды иска.	1	1,2
	100	Производство в суде первой инстанции.	1	2
	101	Судебное разбирательство.	1	2
	102	Заочное производство.	1	2
	103	Приказное производство.	1	2
	104	Неисковое производство.	1	2
	105	Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство.	1	2
	106	Апелляционное производство.	1	2
	107	Апелляционное производство.	1	2
	108	Кассационное производство.	1	1,2
	109	Кассационное производство.	1	1,2
	110	Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу	1	1,2
	111	Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу	1	1,2
	Практические занятия			
	112	«Основные понятия и сущность искового производства. Понятие, элементы и виды иска»(отчет)	1	
	113	«Основные понятия и сущность искового производства. Понятие, элементы и виды иска»(отчет)	1	
	114	«Производство в суде первой инстанции. Судебное разбирательство»(отчет)	1	
	115	«Производство в суде первой инстанции. Судебное разбирательство»(отчет)	1	
	116	«Заочное производство. Приказное производство»(отчет)	1	
	117	«Заочное производство. Приказное производство»(отчет)	1	
	118	«Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство» (отчет)	1	
	119	«Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство»(отчет)	1	
	120	«Апелляционное производство. Кассационное производство»(отчет)	1	
	121	«Апелляционное производство. Кассационное производство»(отчет)	1	
	122	«Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу»(отчет)	1	
	123	«Пересмотр судебных постановлений, вступивших в законную силу»(отчет)	1	
	124	Контрольные работы: Тест по Теме 2.6.	1	

	125	Контрольные работы: Тест по Теме 2.6.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Понятие, элементы и виды иска»: письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	2	
		«Неисковое производство. Дела, возникающие из публичных правоотношений. Особое производство»: письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	2	
Тема 2.7. Исполнительное производство	Содержание учебного материала		7	1,2
	126	Исполнительное производство	1	
	127	Исполнительное производство	1	
	Практические занятия			
	128	«Исполнительное производство» (отчет)	1	
	129	«Исполнительное производство» (отчет)	1	
	130	Контрольная работа по теме	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Исполнительное производство»: письменная работа с конспектом, решение ситуационных задач, реферат	2	
Тема 2.8. Основы знаний об арбитражном процессе	Содержание учебного материала		7	1,2
	131	Основы знаний об арбитражном процессе	1	
	132	Основы знаний об арбитражном процессе	1	
	Практические занятия:			
	133	«Арбитражный процесс»	1	
	134	«Арбитражный процесс»	1	
	135	Контрольная работа: «Арбитражный процесс»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Стадии арбитражного процесса»:	2	
Тема 2.9. Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	Содержание учебного материала		7	1,2
	136	Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	1	
	137	Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	1	

	Практические занятия:			
	138	«Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	1	
	139	«Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	1	
	140	Контрольные работы: Тест по Теме 2.9.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Несудебные формы защиты прав и охраняемых законом интересов: нотариат, третейские суды.	2	
Итоговая аттестация в форме экзамена		Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. -ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. -репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук acer

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Гражданское право. В 2 томах. Т.1 : учебник / О.Г. Алексеева [и др.].. — Москва : Статут, 2021. — 614 с. — ISBN 978-5-8354-1717-9 (т.1), 978-5-8354-1716-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109972.html>

Дополнительная литература

Гражданское право. В 2 томах. Т.2 : учебник / О.Г. Алексеева [и др.].. — Москва : Статут, 2021. — 602 с. — ISBN 978-5-8354-1718-6 (т.2), 978-5-8354-1716-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109973.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь: - реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса; должен знать: • нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения; • основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности; • понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров; • сущность и содержание институтов гражданского процессуального права; • стадии гражданского процесса;	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - экзамена

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05.ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и)- преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ О П.05. «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»

1.2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Применять правовые нормы при регулировании от ношений природопользования и охраны окружающей среды;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;
- понятие и виды экологических правонарушений;
- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;
- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	22
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
Индивидуальные домашние задания	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологическое право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Экологическое право как отрасль российского права.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие экологического права. Методы правового регулирования в экологическом праве.	1	
	2 Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Система экологического права. Принципы экологического права.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Поиск, изучение, обзор публикаций в правовой учебной, научной литературе и в электронных источниках информации.	2	
Тема 1.2. Источники экологического права	Содержание учебного материала	4	2
	3 Понятие, особенности и система источников экологического права. Система источников экологического права.	1	
	4 Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.	1	
	Практические занятия		
	5 Экологическое право как отрасль российского права.	1	
	6 Источники экологического права.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Конспектирование законодательных и нормативных правовых актов	2	
Тема 1.3. Право собственности на природные объекты.	Содержание учебного материала	3	2
	7 Понятие, содержание и формы права собственности на природные объекты.	1	
	8 Содержание права собственности на природные объекты.	1	
	Практические занятия		
	9 Право собственности на природные объекты.	1	
Тема 1.4. Право экологического пользования	Содержание учебного материала	2	2
	10 Понятие права экологического пользования. Содержание права экологического пользования.	1	
	11 Возникновение, изменение и прекращение права экологического пользования. Особый вид экологического пользования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение теоретического материала	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	3	2

Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.	12	Понятие и принципы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.	1	
	13	Система и компетенция государственных органов управления экологопользованием и охраной окружающей среды. Формы, экологические функции и методы государственного управления экологопользованием и охраной окружающей среды.	1	
	Практические занятия			
	14	Государственное управление экологопользованием и охраной окружающей среды.	1	
Тема 1.6. Организационно-правовое обеспечение рационального экологопользования и сохранности экологической системы	Содержание учебного материала		2	2
	15	Понятие организационно-правового обеспечения рационального экологопользования и сохранности окружающей среды. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды. Нормирование и стандартизация хозяйственной и иной деятельности с позиций экологических интересов. Оценка воздействия планируемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.	1	
	16	Государственная экологическая экспертиза производственно-хозяйственной и иной деятельности. Единая государственная система экологического мониторинга. Экологическое страхование. Экологическая сертификация. Экологический аудит. Экологический контроль.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 1.7. Эколого-правовая ответственность.	Содержание учебного материала		2	2
	17	Понятие эколого-правовой ответственности. Дисциплинарная ответственность в сфере экологопользования. Административная ответственность в сфере экологопользования. Уголовная ответственность в сфере экологопользования.	1	
	18	Материальная ответственность в сфере экологопользования. Гражданско-правовая ответственность в сфере экологопользования. Основания освобождения от эколого-правовой ответственности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 1.8. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения.	Содержание учебного материала		3	2
	19	Понятие экологического вреда.	1	
	20	Виды экологического вреда. Способы устранения экологического вреда.	1	
	Практические занятия			
	21	Эколого-правовая ответственность. Понятие, виды экологического вреда и способы его устранения.	1	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала		2	2

Эколого-правовой режим использования и охраны земли.	22	Земля как объект эколого-правового режима собственности, землевладения, землепользования и аренды. Особенности государственного управления эколого-правым режимом собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды.	1	
	23	Предприятия, учреждения, организации и граждане как субъекты права собственности на землю, землевладения, землепользования и аренды. Правовая охрана земель. Особенности ответственности за нарушения земельного законодательства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Дайте эколого-правовую характеристику Лесному кодексу Российской Федерации (конспект).	2	
Тема 1.10. Эколого-правовой режим недропользования.	Содержание учебного материала		3	2
	24	Недра как объект эколого-правового режима недропользования. Особенности государственного управления эколого-правым режимом недропользования: понятие, органы, функции.	1	
	25	Право недропользования и его виды. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.	1	
	Практические занятия			
	26	Эколого-правовой режим использования и охраны земли. Экологоправовой режим недропользования.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 1.11. Эколого-правовой режим водопользования.	Содержание учебного материала		4	2
	27	Вода как объект экологических отношений и состав водного фонда.	1	
	28	Особенности государственного управления эколого-правым режимом водопользования. Право водопользования и его виды. Ответственность за нарушение водного законодательства.	1	
	Практические занятия			
	29	Эколого-правовой режим водопользования.	1	
	30	Контрольная работа: тест	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 1.12. Эколого-правовой режим лесопользования.	Содержание учебного материала		3	2
	31	Леса как объект эколого-правового режима лесопользования. Особенности государственного управления эколого-правым режимом лесопользования: понятие,	1	

		органы, функции.		
	32	Право лесопользования и его виды. Правовая охрана лесов. Ответственность за нарушение лесного законодательства.	1	
	Практические занятия			
	33	Тест по теме.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 1.13. Эколого-правовой режим пользования животным миром.	Содержание учебного материала		3	2
	34	Животный мир как объект эколого-правового режима. Особенности государственного управления эколого правовым режимом пользования животным миром: понятие, органы, функции.	1	
	35	Право пользования животным миром и его виды. Правовая охрана животного мира. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира.	1	
	Практические занятия			
	36	Эколого-правовой режим пользования животным миром.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Эколого-правовая характеристика Федерального закона «О животном мире»(конспект).	2	
Тема 1.14. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.	Содержание учебного материала		3	2
	37	Атмосферный воздух как объект экологических отношений. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.	1	
	38	Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха. Ответственность за нарушение законодательства об охране атмосферного воздуха.	1	
	Практические занятия			
	39	Эколого-правовая защита атмосферного воздуха.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написание реферата	2	
Тема 1.15. Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.	Содержание учебного материала		3	
	40	Понятие и краткая характеристика природно-заповедного фонда Российской Федерации.	1	2
	41	Особенности заповедной формы охраны природных объектов и комплексов.	1	
	Практические занятия			
	42	Эколого-правовая защита природных объектов и комплексов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			

		Изучение теоретического материала	2	
Тема 1.16.Международное экологическое право.	Содержание учебного материала		4	2
	43	Понятие и общая характеристика международного экологического права. Основные принципы международного экологического права.	1	
	44	Важнейшие источники международного экологического права. Субъекты международного экологического права.	1	
	45	Дифференцированный зачет	1	
	46	Дифференцированный зачет	1	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук acer

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Елизарова Н.В. Экологическое право : учебник для СПО / Елизарова Н.В.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-1312-2, 978-5-4497-1251-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109259.html>

Дополнительные источники:

Костенко М.А. Экологическое право : учебное пособие / Костенко М.А., Попова О.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 91 с. — ISBN 978-5-9275-3117-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95831.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий,

проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; Знать: основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.	- Устный опрос - Практические работы - Тестирование - Выполнение индивидуальных заданий - Рефераты - Зачет

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.06. КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ»**

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и) - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. «КРИМИНАЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социальную природу преступности и её основные характеристики и формы

проявления;

- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **86** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **57** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **29** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Криминология и предупреждение преступлений

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая часть				
Тема 1.1. История криминологии, её современное состояние	Содержание учебного материала			1
	1	История криминологии, её современное состояние	1	
	Практические занятия			
	2-3	«Понятие, предмет и система криминологии» (отчет)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Преступность как общественная проблема и значение науки криминологии»: эссе, письменная работа с конспектом	2		
Тема 1.2. Общенаучные методы криминологических исследований. Специальные методы криминологических исследований	Содержание учебного материала			1,2
	4	Общенаучные методы криминологических исследований. Специальные методы криминологических исследований	1	
	5	Криминологические исследования. Статистика в криминологических исследованиях.	1	
	Практические занятия			
	6-7	«Криминологические исследования. Статистика в криминологических исследованиях» (отчет)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Понятие и методы криминологических исследований»: -письменная работа с конспектом - анализ нормативно-правовых актов	2	
Тема 1.3. Понятие преступности. Основные количественные и качественные признаки преступности Латентная преступность	Содержание учебного материала			1,2
	8	Понятие преступности. Основные количественные и качественные признаки преступности Латентная преступность	1	
	9	Изменение в динамике и структуре. Виктимологические проблемы преступности.	1	
	Практические занятия			
	10-11	«Изменение в динамике и структуре. Виктимологические проблемы преступности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Понятие преступности. Основные количественные и качественные признаки	2	

		преступности Латентная преступность»: - письменная работа с конспектом		
Тема 1.4. Понятие личности преступника. Классификация и типология преступников	Содержание учебного материала			1,2
	12	Понятие личности преступника.	1	
	13	Классификация и типология преступников	1	
	Практические занятия			
	14	«Личность преступника» (отчет)	1	
	15	«Классификация и типология преступников» (отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		«Преступники как объект и предмет криминологического изучения»: Доклад; «Личность преступника как социальный тип и его разновидности»: письменная работа с конспектом	2	
Тема 1.5. Понятие и классификация причин преступности. Виды детерминации.	Содержание учебного материала			1,2
	16	Понятие и классификация причин преступности. Виды детерминации.	1	
	17	Причины и условия конкретного преступления. Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения.	1	
	Практические занятия			
	18	«Классификация причин преступности. Виды детерминации» (отчет)	1	
	19	«Ситуация и ее роль в механизме преступного поведения» (отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выявление причинности и детерминации преступности путем обобщения данных о преступлениях: письменная работа с конспектом Общая распространенность преступности в России: реферат	2	
Тема 1.6. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления. Классификация жертв преступлений.	Содержание учебного материала			1,2
	20	Виктимологический аспект механизма конкретного преступления. Классификация жертв преступлений.	1	
	21	Понятие виктимности, ее свойства, виды и типы. Понятие виктимизации, ее виды	1	
	Практические занятия			
	22-	«Виктимологический аспект механизма конкретного преступления» (отчет)	1	
	23	«Понятие виктимности, ее свойства, виды и типы. Понятие виктимизации, ее виды» (отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Виктимологический анализ понятия преступность: письменная работа с конспектом	2	
Тема 1.7. Понятие предупреждения преступности, его цели и	Содержание учебного материала			1,2
	24	Понятие предупреждения преступности, его цели и задачи. Принципы предупреждения преступности.	1	

задачи. Принципы предупреждения преступности.	25	Классификация мер профилактики преступности. Система мер предупреждения преступности.	1	
	26	Объекты и субъекты предупреждения преступности.	1	
	Практические занятия			
	27	«Предупреждения преступности» (отчет)	1	
	28	«Профилактика преступности» (отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Методы индивидуального предупреждения преступлений - письменная работа с конспектом	2	
Раздел 2. Особенная часть				
Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних. Рецидивная преступность	Содержание учебного материала			1,2
	29	Преступность несовершеннолетних	1	
	30	Рецидивная преступность	1	
	Практические занятия			
	31	«Преступность несовершеннолетних» (отчет)	1	
	32	«Рецидивная преступность» (отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Особенности детерминации и причинности преступности несовершеннолетних:- письменная работа с конспектом Особенности борьбы с рецидивной преступностью: реферат	2	
Тема 2.2. Насильственная преступность. Женская преступность	Содержание учебного материала			1,2
	33	Насильственная преступность. Женская преступность	1	
	Практические занятия			
	34	«Насильственная преступность» (отчет)	1	
	35	«Женская преступность» (отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Криминологическая характеристика насильственной преступности: письменная работа с конспектом Особенности борьбы с женской преступностью: доклад, письменная работа с конспектом	2	
Тема 2.3. Корыстная преступность. Коррупционная преступность	Содержание учебного материала			1,2
	36	Корыстная преступность	1	
	37	Коррупционная преступность	1	
	Практические занятия			
	38	«Корыстная преступность» (отчет)	1	

	39	«Коррупционная преступность» (отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Понятие и криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности -анализ нормативно-правовых актов Понятие и криминологическая характеристика коррупционной преступности: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом	2	
Тема 2.4. Организованная преступность. Преступность военнослужащих	Содержание учебного материала			1,2
	40	Организованная преступность	1	
	41	Преступность военнослужащих	1	
	Практические занятия			
	42	«Организованная преступность» (отчет)	1	
	43	«Преступность военнослужащих»(отчет)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом Специфика детерминации и причинности преступности военнослужащих: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом	2	
Тема 2.5. Сексуальная преступность. Преступность в местах лишения свободы	Содержание учебного материала			1,2
	44	Сексуальная преступность	1	
	45	Преступность в местах лишения свободы	1	
	Практические занятия			
	46	«Сексуальная преступность».	1	
	47	«Преступность в местах лишения свободы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Понятие и криминологическая характеристика сексуальной преступности: письменная работа с конспектом, реферат Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности: письменная работа с конспектом	2	
Тема 2.6. Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства)	Содержание учебного материала			1,2
	48	Государственная преступность (против основ конституционного строя и безопасности государства)	1	
	49	Терроризм, Экстремизм	1	
	Практические занятия			
	50	«Государственная преступность.	1	
	51	«Терроризм. Экстремизм».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			

		Особенности борьбы с государственной преступностью: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом, реферат	2	
Тема 2.7. Налоговая преступность Таможенная преступность	Содержание учебного материала			1,2
	52	Налоговая преступность	1	
	53	Таможенная преступность	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Налоговая преступность: - письменная работа с конспектом	1	
		Понятие и криминологическая характеристика таможенной преступности: - письменная работа с конспектом	1	
Тема 2.8. Неосторожная преступность Компьютерная преступность	Содержание учебного материала			1,2
	54	Неосторожная преступность	1	
	55	Компьютерная преступность	1	
	Практические занятия			
	56	«Неосторожная преступность».	1	
	57	«Компьютерная преступность»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности: анализ нормативно-правовых актов	1	
		Понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности: анализ нормативно-правовых актов, письменная работа с конспектом	1	
Итоговая аттестация в форме экзамена		Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **№ 22 Кабинет технических измерений, технической графики, криминалистика**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-14, стул-28 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-2 шт., шкаф для документов -6 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер

Колонки

Экран переносной

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. - 2001. - № 249.

2. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63-ФЗ (ред. от 16.10.2012) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

Основная литература

Дроздов В.Ю. Криминология и предупреждение преступлений : учебник для СПО / Дроздов В.Ю., Хлыстова Н.Б.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0488-5, 978-5-4486-0583-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97085.html>

Дополнительная литература

1. Использование электронных криминалистически неупорядоченных банков данных в деятельности по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений : учебное пособие / А.М. Каминский [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-1555-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118013.html>

2. Криминология : учебное пособие / А.В. Терехов [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99767.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
должен уметь: • выявлять способствующие обстоятельства, преступности, в том числе коррупции; • осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных; должен знать: • социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; • особенности лиц, совершивших преступления; • особенности криминальной среды; • механизм индивидуального преступного поведения; • криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; • основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; • детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; • организационно-правовые средства	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - экзамена

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07. УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и) Соловьева Н.Т. - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. « ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

2.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин

2.3. Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- квалифицировать отдельные виды преступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;
- уголовное законодательство Российской Федерации;
- особенности квалификации отдельных видов преступлений;

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

2.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **304** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **203** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **101** час.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	304
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	203
в том числе:	
Практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	101
Итоговая аттестация в форме	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая часть уголовного права			
Тема 1.1 Введение в курс уголовного права	Содержание учебного материала	5	2
	1 Понятие, задач, и система уголовного права.	1	
	2 Принципы уголовного права.	1	
	3 Уголовный закон. Понятие уголовного закона, его основные и специфические черты и значение	1	
	Практические занятия		
	4-5 Решение практических ситуаций, связанных с определением принципов действия уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа с учебным пособием «Уголовное право»	4	
Тема 1.2 Преступление	Содержание учебного материала	19	1
	7 Понятие преступления.	1	
	8 Уголовная ответственность и ее основание.	1	
	9 Состав преступления.	1	
	10 Объект преступления.	1	
	11 Объективная сторона преступления	1	
	12 Понятие и содержание субъективной стороны преступления.	1	
	13 Субъект преступления	1	
	14 Стадии совершения преступления.	1	
	15 Соучастие в преступлении.	1	
	16 Множественность преступлений	1	
	Практические занятия		

	17	Решение практических ситуаций, связанных с определением понятия преступления, наказуемости, виновности	1	2
	18	Решение задач, по теме «Понятие преступления»,	1	
	19	Решение ситуационных задач, по теме «Состав преступления»	1	
	20	Решение ситуационных задач, связанных с определением объекта преступления как элемент состава преступления	1	
	21	Решение практических ситуаций, связанных с определением субъекта состава преступления	1	
	22	Решение практических ситуаций, связанных с определением обстоятельств, исключающих преступность деяния	1	
	23	Решение практических ситуаций, связанных с определением стадии совершения умышленных преступлений	1	
	24	Определение форм и видов соучастия, оснований и пределов ответственности соучастников	1	
	25	Решение задач по теме «Множественность преступлений»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовить доклад «Соучастие в преступлении»	2	
		Работа с конспектами лекций	2	
Тема 1.3 Обстоятельства исключающие деяния	Содержание учебного материала		10	1
	26	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.	1	
	27	Необходимая оборона	1	
	28	Значение необходимой обороны для усиления охраны личности, государственных интересов	1	
	29	Значение необходимой обороны для усиления охраны общественных интересов и мобилизации граждан на борьбу с преступностью	1	
	30	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление	1	
	31	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление	1	
	32	Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление	1	
	Практические занятия			2
	33	Решение практических ситуаций, связанных с определением обстоятельств,	1	

		исключающих преступность деяния		
	34	Решение практических ситуаций, связанных с определением обстоятельств, исключающих преступность деяния	1	
	35	Решение практических ситуаций, связанных с крайней необходимостью	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Проанализировать отличие крайней необходимости от необходимой обороны	2	
		Написать доклад на тему «Ответственность за превышение пределов крайней необходимости»	2	
Тема 1.4 Наказание	Содержание учебного материала		13	1
	36	Понятие, цели и виды наказания.	1	
	37	Назначение наказания	1	
	38	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	1	
	39	Освобождение от уголовной ответственности и наказания	1	
	40	Амнистия. Помилование. Судимость	1	
	41	Амнистия. Помилование. Судимость	1	
	42	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1	
	43	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1	
	Практические занятия			2
	44	Решение практических ситуаций, связанных с определением вида и размера уголовного наказания	1	
	45	Решение практических ситуаций, связанных с определением вида и размера уголовного наказания	1	
	46	Решение практических ситуаций, связанных с определением наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	1	
	47	Решение задач по теме «Освобождение от уголовной ответственности и наказания»	1	
	48	Решение задач по теме «Амнистия, помилование, судимость»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Проанализировать порядок освобождения от уголовной ответственности и наказания	4	
		Составление процессуального документа	2	

Тема 1.5 Принудительные меры медицинского характера	Содержание учебного материала		11	1
	49	Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера, их юридическая природа	1	
	50	Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера, их юридическая природа	1	
	51	Основания, условия и порядок применения принудительных мер медицинского характера	1	
	52	Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра	1	
	53	Принудительное лечение с интенсивным наблюдением	1	
	54	Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера	1	
	55	Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнительным наказанием	1	
	Практические занятия			2
	56-57	Решение ситуационных задач по зачету времени применения принудительных мер медицинского характера	2	
	58-59	Решение практических ситуаций, связанных с определением основания, условия и порядка применения принудительных мер медицинского характера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить перечень федеральных законов, специально регулирующих основания, условия и порядок применения принудительных мер медицинского характера	3	
		Самостоятельно изучить продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера подготовиться к ответам на тестовые вопросы	4	
Тема 1.6 Конфискация имущества	Содержание учебного материала		10	1
	60	Понятие конфискации имущества, ее особенности	1	
	61	Понятие конфискации имущества, ее особенности	1	
	62	Правила ее осуществления	1	
	63	Правила ее осуществления	1	
	64	Категории имущества, подлежащие конфискации.	1	
	65	Деньги, ценности и иное имущество; доходы, орудия, оборудование или иные	1	

		средства		
	Практические занятия			2
	66-67	Решение практических ситуаций, связанных с определением категории имущества, подлежащей конфискации	2	
	68-69	Решение практических ситуаций, связанных с определением категории имущества, подлежащей конфискации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовить небольшой доклад по теме «Какое имущество не подлежит конфискации. Обосновать свои ответы»	2	
		Составить таблицу имущества подлежащего конфискации по категориям с описанием его характеристики	2	
	Раздел 2 Особенная часть уголовного права		5	
Тема 2.1 Понятие Особенной части российского уголовного права, система. Квалификация и преступлений и ее значение	Содержание учебного материала		5	1
	70	Понятие Особенной части уголовного права России, ее значение	1	
	Практические занятия			2
	71-72	Решение ситуационных задач по квалификации и составу преступления. Юридическое основание квалификации	2	
	73-74	Решение ситуационных задач по квалификации и составу преступления. Юридическое основание квалификации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовить эссе на тему «В чем единство и различие Общей и Особенной частей российского уголовного права»	6	
Тема 2.2 Преступления против жизни и здоровья	Содержание учебного материала		6	1
	75	Понятие и классификация преступлений против личности по уголовному праву РФ	1	
	76	Понятие и классификация преступлений против личности по уголовному праву РФ	1	
	Практические занятия			2
	77-78	Решение ситуационных задач по определению признаков и видам убийств	2	
	79-80	Составите сравнительную характеристику по видам причинения вреда здоровью человека (тяжкий вред, вред	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовить доклад на тему «Что Вы понимаете под хулиганскими побуждениями?»	4	
Тема 2.3 Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Содержание учебного материала		6	1
	81	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.	1	
	82	Преступления против личности свободы	1	
	Практические занятия			2
	83-84	Решение ситуационных задач с применением норм уголовного права к конкретным ситуациям	2	
	85-86	Решение ситуационных задач с применением норм уголовного права к конкретным ситуациям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Из каких действий, по Вашему мнению, состоит похищение человека? Чем оно отличается от незаконного лишения свободы и захвата заложника? Изобразите в виде таблицы	2	
Тема 2.4 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Содержание учебного материала		6	1
	87	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	1	
	88	Изнасилование и насильственные действия сексуального характера	1	
	Практические занятия			2
	89-90	Решение ситуационных задач с применением норм уголовного права к конкретным ситуациям	2	
	91-92	Решение ситуационных задач с применением норм уголовного права к конкретным ситуациям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовить письменный доклад на тему «Что в уголовно-правовой науке понимают под беспомощным состоянием потерпевшей(его) применительно к статьям 131-132 и ст. 105 УК РФ?»	2	
		В каких случаях действия виновных необходимо квалифицировать по п. б, ч. 2 ст. 131 УК РФ (изнасилование, совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой), а в каких такая	2	

		квалификация исключена? Подготовить ответ письменно		
Тема 2.5 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Содержание учебного материала		8	1
	93	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1	
	94	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина	1	
	95	Преступления против политических прав и свобод и их виды	1	
	96	Преступления против политических прав и свобод и их виды	1	
	Практические занятия			2
	97-98	Решение ситуационных задач с применением норм уголовного права к конкретным ситуациям	2	
	99-100	Решение ситуационных задач с применением норм уголовного права к конкретным ситуациям	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написать эссе на тему: «Может ли адвокат быть субъектом преступления, предусмотренного ч.2 статьи 137 УК РФ?»	4	
Тема 2.6 Преступления против семьи и несовершеннолетних	Содержание учебного материала		6	1
	101	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних	1	
	102	Преступления против несовершеннолетних	1	
	Практические занятия			2
	103-104	Охарактеризовать в виде таблицы субъективные признаки статей 153 и 155 УК РФ	2	
	105-106	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнить реферат на тему «Особенности объективной стороны вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления»	2	
Тема 2.7 Преступления против собственности	Содержание учебного материала		8	1
	107	Понятие и виды преступлений против собственности	1	
	108	Понятие хищения, его признаки. Формы и виды хищений	1	
	Практические занятия			2

	109-110	Решение практических ситуаций, связанных с посягательствами против собственности	2	
	111-112	Решение практических ситуаций, связанных с посягательствами против собственности	2	
	113-114	Решение практических ситуаций, связанных с посягательствами против собственности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составить сравнительную таблицу отличительных признаков грабежа (ст. 161 УК РФ), разбоя (ст. 162 УК РФ) и вымогательства (ст. 163 УК РФ)	4	
Тема 2.8 Преступления в сфере экономической деятельности	Содержание учебного материала		7	1
	115	Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности	1	
	116	Преступления, нарушающие общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности, права и свободы ее участников	1	
	Практические занятия			2
	117	Выполнить таблицу «Отличительные признаки незаконного предпринимательства (ст. 171 УК РФ), незаконной банковской деятельности (ст. 172 УК РФ) и лжепредпринимательства (ст. 173 УК РФ)»	1	
	118-119	Проанализировать объективные признаки преднамеренного банкротства (ст. 196 УК РФ) и фиктивного банкротства (ст. 197 УК РФ). В чем заключаются существенные различия данных составов?	2	
	120-121	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написать доклад на тему «Особенности предмета контрабанды (ст. 188 УК РФ)»	4	
		Повторение конспектов лекции	2	
Тема 2.9 Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Содержание учебного материала		6	
	122	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях	1	1
	123	Злоупотребление полномочиями	1	
	Практические занятия			2

	124-125	Проанализировать, что можно отнести к тяжким последствиям, предусмотренным в ч. 2 ст. 201 УК РФ (Злоупотребление полномочиями, повлекшее тяжкие последствия)	2	
	126-127	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнить эссе на тему «Коммерческий подкуп, дача взятки и получение взятки: сходства и отличия»	5	
Тема 2.10 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Содержание учебного материала		6	1
	128	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка	1	
	129	Террористический акт. Содействие террористической деятельности. Захват заложника	1	
	Практические занятия			2
	130-131	Изобразить в виде схемы основной, дополнительный и факультативный объекты терроризма (ст. 205 УК РФ)	2	
	132-133	Решение ситуационных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Охарактеризуйте в виде эссе особенности предмета преступления, предусмотренного ст. 222-226 УК РФ	5	
Тема 2.11 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Содержание учебного материала		6	1
	134	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности	1	
	135	Преступления против здоровья населения	1	
	Практические занятия			2
	135-136	Охарактеризовать и проанализировать специфику предмета преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков	2	
	137-138	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написать эссе на тему « В чем, по вашему, заключается общественная	5	

		опасность преступления, предусмотренного ст. 245 УК РФ «Жестокое обращение с животными»»		
Тема 2.12 Экологические преступления	Содержание учебного материала		6	1
	139	Понятие, виды и общая характеристика экологических преступлений	1	
	140	Преступления, выражающиеся в нарушении правил общей экологической безопасности	1	
	Практические занятия			2
	141-142	Дать ответ ,что следует относить к крупному ущербу, предусмотренному в статье 256 УК РФ «Незаконная добыча водных животных и растений» и статье 258 УК РФ «Незаконная охота»	2	
	143-144	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Проанализировать главу 26 УК РФ «Экологические преступления» и выписать составы, которые на Ваш взгляд, несовершенны с точки зрения правоприменения	5	
Тема 2.13 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Содержание учебного материала		6	1
	145	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта	1	
	146	Причинная связь в транспортных преступлениях	1	
	Практические занятия			
	147-148	Решение практических ситуаций, связанных с преступлением против безопасности движения и эксплуатации транспорта	2	
	149-150	Решение практических ситуаций, связанных с преступлением против безопасности движения и эксплуатации транспорта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написать доклад на тему «Предмет преступлений, предусмотренных статьями 263-264 УК РФ»	4	
Тема 2.14 Преступления в сфере компьютерной информации	Содержание учебного материала		6	
	151	Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.	1	1
	152	Неправомерный доступ к компьютерной информации	1	

	Практические занятия			2
	153-154	Решение практических ситуаций, связанных с преступлением в сфере компьютерной информации	2	
	155-156	Решение практических ситуаций, связанных с преступлением в сфере компьютерной информации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изобразить в виде схемы предмет преступлений, предусмотренных в главе 28 УК РФ «Преступления в сфере компьютерной информации»	5	
Тема 2.15 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Содержание учебного материала		5	
	157	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства	1	1
	158	Преступления, посягающие на внешнюю безопасность РФ	1	2
	Практические занятия			
	159	Выполнить таблицу «Отличие государственной измены от шпионажа»	1	
	160-161	Решение практических ситуаций, связанных с преступлением против основ конституционного строя и безопасности государства	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написать доклад на тему «Экстремизм по российскому законодательству»	4	
Тема 2.16 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Содержание учебного материала		9	1
	162	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	1	
	163	Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или счетной палате РФ	1	
	164	Понятие должностного преступления	1	
	Практические занятия			2
	165-166	Составьте сравнительную таблицу объективных и субъективных признаков злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ)	2	
	167-168	Составить классификацию видов взяток	2	

	169-170	Решение практических ситуаций, связанных с преступлением против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написать реферат на тему «Основные разновидности причинения вреда, затрагивающего интересы граждан, организаций и государства»	3	
Тема 2.17 Преступления против правосудия	Содержание учебного материала		9	1
	171	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против правосудия	1	
	172	Преступления, посягающие на порядок деятельности органов правосудия, заключающиеся в воспрепятствовании их деятельности	1	
	173	Преступления, посягающие на личность работников правосудия. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование	1	
	174	Преступления, выражающиеся в посягательстве на порядок деятельности органов правосудия	1	
	175	Преступления, посягающие на порядок исполнения судебного акта	1	
	Практические занятия			2
	176-177	Составить сравнительную таблицу статьи 304 УК РФ «Провокация взятки либо коммерческого подкупа» и статей 290 УК РФ «Получение взятки», 204 «Коммерческий подкуп»	2	
	178-179	Решение практических ситуаций, связанных с преступлением против правосудия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовить доклад на тему «Содержание понятия интересы правосудия»	5	
Тема 2.18 Преступления против порядка управления	Содержание учебного материала		10	1
	180	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против порядка управления	1	
	181	Преступления, связанные с противодействием субъектам управленческой деятельности по осуществлению их функций	1	
	182	Применение насилия в отношении представителя власти	1	
	183	Преступления, посягающие на установленный порядок ведения официальных документов и документированное оформление фактов, имеющих юридическое значение	1	

	184	Преступления, посягающие на режим Государственной границы и символы государственности	1	
	185	Преступления, посягающие на установленный порядок реализации прав и обязанностей граждан	1	
	Практические занятия			
	186-187	Составить сравнительную таблицу ст.317 УК РФ «Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа» и п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ «убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга»	2	2
	188-189	Решение практических ситуаций, связанных с преступлением против порядка управления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Выполнить доклад на тему «Объективные и субъективные признаки самоуправства»	5	
Тема 2.19 Преступления против военной службы	Содержание учебного материала		8	1
	190	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против военной службы Понятие военной службы	1	
	191	Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений	1	
	192	Преступления против пребывания на военной службе	1	
	193	Преступления против несения специальных (охранных) видов военной службы	1	
	194	Преступления против сбережения военного имущества	1	
	Практические занятия			2
	195-196	Решение практических ситуаций, связанных с преступлением против военной службы	2	
	197	Решение практических ситуаций, связанных с преступлением против военной службы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написать реферат на тему «Разграничение воинского преступления и дисциплинарного проступка».	4	
Тема 2.20 Преступления против мира и безопасности	Содержание учебного материала		6	1
	198	Международная уголовная ответственность индивидов и ответственность за	1	

человечества		преступления против мира и безопасности по УКРФ		
	199	Преступления против мира. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны	1	
	200	Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой	1	
	201	Преступления против безопасности человечества	1	
	Практические занятия			2
	202-203	Решение практических ситуаций, связанных с преступлением против против мира и безопасности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Написать реферат на тему «Регламентированные международным правом средства и методы ведения войны»	4	
Итоговая аттестация в форме экзамена		Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

4. -ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств);
5. -репродуктивный(выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
6. -продуктивный(планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета № 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук acer

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Бобраков И.А. Уголовное право : учебное пособие для СПО / Бобраков И.А.. — Саратов : Профобразование, 2018. — 579 с. — ISBN 978-5-4488-0005-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73770.html>

Дополнительные источники:

Кузьмин В.А. Уголовное право России : учебное пособие / Кузьмин В.А.. — Саратов : Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. — 336 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16479.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: квалифицировать отдельные виды преступлений.	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий
Знать: сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; уголовное законодательство РФ; особенности квалификации отдельных видов преступлений.	- тестовый контроль - экзамен

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и) - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. « УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Уголовный процесс» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла ОП.08.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства. В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права,
- принципы уголовного судопроизводства,
- особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 48 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
Лекции	66
практические занятия	30
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовный процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие уголовного процесса и его основные элементы: уголовно-процессуальная деятельность.	1	
	2	Понятие уголовного процесса и его основные элементы: уголовно-процессуальные правоотношения	1	
	3	Уголовно-процессуальный закон	1	
	4	Принципы уголовного права	1	
	Практические занятия			
	5-6	тест по теме Сущность и понятия уголовного процесса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Задачи и цели уголовного процесса	2	
Тема 2. Субъекты уголовного процесса	Содержание учебного материала		6	2
	7	Участники уголовного судопроизводства	1	
	8	Субъекты уголовного процесса	1	
	9	Сторона защиты	1	
	10	Сторона обвинения	1	
	Практические занятия			
	11-12	Субъекты уголовного процесса	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Иные субъекты уголовно-процессуальной деятельности	2	
Тема 3. Доказательства в уголовном процессе: общие положения. Виды доказательств	Содержание учебного материала		8	2
	13	Доказательства в уголовном процессе	1	
	14	Доказывание в уголовном процессе	1	
	15	Способы собирания доказательств	1	
	16	Способы проверки доказательств	1	

	17	Виды доказательств	1	
	18	Протоколы следственных действий	1	
	Практические занятия			
	19-20	Заполнение процессуальных документов. Заявления, сообщения о преступлении.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Работа над конспектом	4	
Тема 4. Меры процессуального принуждения	Содержание учебного материала		8	2
	21	Уголовно-процессуальное принуждение	1	
	22	Меры процессуального принуждения	1	
	23	Меры пресечения.	1	
	24	Виды пресечения.	1	
	Практические занятия			
	25-26	Заполнение процессуальных документов	2	
	27-28	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Иные меры процессуального принуждения	4	
Тема 5. Возбуждение уголовного дела	Содержание учебного материала		6	2
	29	Поводы в возбуждении уголовного дела	1	
	30	Основания возбуждения уголовного дела	1	
	31	Отказ в возбуждении уголовного дела	1	
	32	Основания в возбуждении уголовного дела	1	
	Практические занятия			
	33-34	Заполнение процессуальных документов. Форма и содержание постановлений (определений)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Направление заявления по подследственности и подсудности	4	
Тема 6. Предварительное расследование	Содержание учебного материала		6	2
	35	Предварительное следствие в форме дознания	1	
	36	Предварительное следствие в форме дознания	1	

	37	Предварительное следствие в форме следствия	1	
	38	Предварительное следствие в форме следствия	1	
	Практические занятия			
	39-40	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Недопустимость разглашения данных предварительного следствия	4	
Тема 7. Следственные действия	Содержание учебного материала		8	2
	41	Понятие виды следственных действий.	1	
	42	Система следственных действий.	1	
	43	Допрос свидетеля	1	
	44	Допрос потерпевшего	1	
	Практические занятия			
	45-46	Заполнение процессуальных документов (протокол допроса, осмотра)	2	
	47-48	Заполнение процессуальных документов (протокол очной ставки, протокол обыска, выемки)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Производствоосвидетельствования, протоколы следственных экспериментов	4	
Тема 8. Понятие подозреваемого, обвиняемого	Содержание учебного материала		4	2
	49	Понятие подозреваемого	1	
	50	Понятие обвиняемого	1	
	Практические занятия			
	51-52	тест по темам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Основания и порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения	8	
Тема 9. Стадия подготовки к судебному заседанию	Содержание учебного материала		6	2
	53	Понятие досудебного разбирательства	1	
	54	Задачи досудебного разбирательства	1	
	55	Подсудность	1	

	56	Подсудность	1	
	Практические занятия			
	57-58	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Вызовы в судебное заседание и иные подготовительные действия судьи	6	
Тема 10. Судебное разбирательство	Содержание учебного материала		8	2
	59	Подготовительная часть	1	
	60	Судебное следствие.	1	
	61	Прения сторон	1	
	62	Последнее слово подсудимого.	1	
	Практические занятия			
	63-64	Устный опрос по теме	2	
	65-66	Реферат по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора	4	
Тема 11. Производство апелляционной и кассационной инстанции	Содержание учебного материала		6	2
	67	Производство апелляционной инстанции	1	
	68	Производство апелляционной инстанции	1	
	69	Производство кассационной инстанции	1	
	70	Производство кассационной инстанции	1	
	Практические занятия			
	71-72	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Обращение кассационного определения к исполнению	4	
Тема 12. Исполнение приговора	Содержание учебного материала		6	2
	73	Понятие, задачи исполнения приговора	1	
	74	Значения и стадии исполнения приговора	1	
	75	Органы участвующие в решении вопросов, связанных с исполнением приговора.	1	
	76	Лица, участвующие в решении вопросов, связанных с исполнением приговора.	1	
	Практические занятия			

	77-78	Тест по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Рассмотрение судьями ходатайств о снятии судимости	4	
Тема 13. Производство в надзорной инстанции	Содержание учебного материала		10	2
	79	Понятие, задачи надзорной инстанции	1	
	80	Понятие надзорной инстанции по приговорам, вступившим в законную силу	1	
	81	Значение надзорной инстанции, по приговорам, вступившим в законную силу	1	
	82	Пределы прав надзорной инстанции.	1	
	83	Понятие, задачи возобновления дел ввиду новых открывшихся обстоятельств	1	
	84	Значение стадии возобновления дел ввиду вновь открывшихся обстоятельств	1	
	85	Основания возобновления дел по новым открывшимся обстоятельствам	1	
	86	Основания возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам	1	
	Практические занятия			
	87-88	Реферат по теме	2	
	89-90	Тест по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Значение и содержание определения суда надзорной инстанции	4	
Тема 14. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	Содержание учебного материала		4	2
	91	Общие положения: судов, рассматривающих уголовные дела с участием присяжных заседателей	1	
	92	Общие положения: судов, рассматривающих уголовные дела с участием присяжных заседателей	1	
	95	Дифференцированный зачет	1	
	96	Дифференцированный зачет	1	
	Практические занятия			
	93-94	Тест по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Этапы формирования коллегии присяжных по конкретному делу	2	

Курсовая работа	Консультации по курсовой работе	20	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета № 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук acer

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Манова Н.С. Российский уголовный процесс : учебное пособие для ССУЗов / Манова Н.С., Захарова Ю.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 234 с. — ISBN 978-5-905916-73-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30532.html>

Дополнительная литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
Знать: - основные понятия и институты уголовно-процессуального права; - принципы уголовного судопроизводства; - особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе; - уголовно-процессуальное законодательство РФ; - порядок производства по уголовным делам; - особенности предварительной проверки материалов; - поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел; - порядок расследования уголовных дел в форме дознания.	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09.КРИМИНАЛИСТИКА»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и) - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 «КРИМИНАЛИСТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.09 «Криминалистика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП. 09. Дисциплина «Криминалистика» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с конституционным правом, уголовным правом и уголовным процессом. Освоение студентами этих дисциплин позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины, а также грамотно реализовать возможности в данной отрасли права.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять технико-криминалистические средства и методы;
- проводить осмотр места происшествия;

использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов;

- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;
- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие положения криминалистической техники;
- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;

- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Криминалистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел I. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ				
Тема 1.1. История криминалистики и криминалистических учреждений	Содержание учебного материала		4	2
	1	Консолидация криминалистических знаний. Криминалистика в период между мировыми войнами. Этап формирования частных криминалистических теорий в отечественной науке	1	
	2	Современный этап развития криминалистики (этап формирования общей теории науки). Экспертные и научные криминалистические учреждения.	1	
	Практические занятия			
	3-4	Рефераты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям		2	
Тема 1.2. Предмет, объекты и система криминалистики	Содержание учебного материала		4	2
	5	Предмет и объекты криминалистики. Система криминалистики.	2	
	6	Криминалистические категории. Криминалистические классификации.	2	
	Практические занятия			
	7-8	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям		2	
Тема 1.3. Задачи, принципы и законы развития криминалистики	Содержание учебного материала		4	2
	9	Общая, специальные и конкретные задачи криминалистики.	1	
	10	Принципы криминалистики. Законы развития криминалистик	1	
	Практические занятия			
	11-12	Рефераты по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям		2	
Тема 1.4. Методы криминалистики	Содержание учебного материала		4	2
	13	Всеобщий метод криминалистической науки.	1	
	14	Специальные методы криминалистики. Общенаучные методы криминалистики.	1	

	Практические занятия			
	15-16	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 1.5. Криминалистическая идентификация	Содержание учебного материала		4	2
	17	Понятие и научные основы криминалистической идентификации Криминалистическое учение о признаках	1	
	18	Значение криминалистического отождествления и различия для расследования и раскрытия преступлений Стадии криминалистической идентификации	1	
	Практические занятия			
	19-20	Рефераты по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Раздел 2. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ			4	
Тема 2.1 Основы криминалистического учения о фиксации доказательственной информации	Содержание учебного материала			2
	21	Понятие фиксации доказательственной информации Общая характеристика форм, методов и средств фиксации доказательственной информации	1	
	22	Предметная и наглядно-образная формы фиксации доказательственной информации Вербальная и графическая формы фиксации доказательственной информации	1	
	Практические занятия		2	
	23-24	Решение ситуационных задач		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.2. Криминалистическая фотография	Содержание учебного материала		4	2
	25	Понятие криминалистической фотографии, ее значение в следственной и экспертной практике Процессуальное оформление применения криминалистической фотографии Частные приемы фотографирования	1	
	26	Виды фотосъемок и особенность фотографирования криминалистических	1	

		объектов Судебно- экспертная фотография Методы судебно-следственной фотографии		
	Практические занятия			
	27- 28	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.3. Криминалистическая видеозапись	Содержание учебного материала		4	2
	29	Видеозапись как средство фиксации криминалистически значимой информации Современная видеотехника, используемая в следственной практике	1	
	30	Видеозапись как документ или вещественное доказательство Применение видеозаписи при производстве следственных действий	1	
	Практические занятия			
	31- 32	Тест	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.4. Учение о следах (трасология)	Содержание учебного материала		4	2
	33	Общие положения трасологии. Классификация следов, их криминалистическое значение. Следы человека (антропоскопия).	1	
	34	Следы производственных механизмов. Следы-предметы. Микрообъекты. Установление целого по частям. Следы транспортных средств	1	
	Практические занятия			
	35- 36	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.5. Криминалистическое исследование оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств и следов их применения	Содержание учебного материала		4	2
	37	Понятие судебной баллистики и ее значение для расследования преступлений. Криминалистическое исследование огнестрельного оружия. Криминалистическое исследование патронов.	1	
	38	Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения. Взрывные устройства и следы их применения. Криминалистическое исследование	1	

		следов выстрела.		
	Практические занятия			
	39-40	Решение ситуационных задач Домашнее задание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.6. Судебное почерковедение и судебное автороведение	Содержание учебного материала		4	2
	41	Общие положения. Судебное почерковедение. Подготовка почерковедческой экспертизы.	1	
	42	Судебное автороведение. Методика судебно-почерковедческой экспертизы.	1	
	Практические занятия			
	43-44	Тесты по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.7. Техникокриминалистическое исследование документов	Содержание учебного материала		4	2
	45	Понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов. Исследование бланков документов. Исследование машинописных текстов.	1	
	46	Исследование оттисков печатей и штампов. Установление скрытой информации. Исследование частично измененных документов.	1	
	Практические занятия			
	47-48	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.8. Криминалистическое исследование веществ и материалов	Содержание учебного материала		4	2
	49	Общие положения криминалистического отождествления личности по признакам внешности. Криминалистическая портретная экспертиза человека.	1	
	50	Методика описания признаков внешности человека (метод словесного портрета). Методы и средства собирания информации о внешних признаках	1	
	Практические занятия			
	51-52	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.9. Криминалистическое исследование признаков (габитоскопия)	внешних человека	Содержание учебного материала	4	2
		53 Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации.	1	
		54 Криминалистические учеты. Справочно-вспомогательные учеты.	1	
		Практические занятия		
		55-56 Подготовка рефератов	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2.10. Криминалистическая регистрация		Содержание учебного материала	4	2
		57 Понятие, содержание и правовые основы криминалистической регистрации.	1	
		58 Криминалистические учеты. Справочно-вспомогательные учеты.	1	
		Практические занятия		
		59-60 Подготовка презентации.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Раздел 3. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ТАКТИКА И ТЕХНОЛОГИЯ				
Тема 3.1. Криминалистические версии и планирование расследования		Содержание учебного материала	4	2
		61 Криминалистические версии.	1	
		62 Планирование расследования	1	
		Практические занятия		
		63-64 Решение ситуационных задач	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 3.2. Тактика и технология следственного осмотра и освидетельствования		Содержание учебного материала	4	2
		65 Сущность и виды следственного осмотра. Освидетельствование. Наружный осмотр трупа на месте его обнаружения	1	
		66 Другие виды следственного осмотра. Осмотр места происшествия	1	
		Практические занятия		
		67-68 Решение ситуационных задач Тест	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	

Тема 3.3. Тактика и технология обыска и выемки	Содержание учебного материала		4	2
	69	Сущность, задачи и порядок проведения обыска. Подготовка к обыску.	1	
	70	Производство выемки. Технология обыска. Общие положения тактики обыска.	1	
	Практические занятия			
	71-72	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 3.4. Тактика допроса	Содержание учебного материала		5	2
	73	Понятие, значение и виды допроса. Подготовка к допросу. Общие положения тактики допроса свидетелей и потерпевших.	1	
	74	Общие положения тактики допроса подозреваемых и обвиняемых. Особенности тактики допроса при изобличении во лжи. Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Тактика иных видов допроса. Фиксация хода и результатов допроса.	1	
	Практические занятия			
	75-76	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 3.5. Тактика проверки и уточнения показаний на месте	Содержание учебного материала		4	2
	77	Понятие проверки и уточнения показаний на месте. Подготовка к проверке и уточнению показаний на месте..	1	
	78	Тактические приемы проверки и уточнения показаний на месте. Фиксация процесса и результатов проверки и уточнения показаний на месте	1	
	Практические занятия			
	79-80	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 3.6. Тактика следственного эксперимента	Содержание учебного материала		4	2
	81	Понятие и сущность следственного эксперимента. Виды следственных экспериментов.	1	
	82	Участники следственного эксперимента. Подготовка к проведению следственного эксперимента. Тактика проведения следственного эксперимента. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента. Оценка результатов следственного	1	

		эксперимента.		
	Практические занятия			
	83-84	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 3.7. Тактика предъявления для опознания	Содержание учебного материала		4	2
	85	Сущность, задачи и порядок предъявления для опознания. Виды предъявления для опознания. Субъекты предъявления для опознания. Тактика предъявления для опознания живых лиц. Тактика предъявления для опознания трупов.	1	
	86	Тактика предъявления для опознания предметов. Тактика проведения опознания по фотоснимкам. Тактика предъявления для опознания животных. Процессуальное оформление результатов предъявления для опознания.	1	
	Практические занятия			
	87-88	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 3.8. Тактика задержания и ареста	Содержание учебного материала		4	2
	89	Правовые основания задержания и ареста. Подготовка к задержанию и аресту.	1	
	90	Тактические приемы задержания.	1	
	Практические занятия			
	91-92	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 3.9. Технология получения образцов для сравнительного исследования	Содержание учебного материала		4	2
	93	Понятие и виды образцов для сравнительного исследования.	1	
	94	Технология получения образцов для сравнительного исследования.	1	
	Практические занятия			
	95-96	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 3.10.	Содержание учебного материала		4	2

Технология прослушивания и записи телефонных переговоров	97	Сущность и процедура прослушивания и записи переговоров.	1	
	98	Технология прослушивания и записи переговоров.	1	
	Практические занятия			
	99-100	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Раздел 4. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ МЕТОДИКА				
Тема 4.1. Расследование преступлений против жизни и здоровья	Содержание учебного материала		4	2
	101	Расследование убийств. Расследование причинения вреда здоровью.	1	
	102	Расследование причинения вреда здоровью.	1	
	Практические занятия			
	103-104	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 4.2. Расследование преступлений против собственности	Содержание учебного материала		4	2
	105	Родовая криминалистическая характеристика преступлений. Расследование краж. Расследование грабежей и разбойных нападений.	1	
	106	Расследование мошенничества. Расследование вымогательства. Расследование присвоения или растраты имущества.	1	
	Практические занятия			
	107-108	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 4.3. Расследование преступлений против общественной безопасности	Содержание учебного материала		4	2
	109	Расследование бандитизма. Расследование хулиганства. Расследование незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.	1	
	110	Расследование незаконного оборота наркотических, сильнодействующих и ядовитых веществ. Расследование поджогов и преступных нарушений правил пожарной безопасности.	1	
	111	Особенности расследования уголовных дел, возбужденных по фактам взрывов. Расследование нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств.	1	

	Практические занятия			
	112-113	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 4.4. Особенности расследования преступлений несовершеннолетних	Содержание учебного материала		5	2
	114	Криминалистическая характеристика преступлений несовершеннолетних. Возбуждение уголовного дела и планирование расследования.	1	
	115	Особенности тактики отдельных следственных действий. Профилактическая деятельность следователя по делам о преступлениях несовершеннолетних.	1	
	Практические занятия			
	116-117	Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Итоговая аттестация в форме экзамена		Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **№ 22 Кабинет криминалистика**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-14, стул-28 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-2 шт., шкаф для документов -6 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер

Колонки

Экран переносной

Фотоаппарат цифровой

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты,

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ 1993г.
2. Научно-практический комментарий к уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации / Под редакцией В.М. Лебедева: Науч.ред. В.П. Божьева - 4-е изд., перераб. И доп. М.:Юрайт, 2017. -1182 с. - (Проф. Комментарии).
3. Федеральный закон от 29.05.2002 «О введении в действие уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» № 59-ФЗ.
4. Федеральный закон от 29.05.2002 «О внесении изменений и дополнений в уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» № 58-ФЗ.
5. Федеральный закон РФ от 12.08. 1995 № 144-ФЗ (ред. от 20.03.2001) «Об оперативно-розыскной деятельности» (принят ГД ФС РФ 05.07.1995).

Список основной литературы

Список дополнительной литературы:

Интернет-ресурсы:

1. СПС «Консультант-плюс» www.consultant.ru
2. СПС «Гарант» www.garant.ru
3. Электронная библиотека студента-юриста (Компания «Консультант-Плюс») www.best-shara.net
4. Свод законов Российской империи www.academic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: Применять техникокриминалистические средства и методы.	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - экзамена
Умеет: Проводить осмотр места происшествия, использовать оперативнсправочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета	
Умеет: Использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп расследования преступлений.	
Знает: Общие положения криминалистической техники.	
Знает: Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений.	
Знает: Основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений	

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10.БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г.Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по специальности среднего

профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и) Архипов Е.Л. - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
- ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
- ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
- ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая

Вид учебной работы	Объем часов

применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 102 часов в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 68 часов;
- самостоятельной работы - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
Практические работы	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение	Содержание учебного материала		2	1
	1	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины	1	
	2	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии СПО и специальностей СПО.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление кроссворда на тему «Безопасность»	2	
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала		16	2
	3	Здоровье и здоровый образ жизни	1	
	4	Факторы, способствующие укреплению здоровья	1	
	5	Влияние двигательной активности на здоровье человека.	1	
	6	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	
	7	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	1	
	8	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.	1	
	9	Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	
	10	Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	1	
	11	Профилактика наркомании.	1	
	12	Правила и безопасность дорожного движения.	1	
	13	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1	
	14	Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья.	1	

	Практические занятия			
	15	ПЗ. Изучение основных положений организации рационального питания.	1	
	16	Основание методов гигиенической оценки рационального питания	1	
	17	Изучение моделей поведения велосипедистов, и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.	1	
	18	Изучение моделей поведения пешеходов и пассажиров при организации дорожного движения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление таблицы «Сравнительная характеристика здорового и нездорового образа жизни».	1	
		Составление таблицы на тему « Факторы, влияющие на здоровье.	1	
		Разработка своего комплекса физических упражнений, который обеспечит Вам возможность поддерживать духовное и физическое состояние на высоком уровне.	1	
		Составление наиболее приемливой диеты для различных видов ситуаций (на время подготовки и сдачи экзаменов, спортивных тренировок, для выходного дня и т.п.).	1	
		Написание рефератов, освещающих роль питания в реализации ЗОЖ.	2	
		Написание рефератов по теме « Вредные привычки. Их действие на организм человека. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК».	2	
Раздел 3. «Государственная система обеспечения безопасности населения»	Содержание учебного материала		18	2
	19	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	
	20	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
	21	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	
	22	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	1	
	23	Современные средства поражения и их поражающие факторы.	1	
	24	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях.	1	
	25	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	1	
	26	Правила поведения в защитных сооружениях.	1	
	27	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.	1	

	28	Обучение населения защите от ЧС.	1	
	29	Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	1	
	30	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.	1	
	31	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	1	
	Практические занятия			
	32	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации	1	
	33	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	1	
	34	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	1	
	35	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	
	36	Изучение первичных средств пожаротушения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление схемы «Общая характеристика чрезвычайных ситуаций».	1	
		Составление схемы «Общая классификация ЧС техногенного характера.	1	
		Вопросы и задания для самостоятельной работы.	1	
		Составление конспекта на тему «Группы Боевых отравляющих веществ».	1	
		Подбор своего роста шлема- маски противогаза ГП-5У	1	
		Составление схемы по теме « Виды защитных сооружений.	1	
		Составление конспекта по теме «Силы и средства ликвидации ЧС».	1	
		Составление кроссворда на тему «Пожарная безопасность», Заполнение таблицы « Виды огнетушителей».	1	
Раздел 4. «Основы обороны государства и воинская обязанность»	Содержание учебного материала		24	2
	37	История создания Вооруженных Сил России.	1	
	38	Вооруженные Силы РФ на современном этапе.	1	
	39	Организационная структура ВС РФ.	1	
	40	Виды ВС РФ, рода войск.	1	
	41	Воинская обязанность.	1	
	42	Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	

43	Призыв на военную службу.	1	
44	Прохождение военной службы по контракту.	1	
45	Альтернативная гражданская служба	1	
46	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	1	
47	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1	
48	Как стать офицером Российской армии.	1	
49	Боевые традиции ВС России.	1	
50	Ритуалы ВС РФ	1	
51	Символы воинской части.	1	
52	Основы огневой подготовки. Виды огнестрельного оружия применяемого в бою.	1	
53	Автомат Калашникова. История создания. Назначение и боевые свойства АК-74.	1	
54	Краткая характеристика воинских званий и должностей.	1	
55	Воинская дисциплина и ответственность. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	1	
Практические занятия			
56	Особенности службы в армии. Изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	1	
57	Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	1	
58	Основы тактической подготовки. Составы военнослужащих и воинские звания	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
	Составление таблицы по теме «Военные реформы».		
	Написание рефератов на тему «Дни воинской славы России».		
	Подготовка презентаций по теме «Структура ВС РФ»		
	Подготовка сообщений по теме «Основы обороны государства».		
	Составление конспекта по теме «Виды дисциплинарных взысканий».		
	Составление конспекта по теме «Боевые традиции воинов российских ВС».		
	Составление конспекта по теме «Ритуалы ВС РФ», 1		
	Составление конспекта на тему «Меры безопасности с оружием и патронами».		
	Заполнение таблицы в конспекте на тему «Боевые свойства АК»		
	Заполнение таблицы в конспекте «Составы военнослужащих и воинские звания».		

		Подготовка сообщений по теме « Виды поощрений и дисциплинарных взысканий».		
Раздел 5. «Основы медицинских знаний»	Содержание учебного материала		11	2
	59	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Этапы оказания первой медицинской помощи.	1	
	60	Понятие травм и их виды. Первая помощь при травмах различных областей тела.	1	
	61	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза.	1	
	62	Понятие и виды кровотечений	1	
	63	Первая помощь при ожогах. Этапы оказания первой помощи при ожогах.	1	
	64	Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений. Особенности первой медицинской помощи при обморожении.	1	
	65	Первая помощь при отравлениях Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	
	66	Дифференцированный зачет	1	
	Практические занятия			
	67	Правила наложения повязок различных типов.	1	
	68	Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при кровотечении	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление конспекта « Алгоритм действий при оказании первой помощи».		
		Заполнение таблицы в конспекте на тему « Виды кровотечений. Их характеристика».		
		Написание рефератов на тему « Инфекции, передающиеся половым путем».		
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		Всего		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **№19 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, огневой подготовки, первой медицинской помощи**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Оборудование

Ноутбук " Samsung " R 40 NP

Принтер

Колонки

Экран

Мультимедиа проектор Acer" PD 120

Пневматические винтовки – 2 шт.

Макет Автомат калашникова

Рентгенометр ДП – 5 – 1 шт.

Компас Андрианова – 10 шт.

Аптечка для оказания первой помощи– 1 шт.

Пакет перевязочный – 2 шт.

Говорун – 2 шт.

Индикатор радиоактивности – 1 шт.

Респираторы – 3 шт.

Шина сетчатая -2 шт.

Шина (лестничная) – 4 шт.

Пневматический пистолет- 1 шт.

Противогазы 10 шт.

Макет Противотанковая мина

Макет гранаты

Стенды

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные

источники:

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92323.html>

Дополнительные

источники:

Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92324.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (Освоение умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения - Применять первичные средства пожаротушения - Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей. Самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет
- Применять специальные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью - Владеть способностями без конфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; ■ Оказывать первую помощь пострадавшим	

Знания: - Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования, развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе. В условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России - Основные виды потенциальной опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации - Основы военной службы и обороны государства - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах - Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке - Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО ■ Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы ■ Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	- устная проверка - письменный контроль - защита практических занятий - тестовый контроль - дифференцированный зачет

им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11.Правоохранительные и судебные органы»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов среднего
звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г.Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 № 509.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им.А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина Правоохранительные и судебные органы относится к дисциплинам вариативной части учебного плана специальности, профессионального учебного цикла, общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать правовыми понятиями и категориями в целях раскрытия статуса правоохранительных органов;
- анализировать и толковать правовые нормы, закрепляющие статус правоохранительных органов;
- проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, содержащих правовые нормы, регулирующие различные виды правоохранительной деятельности;
- анализировать общественные отношения, возникающие в процессе реализации функций различных правоохранительных органов;
- применять понятия и принципы правоохранительной деятельности при анализе практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие, цели и задачи правоохранительной деятельности;
- систему источников регулирующих статус правоохранительных и судебных органов;
- виды правоохранительной деятельности и акты реализации норм права конкретными правоохранительными органами;
- понятие и принципы правосудия, судоустройство в РФ;
- практику осуществления отдельных видов правоохранительной деятельности;
- систему, структуру и компетенцию негосударственных правоохранительных органов.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13;
- профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знания: система источников, регулирующих статус правоохранительных и судебных органов; виды правоохранительной деятельности; понятие и принципы правосудия, судоустройство в РФ; практику осуществления отдельных видов правоохранительной деятельности. Умения: анализировать и толковать правовые нормы, закрепляющие статус правоохранительных органов; анализировать общественные отношения, возникающие в процессе реализации функций различных правоохранительных органов.	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</i> <i>Устный экзамен</i>
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Знания: система источников, регулирующих статус правоохранительных и судебных органов; виды правоохранительной деятельности; понятие и принципы правосудия, судоустройство в РФ; практику осуществления отдельных видов правоохранительной деятельности. Умения: анализировать и толковать правовые нормы, закрепляющие статус правоохранительных органов; анализировать общественные отношения, возникающие в процессе реализации функций различных правоохранительных органов.	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</i> <i>Устный экзамен</i>
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Знания: система источников, регулирующих статус правоохранительных и судебных органов; виды правоохранительной деятельности; понятие и принципы правосудия, судоустройство в РФ; практику осуществления отдельных видов правоохранительной деятельности. Умения: анализировать и толковать правовые нормы, закрепляющие статус правоохранительных органов; анализировать общественные отношения, возникающие в процессе реализации функций различных правоохранительных органов.	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</i> <i>Устный экзамен</i>
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	демонстрация навыков обеспечения правомерного и законопослушного поведения; демонстрация знаний о безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка.	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</i> <i>Устный экзамен</i>

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Знания: система источников, регулирующих статус правоохранительных и судебных органов; виды правоохранительной деятельности; понятие и принципы правосудия, судоустройство в РФ; практику осуществления отдельных видов правоохранительной деятельности. Умения: анализировать и толковать правовые нормы, закрепляющие статус правоохранительных органов; анализировать общественные отношения, возникающие в процессе реализации функций различных правоохранительных органов.	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</i> <i>Устный экзамен</i>
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Знания: система источников, регулирующих статус правоохранительных и судебных органов; виды правоохранительной деятельности; понятие и принципы правосудия, судоустройство в РФ; практику осуществления отдельных видов правоохранительной деятельности. Умения: анализировать и толковать правовые нормы, закрепляющие статус правоохранительных органов; анализировать общественные отношения, возникающие в процессе реализации функций различных правоохранительных органов.	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</i> <i>Устный экзамен</i>
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	- демонстрация правильности формирования Профессиональной деятельности во Взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i> <i>Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ</i> <i>Тестирование</i> <i>Устный экзамен</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i> <i>Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ</i>
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрация способности самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</i> <i>Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ</i>

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения	Экспертное наблюдение и оценка на
соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач, в сочетании с нормами профессионального этикета.	практических занятиях Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	- демонстрация знаний о причинах и условиях коррупции, личности субъектов коррупционной преступности, структуры личности коррупционера, а также предупреждения и профилактики коррупционной преступности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов;
самостоятельной работы обучающегося **32** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовые и судебные органы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Органы, осуществляющие правосудие</i>	46(32+14)	
<i>Тема 1.1. Понятие и система правоохранительных органов</i>	Содержание учебного материала	4 (2+2)	
	1 Понятие и система правоохранительных органов РФ	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельная работа № 1 «Основные направления правоохранительной деятельности»: - анализ нормативно-правовых актов	2	
<i>Тема 1.2. Понятие и система правоохранительных органов РФ</i>	Содержание учебного материала	4 (2+2)	
	1 Понятие и система правоохранительных органов РФ.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 2. Самостоятельная работа № 2 «Система правоохранительных органов»: - письменная работа с конспектом	2	
Тема 1.3. Судебная власть в РФ	Содержание учебного материала	38 (28+10)	
	1. Судебная власть в РФ.	1	1
	2. Принципы правосудия.	1	1

	3.	Правовой статус судьи.	1	1
	4.	Конституционный суд в РФ.	1	1
	5.	Верховный суд РФ в системе судов общей юрисдикции.	1	1
	6.	Районный суд РФ в системе судов общей юрисдикции.	1	1
	7.	Мировой суд РФ как элемент судебной системы.	1	1
	8.	Военные суды в РФ.	1	1
	9.	Система арбитражных судов в РФ. Верховный суд (высшее звено).	2	1
	10.	Арбитражные суды субъектов РФ. Специализированные арбитражные суды.	у 2	1
	<i>Практические занятия:</i>			
	Практическая работа № 1. Правоохранительная деятельность.		2	
	Практическая работа № 2. Судебная власть в РФ.		2	
	Практическая работа № 3. Принципы правосудия.		2	
	Практическая работа № 4. Конституционный суд РФ.		2	
	Практическая работа № 5. Районный суд.		2	
	Практическая работа № 6. Мировой суд.		2	
	Практическая работа № 7. Военные суды в РФ.		2	
	Практическая работа № 8. Система арбитражных судов в РФ.		2	
	Контрольные работы: Тест по теме 1.3			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Самостоятельная работа №3. «Судебная система в РФ»:		10	
	- анализ нормативно-правовых актов;			
	- составление конспекта			
Раздел 2.	<i>Органы, осуществляющие правоохранительную деятельности</i>		50 (32+18)	
Тема 2.1. Прокуратура РФ	Содержание учебного материала		6 (4+2)	
	1	Прокуратура РФ. Роль в системе правоохранительных органов.	2	1
	<i>Практические занятия:</i>		2	
	Практическая работа № 9. Прокуратура РФ.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №4. «Органы прокуратуры РФ»: - анализ нормативно-правовых актов;	2 -	
Тема 2.2. Министерство юстиции РФ	Содержание учебного материала	5 (3+2)	
	1 Система органов и учреждений Министерства юстиции РФ.	1	1, 2
	Практические занятия: Практическая работа №10. ФСИН России. ФССП России.	1	
	Практическая работа № 11. Учреждения судебной и правовой экспертизы при Министерстве юстиции РФ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №5. «Министерство юстиции РФ»: - анализ нормативно-правовых актов;	2 -	
Тема 2.3. Органы внутренних дел РФ	Содержание учебного материала	6 (4+2)	
	1 Система органов МВД РФ. Полиция.	1	1
	2 Правоохранительная деятельность Следственного комитета РФ.	1	1
	Практические занятия: Практическая работа №12. Полиция, её подразделения.	1	
	Практическая работа № 13. Следственный комитет РФ.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 6. «Система органов ОВД РФ»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспекта	2	
Тема 2.4. Органы обеспечения безопасности	Содержание учебного материала	3 (2+1)	
	1 Система обеспечения безопасности в РФ	1	1
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 14. Органы обеспечения безопасности: Совет Безопасности РФ, ФСБ и др. органы.	1	
	Контрольные работы: Тест по теме 2.4		

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №7. «Органы обеспечения безопасности»: - анализ нормативно-правовых актов;	1	
Тема 2.5. Таможенные органы РФ	Содержание учебного материала	3 (2+1)	
	1 Общая характеристика таможенных органов.	1	1
	Практические занятия: Практическая работа №15. Государственный таможенный комитет РФ и система его органов.	1	-
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №8. «Таможенные органы РФ»: - анализ нормативно-правовых актов - письменная работа с конспекта	1	
Тема 2.6. Органы контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ	Содержание учебного материала	5(3+2)	
	1 Назначение и основные функции органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.	1	1
	Практические занятия: Практическая работа № 16. Система органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Практическая работа № 17. Правовой статус и структура органов Госнаркоконтроля России.	1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 9. «Система и компетенция органов Госнаркоконтроля»: - письменная работа с конспектом- анализ нормативно-правовых актов	2	
Тема 2.7. Органы раскрытия и расследования	Содержание учебного материала	6 (4+2)	
	1 Органы раскрытия и расследования преступлений.	1	1

преступлений	<i>Практические занятия:</i> Практическая работа № 18. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.		1	
	Практическая работа № 19. Органы, осуществляющие дознание.		1	
	Практическая работа № 20. Органы, осуществляющие предварительное следствие.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 10. «Органы раскрытия и расследования преступлений»: - письменная работа с конспектом - анализ нормативно-правовых актов		2	
Тема 2.8. Адвокатура в РФ	Содержание учебного материала		6 (4+2)	
	1	Юридическая помощь и защита по уголовным делам. Адвокатура и адвокатская деятельность.	2	1
	<i>Практические занятия:</i> Практическая работа № 21. Статус адвоката. Практическая работа №22. Организация адвокатской деятельности и адвокатуры.		1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 11. «Адвокатура в РФ»: - анализ нормативно-правовых актов		2	
Тема 2.9. Нотариат в РФ	Содержание учебного материала		6 (4+2)	
	1	Понятие и задачи нотариата. Органы и лица, имеющие право совершать нотариальные действия.	2	1
	<i>Практические занятия:</i> Практическая работа № 23. Правовой статус нотариуса. Практическая работа №24. Получение статуса нотариуса.		1 1	

	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 12. «Нотариат в РФ»: - анализ нормативно-правовых актов	2	
Тема 2.10. Сравнительный анализ деятельности судебных и правоохранительных органов	Содержание учебного материала	4 (2+2)	
	1 Сравнительный анализ деятельности судебных и правоохранительных органов	1	1
	Контрольные работы: Тест по теме 2.10	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа № 5. «Сравнительный анализ деятельности судебных и правоохранительных органов»: - письменная работа с конспектом;	2	
Максимальная учебная нагрузка		96	
Обязательная учебная нагрузка		64	
Самостоятельная работа		32	
		экзамен	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационное обеспечение **№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук acer

Аудиоколонки

DVD Видеоплеер- "LG" читающий

Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

Основная литература

1. Вилкова, Т. Ю. Судостроительство и правоохранительные органы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.

2. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

[illegible]

	самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка. • Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Аудиторные занятия. Опрос по заданиям. Устная проверка.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 «Уголовно-исполнительное право»

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки специалистов среднего
звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г.Белозерск
2022 г.

государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 № 509.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им.А.А. Желобоского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины ОП. 12. Дисциплина

«Уголовно-исполнительное право» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с конституционным, уголовным, гражданским, административным правом. Освоение студентами этих дисциплин позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины, а также грамотно реализовать возможности в данной отрасли права. Входной контроль знаний студентов при изучении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» предполагает выявление степени ориентации студентов в системе правовых знаний, возможность применения законов и различных нормативных актов. Успешность освоения данной дисциплины определяется умением правильно ориентироваться в уголовно исполнительном праве и правильно применять нормы права, регулирующие данную отрасль права.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» являются:

- Получение систематизированных знаний о уголовно-исполнительном праве России;
- Знание законодательства Российской Федерации, регулирующего данную отрасль права, сущности и содержания понятий и институтов уголовно-исполнительного права;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания; порядок и условия исполнения наказания в исправительных учреждениях; виды и режимы исправительных учреждений, систему учреждений и органов государства, исполняющих наказания; правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения; уголовно-исполнительную политику и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью; уголовно-исполнительное законодательство, институт наказаний, его цели и значения; основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания.

Уметь: Принимать решения в сфере уголовно-исполнительного права; Применять нормы уголовно-исполнительного права на практике и осуществлять контроль за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания; Применять директивную и правовую формы осуществления уголовно-исполнительной политики; оперировать юридическими понятиями и категориями, умеет применять нормы уголовно-исполнительного права, не нарушая законные интересы и права осужденных.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13;
- профессиональные компетенции: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.11.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знает: Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания Порядок и условия исполнения наказания в исправительных учреждениях, виды и режимы исправительных учреждений Умеет: Принимать решения в сфере уголовно-исполнительного права	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест.
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Знает: Правовое регулирование освобождения от отбывания наказания Порядок и условия исполнения наказания в исправительных учреждениях, виды и режимы исправительных учреждений Умеет: Принимать решения в сфере уголовно-исполнительного права	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест.
ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знает: Систему учреждений и органов государства, исполняющих Наказания, правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения Умеет: Применять нормы уголовно-исполнительного права на практике и осуществлять контроль за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания	Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знает: Систему учреждений и органов государства, исполняющих наказания, правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Умеет: Применять нормы уголовно-исполнительного права на практике и осуществлять контроль за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания.	Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Знает: Систему учреждений и органов государства, исполняющих наказания, правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения. Умеет: Применять нормы уголовно-исполнительного права на практике и осуществлять контроль за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания.	Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знает: уголовно-исполнительную политику и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью Умеет: Применять директивную и правовую формы осуществления уголовно-исполнительной политики	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест.

ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Знает: Уголовно-исполнительное законодательство. Институт наказаний, его цели и значения. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания. Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями, умеет применять нормы уголовно-исполнительного права, не нарушая законные интересы и права осужденных.	Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Знает: Уголовно-исполнительное законодательство. Институт наказаний, его цели и значения. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания. Умеет: оперировать юридическими понятиями и	Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Знает: Уголовно-исполнительное законодательство. Институт наказаний, его цели и значения. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания. Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями, умеет применять нормы уголовно-исполнительного права, не нарушая законные интересы и права осужденных.	Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Знает: Уголовно-исполнительное законодательство. Институт наказаний, его цели и значения. Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания. Умеет: оперировать юридическими понятиями и категориями, умеет применять нормы уголовно-исполнительного права, не нарушая законные интересы и права осужденных.	Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовно-исполнительное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
		очная	
Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса.	Содержание учебного материала	4 (2+2)	2
	Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод правового регулирования..	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации, правоотношения.	Содержание учебного материала	4 (2+2)	2
	Предмет и метод правового регулирования. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права. Характер и уровни взаимосвязи этих отраслей права. Взаимосвязь уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права. Наука уголовного-исполнительного права.	2	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 3. Система учреждений и органов, исполняющих наказания.	Содержание учебного материала	4 (2+2)	
	Понятие уголовно-исполнительного права и его основные признаки как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод правового регулирования. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей права, регулирующих борьбу с преступностью. Базовая роль уголовного права в формировании уголовно-исполнительного права. Характер и уровни взаимосвязи этих отраслей права. Взаимосвязь уголовно-исполнительного и уголовно-процессуального права. Наука уголовного-исполнительного права.	2	

	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1 1	
Тема 4. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.	Содержание учебного материала	4 (2+2)	
	Виды контроля. Международный контроль, контроль органов государственной власти и	1	
	органов местного самоуправления, судебный контроль, ведомственный контроль, прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Основания и порядок осуществления общественными объединениями контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания		
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1 1	
Тема 5. Правовое положение осужденных.	Содержание учебного материала	4 (2+2)	2
	Основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания. Критерии отнесения прав и обязанностей осужденных к основным. Содержание основных прав и обязанностей осужденных, их регламентация в законодательстве и краткая характеристика. Содержание правового положения лиц, отбывающих наказания. Права, законные интересы и обязанности осужденных, их понятие и социально-правовая характеристика	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1 1	
Тема 6. Применение к осужденным мер медицинского характера.	Содержание учебного материала	4 (2+2)	2
	Медицинское обеспечение осуждённых. Применение к осужденным мер медицинского характера.	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1 1	
Тема 7. Исполнение наказания.	Содержание учебного материала	3 (2+1)	2
	Уголовно-исполнительная система Минюста России: задачи, структура и основы деятельности.	2	
	Особенности системы учреждений и органов, исполняющих наказания в отношении		

	осужденных военнослужащих		
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1	
Тема 8. История развития уголовно- исполнительного законодательства.	Содержание учебного материала	3 (2+1)	2
	История развития уголовно- исполнительного законодательства. Пенитенциарная система царской России, СССР, новой России	2	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1	
Тема 9. Понятие Особенной части Уголовноисполнительно го	Содержание учебного материала	3 (2+1)	2
	Общие условия исполнения различных наказаний, материально -бытовое обеспечение осуждённых.	2	
права.	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1	
Тема 10. Порядок исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы.	Содержание учебного материала	4 (2+2)	2
	Порядок исполнения наказаний, не связанных с лишением свободы. Деятельность ~~уголовно-~~	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к ~~практическим занятиям~~	1	
		1	
Тема 11. Порядок исполнения наказаний, связанные с лишением свободы.	Содержание учебного материала	4 (2+2)	2
	Порядок исполнения наказаний, связанных с лишением свободы. Места отбывания мер уголовного наказания. ~~Порядок исполнения приговоров~~	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к ~~практическим занятиям~~	1	
		1	
Тема 12. Режим отбывания лишения свободы в исправительных	Содержание учебного материала	4 (2+2)	2
	Понятие и содержание режима в исправительных учреждениях. Средства обеспечения режима в ~~исправительных учреждениях~~ Условия отбывания наказания осужденными к	1	
	Практические занятия	1	

колониях.	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1 1	
Тема 13. Воспитательная работа в местах лишения свободы.	Содержание учебного материала	4 (2+2)	2
	Понятие криминалистического исследования веществ и материалов и его задачи. Обнаружение, фиксация и изъятие веществ и материалов при производстве следственных действий. Возможности экспертных и предварительных исследований наиболее распространенных	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1	
		1	
Тема 14. Труд осуждённых.	Содержание учебного материала	5 (4+1)	2
	Общественно полезный труд как средство исправления осужденных. Правовое регулирование	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1	
Тема 15.	Содержание учебного материала	6 (4+2)	2
Общеобразовательное обучение в местах лишения свободы.	Обеспечение общего образования в соответствии с Законом РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Значение общеобразовательной подготовки.	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1 1	
Тема 16. Содействие общественных объединений работе исправительных учреждений.	Содержание учебного материала	4 (4+0)	2
	Содействие общественных объединений работе исправительных учреждений.	2	
	Практические занятия	2	
Тема 17. Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание лиц, лишенных свободы.	Содержание учебного материала	6(4+2)	2
	Особенности материально-бытового обеспечения различных категорий осуждённых.	2	
	Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1 1	

Тема 18. Исполнение лишения свободы в исправительных учреждениях.	Содержание учебного материала	6 (4+2)	2
	Исправительные колонии общего режима. Исправительные колонии строгого режима. Исправительные колонии особого режима. Тюремь. Колонии-поселения. Воспитательные колонии	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1 1	
Тема 19. Правовое положение лиц, отбывающих ограничение свободы, арест и лишение свободы.	Содержание учебного материала	6 (4+2)	2
	Исполнение наказаний не связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного. Исполнение наказаний связанных с обязательной трудовой деятельностью осужденного.	2	
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	2	
Тема 20. Освобождение от отбывания наказания.	Содержание учебного материала	4 (4+0)	2
	Правовые основания освобождения от наказания. Порядок досрочного освобождения осужденных	2	
	Правовое положение лиц отбывших наказание. Помощь осужденным освобождаемым от отбывания и контроль за ними		
	Практические занятия	2	
Тема 21. Исполнение наказания в виде смертной казни.	Содержание учебного материала	4 (4+0)	2
	Смертная казнь в действующем законодательстве РФ.	2	
	Практические занятия	2	
Тема 22. Осуществление контроля за поведением условно осужденных	Содержание учебного материала	4 (4+0)	2
	Правовое положение лиц отбывших наказание. Помощь осужденным освобождаемым от отбывания и контроль за ними	2	
	Практические занятия	2	
Тема 23. Формирование пенитенциарных систем в зарубежных странах	Содержание учебного материала	3 (2+1)	2
	История международного сотрудничества в области исполнения наказаний и обращения с осужденными. Международно-правовые стандарты по обращению с осужденными	2	
	Самостоятельная работа: изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям	1	
Тема 24.	Содержание учебного материала	2 (2+0)	2

Исполнение уголовных наказаний в некоторых зарубежных странах	Исполнение наказания в некоторых зарубежных странах(Германия, США, Великобритания.)	2	
	максимальной учебной нагрузки обучающегося Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) практические занятия Самостоятельная работа обучающегося (всего)	99 66 23 33	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование: Столы компьютерные – 15 шт., стулья, ноутбуки для обучающихся – 15 шт., ноутбук для преподавателя, доска плазменная интерактивная, маршрутизатор локальной вычислительной сети.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Смирнов, Л. Б. Уголовно-исполнительное право : учебник / Л. Б. Смирнов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 408 с.

2. Потоцкий, Н. К. Уголовно-исполнительное право. Становление и развитие уголовно-исполнительной системы : учебное пособие для спо / Н. К. Потоцкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 504 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет: Принимать решения в сфере уголовно-исполнительного права; Применять нормы уголовно-исполнительного права на практике и осуществлять контроль за деятельностью учреждений и органов государства, исполняющих наказания; Применять директивную и правовую формы осуществления уголовно-исполнительной политики; оперировать юридическими понятиями и категориями, умеет применять нормы уголовно-исполнительного права, не нарушая законные интересы и права осужденных	Устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх, тест
Знает: правовое регулирование освобождения от отбывания наказания; - порядок и условия исполнения наказания в исправительных учреждениях	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах
виды и режимы исправительных учреждений, систему учреждений и органов государства, исполняющих наказания; правовые основания и порядок приема осужденных в исправительные учреждения	Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов
уголовно-исполнительную политику и ее место в политике государства в сфере борьбы с преступностью; уголовно-исполнительное законодательство, институт наказаний, его цели и значения	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест
- основные права и обязанности лиц, отбывающих уголовные наказания	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «Семейное право»

основная профессиональная образовательная программа-
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.02
Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им.А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Семейное право» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена. Программа учебной дисциплины «Семейное право» относится к общепрофессиональным учебным дисциплинам и введена за счет часов вариативной части ФГОС.

Дисциплина «Семейное право» тесно связана с общими юридическими дисциплинами, прежде всего с конституционным и гражданским правом. Освоение студентами этих дисциплин позволяет осмыслить материал и содержание дисциплины, а также грамотно реализовать возможности в данной отрасли права.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Семейное право» являются:

1. Получение систематизированных знаний о семейном праве России;
2. Знание законодательства Российской Федерации, регулирующего данную отрасль права, сущности и содержания понятий и институтов уголовно-исполнительного права;

Задачи:

Уметь составлять брачный договор;

Знать правовое положение субъектов семейного права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы семейного права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность и содержание понятий и институтов семейного права и законодательства, регулирующего данную отрасль права.

1.3.) ОК, ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины (ОК 1-14; ПК 1.1-1.3.)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в

том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 142 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;

самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	95
в том числе:	
теоретические занятия	53
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Семейное право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие, предмет, метод, принципы и источники семейного права	Содержание учебного материала	16 (10+6)	ОК 1-14; ПК 1.1-1.3.
	Семейное право как отрасль права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Особенности метода семейно-правового регулирования. Задачи и принципы семейного права.	8	
	Источники семейного права. Основные этапы развития семейного права России. Семейный кодекс РФ, иные источники семейного права		
	Практические занятия Семинар № 1. Тема: «Понятие, содержание и история семейного права» Цель: определить специфические черты семейного права работы	2	
Раздел 2. Семейные правоотношения	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, информационно-справочными системами КонсультантПлюс, Гарант, Семейный Кодекс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов: 1) Общественные отношения, регулируемые семейным правом 2) Особенности метода семейно-правового регулирования.	6	ОК 1-14; ПК 1.1-1.3.
	Содержание учебного материала	27 (18+9)	
	Понятие, виды, субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство, их юридическое значение. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Меры ответственности в семейном праве. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.	10	

	Практические занятия Семинар № 2 Понятие, виды, субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. Семинар № 2 Юридические факты в семейном праве и их виды Цель: уяснение понятий семейного права.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, информационно-справочными системами КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Семейный кодекс Подготовка рефератов, докладов по теме: «Правоспособность и дееспособность в семейном праве»,	8	

	«Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Меры Понятие, виды, субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений.		
	ответственности в семейном праве»		
Раздел 3. Брак по семейному праву России. Права и обязанности супругов	Содержание учебного материала	21 (14+7)	ОК 1-14; ПК 1.1-1.3.
	Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: порядок и условия. Условия признания брака недействительным. Расторжение брака. Права и обязанности супругов.	6	
	Практические занятия Практическое занятие № 4 Понятие и правовая природа брака. Заключение брака: порядок и условия. Практическое занятие № 5 Расторжение брака Цель: Умение определять условия признания брака недействительным	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником, информационно-справочными системами КонсультантПлюс, Гарант, Семейный Кодекс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы Решение задач 1. Понятие и правовая природа брака. 2. Заключение брака: порядок и условия. 3. Условия признания брака недействительным. 4. Расторжение брака. Права и обязанности супругов.	7	

Раздел 4. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Содержание учебного материала	24 (16+8)	ОК 1-14; ПК 1.1-1.3.
	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья	8	
	Практические занятия Практическое занятие № 6 Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей Практическое занятие № 7 Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья Цель: уяснить понятие, содержание, форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником, Справочными правовыми системами КонсультантПлюс, Гарант, Семейный Кодекс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы Решение задач. Тест. 1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Усыновление (удочерение) детей. 3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья	8	
	Содержание учебного материала	24 (16+8)	ОК 1-14; ПК

Раздел 5. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей	Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов	8	1.1-1.3.
	Практические занятия Практическое занятие № 8 Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов Цель: определить права и обязанности супругов	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	8	
	Работа с учебником, справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Семейный Кодекс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Решение задач. Подготовка рефератов, докладов по теме «Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей»		
Раздел 6. Алиментные обязательства	Содержание учебного материала	28 (19+9)	
	Алиментные обязательства родителей и детей. Способы взыскания судом алиментов на несовершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Порядок уплаты и взыскание	11	ОК 1-14; ПК 1.1-1.3.

алиментов		
Практические занятия Практическое занятие № 9-10 Алиментные обязательства родителей и детей. Способы взыскания судом алиментов на несовершеннолетних детей. Практическое занятие №11,12 Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Практическое занятие №13, 14 Порядок уплаты и взыскание алиментов Цель: уяснение понятия алиментные обязательства управления	8	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником», справочными правовыми системами КонсультантПлюс, Гарант, Семейный Кодекс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов по теме «Алиментные обязательства». . Алиментные обязательства родителей и детей. . Способы взыскания судом алиментов на несовершеннолетних детей. 3. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. . Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Порядок уплаты и взыскание алиментов	9	
	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	142

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: **социально-гуманитарных дисциплин**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература основная

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Профессиональное образование).

2. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: применять правовые нормы при регулировании семейных отношений	Защита рефератов и докладов с использованием презентаций; устный и письменный опрос, решение ситуационных задач; участие в ролевых играх, тест
Знать: - основы семейного права и законодательства Российской Федерации	Устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах
- понятие и виды семейных правоотношений	Решение задач. Тест для проверки теоретических знаний обучающихся, выступление с докладами, анализ соответствующих нормативных правовых актов
- Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест
- Алиментные обязательства	Решение ситуационных задач, устный, письменный опрос, выступление с сообщениями (докладами) на семинарах, тест.

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Знать: сущность и содержание понятий и институтов семейного права и законодательства, регулирующего данную отрасль права; Уметь: реализовывать в профессиональной деятельности нормы семейного права; Иметь практический опыт: квалификации фактов, событий и обстоятельств.	защита рефератов и докладов; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх; контрольная работа
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знать: компетенцию и полномочия субъектов права; Уметь: обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; Иметь практический опыт: обеспечение соблюдения законодательства субъектами права.	защита рефератов и докладов; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх; контрольная работа
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Знать: содержание основных законов и принципов законодательного процесса; Уметь: определить способы восстановления нарушенных прав; Иметь практический опыт: реализации норм материального и процессуального права.	защита рефератов и докладов; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх; контрольная работа
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Иметь практический опыт: использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	защита рефератов и докладов; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх; контрольная работа

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: круг задач профессионального и личностного развития; Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Иметь практический опыт: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития	защита рефератов и докладов; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх; контрольная работа
ОК- 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета Иметь практический опыт: выполнения профессиональные задачи в соответствии с нормами морали	защита рефератов и докладов; решение ситуационных задач; участие в ролевых играх; контрольная работа
ОК-13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению,	Знать: правовую основу и способы борьбы с коррупцией; Уметь: применять на практике	защита рефератов и докладов; решение ситуационных задач;

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.14 Организация деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного
движения**

основная профессиональная образовательная программа-
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02

«Правоохранительная деятельность» для обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Рабочие программы дисциплин, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с учетом конкретных ограничений здоровья лиц, зачисленных в колледж, и утверждаются в установленном порядке.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Организация деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения» относится к общепрофессиональным дисциплинам и введена за счет вариативных часов ФГОС.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью изучения данной дисциплины является получение студентами знаний об основных направлениях деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) по обеспечению безопасности дорожного движения.

Основными задачами учебной дисциплины «Организация деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения» являются:

- расширить круг знаний студентов в области осуществления деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения;
- научить учащихся самостоятельно применять положения законодательства в области обеспечения безопасности дорожного движения;
- привить им навыки анализа содержания новых правовых актов по вопросам организации деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения.

Освоение содержания учебной дисциплины Организация деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

5.2.2. Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать оперативную обстановку, складывающуюся на участке. Правильно организовывать свою работу по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений и других правонарушений в области дорожно-транспортной безопасности;
- правильно вести и оформлять необходимую служебную документацию; обеспечить дорожно-транспортную безопасность на территории обслуживания;
- реализовать свои права, строго в соответствии с законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правовое положение службы ГИБДД, задачи, возложенные на ГИБДД, организацию работы ГИБДД, оперативную обстановку;
- особенности тактики и методики предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступлений в сфере дорожно-транспортной безопасности;
- защиту безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности, как пресекать противоправные действия;
- профилактическую работу по обеспечению дорожно-транспортной безопасности;

— свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками: иных правоохранительных органов, представителями других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с трудовыми коллективам, гражданами, муниципальными органами охраны общественного порядка, со средствами массовой информации;

— в сложных условиях, экстремальных ситуациях, связанных с выполнением служебных обязанностей, принимать правильные управленческие решения; организовывать собственную работу на основе современных представлений о научной организации труда сотрудников правоохранительных органов;

— специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительных органов, а также средства вычислительной техники;

— должностные обязанности сотрудников ГИБДД по обеспечению безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности;

— правильно толковать нормы права;

— основания и порядок применения огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

При реализации содержания учебной дисциплины «Организация деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения» в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка студентов составляет:

- 144 часа, из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия – 96 часов,

- самостоятельная внеаудиторная работа – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формируемые в результате освоения элементов программы
1	2	3	4
Раздел 1. Система обеспечения безопасности дорожного движения			
Тема 1. Введение в дисциплину	Содержание учебного материала Цель и задачи дисциплины «Служба ГИБДД», ее связи с другими дисциплинами. Логическая структура дисциплины. Краткое изложение содержания разделов дисциплины, требования к их изучению. Дорожное движение как система общественных отношений. Дорожно-транспортная аварийность как социально-экономическое явление.	2 2	ОК 1-14; ПК 1.1-1.3.
Тема 2. Задачи, полномочия и организационная структура государственной инспекции безопасности дорожного движения	Содержание учебного материала Система законодательства в области обеспечения безопасности дорожного движения, задачи ГИБДД по обеспечению его соблюдения. Основные направления деятельности ГИБДД по реализации разрешительных полномочий в области обеспечения безопасности дорожного движения. Основные направления деятельности ГИБДД по реализации полномочий контроля и надзора за соблюдением требований по обеспечению безопасности дорожного движения	17 (12+5) 8	

	юридическими лицами, осуществляющими эксплуатацию транспортных средств, содержание и ремонт дорог, установку и эксплуатацию		
	технических средств организации дорожного движения. Контроль за соблюдением правил дорожного движения. Административно-юрисдикционные полномочия ГИБДД. Система ГИБДД, принципы и порядок формирования ее организационной структуры.		
	Практические занятия №1. Права и обязанности сотрудников ГИБДД (изучение нормативных документов). №2. Действия сотрудника ГИБДД.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебником, информационно-справочными системами КонсультантПлюс, Гарант, Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, сообщений по теме: «Основные направления деятельности ГИБДД»,	3	
Тема 3. Организация учетно-аналитической деятельности	Содержание учебного материала	19(14+5)	
	Основные показатели состояния безопасности дорожного движения, задачи ГИБДД по осуществлению их государственного учета. Организация учета и анализа дорожно-транспортных происшествий, нарушений правил дорожного движения, иных противоправных действий, влекущих угрозу безопасности дорожного движения. Другие виды учетов, осуществляемых ГИБДД. Использование современных информационных технологий в учетно-аналитической деятельности ГИБДД.	6	ОК 1-14; ПК 1.1-1.3.
	Практические занятия Учет дорожно-транспортных происшествий. №3. Правовые и организационные нормы организации учета ДТП в Российской Федерации. №4. Основные цели и задачи учета происшествий. № 5. Субъекты общегосударственной системы учета дорожно-транспортных происшествий (ДТП). №6. Дорожно-транспортное происшествие и его основные признаки. №7. Передача сведений о происшествиях на региональный и федеральный уровни. Должностные лица, ответственные за организацию и ведение учета ДТП	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение статистики ДТП, ее анализ. Подготовка аналитических справок	5	

Тема 4. Организация подготовки участников дорожного движения	Содержание учебного материала	10 (6+4)	
	Основы безопасного участия граждан в дорожном движении. Сущность и основные направления пропаганды безопасности дорожного движения, задачи, формы и методы ее осуществления ГИБДД. Требования к подготовке граждан для получения	6	ОК 1-14; ПК 1.1-1.3.
	права на управление транспортными средствами. Организация приема квалификационных экзаменов и выдачи водительских удостоверений. Основные требования по обеспечению безопасности дорожного движения, предъявляемые к юридическим и физическим лицам, занятым в сфере автомобильных перевозок. Профессиональная надежность водительского состава. Стажировка водителей. Требования по обеспечению безопасности при организации пассажирских перевозок. Путевая документация водителей автотранспортных средств. Путевые и маршрутные листы. Сертификаты. Лицензии. Разрешения. Специальные талоны и удостоверения		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентации и безопасности дорожного движения	4	
Тема 5. Организация технического надзора.	Содержание учебного материала	15 (10+5)	ОК 1-14; ПК 1.1-1.3.
	Основные положения по допуску к эксплуатации транспортных средств. Организация регистрации и государственного технического осмотра автотранспортных средств и прицепов, порядок проведения инструментальной проверки технического состояния автомобилей. Основные направления и организация контроля за соблюдением нормативных правовых актов, устанавливающих требования к конструкции и техническому состоянию находящихся в эксплуатации автотранспортных средств, прицепов к ним и их дополнительного оборудования	6	
	Практические занятия №8 Порядок оформления протоколов, актов и предписаний	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщений по теме, изучение нормативно-правовых актов, устанавливающих требования к конструкции и техническому состоянию находящихся в эксплуатации автотранспортных средств, прицепов к ним и их дополнительного оборудования	4	
Раздел 2. Задачи, полномочия и организационная структура государственной			

инспекции безопасности дорожного движения			
Тема 1. Организация дорожного надзора и совершенствования организации дорожного движения.	Содержание учебного материала	24 (16+8)	ОК 1-14; ПК 1.1-1.3.
	Основные направления деятельности ГИБДД по реализации разрешительных полномочий в области обеспечения безопасности дорожного движения. Основные направления деятельности ГИБДД по реализации полномочий контроля и надзора за соблюдением требований по обеспечению безопасности дорожного движения юридическими лицами, осуществляющими эксплуатацию	6	
	транспортных средств, содержание и ремонт дорог, установку и эксплуатацию технических средств организации дорожного движения		
	Практические занятия № 9 Порядок регистрации и учета транспортных средств. № 10 Порядок проведения экзамена на получение водительских удостоверений. № 11 Порядок выдачи и замены водительских удостоверений № 12 Порядок проведения контроля за техническим состоянием транспортных средств.	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с информацией СМИ по данной теме, подготовка сообщений и презентаций.	8	
Тема 2. Осуществление неотложных действий на местах ДТП	Содержание учебного материала	8 (6+2)	
	Действия при получении сообщения о ДТП. Фиксирование информации о ДТП. Обозначение мест ДТП. Извлечение пострадавших их транспортных средств. Эвакуация пострадавших. Установление участников и очевидцев ДТП. Охрана места ДТП	4	
	Практические занятия № 13 Оформление ДТП	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Тема 3. Профилактическая работа в области дорожного движения	Содержание учебного материала	9 (6+3)	
	Правовая регламентация профилактической деятельности подразделений ГИБДД в сфере безопасности дорожного движения. Основные принципы профилактической работы. Формы и средства профилактической работы. Устная пропаганда, наглядная агитация, подготовка публикаций и методических рекомендаций. Роль средств массовой информации в профилактической деятельности ГИБДД. Функции должностных лиц ГИБДД в сфере профилактической работы. Принципы и методика пропаганды безопасности дорожного движения.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	3	
Тема 4.	Содержание учебного материала	12 (8+4)	

Исследование кадрового и информационного обеспечения управления.	Контроль за соблюдением правил дорожного движения. Административно-юрисдикционные полномочия ГИБДД. Система ГИБДД, принципы и порядок формирования ее организационной структуры.	4	ПК 1.1-1.3.
	Практические занятия №14 Оформления протоколов, актов и предписаний	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Система ГИБДД»	4	
Тема 5. Организация дорожно-патрульной службы	Содержание учебного материала	10(6+4)	
	Понятие дорожно-патрульной службы как метода обеспечения безопасности дорожного движения, борьбы с преступностью и охраны общественного	8	

	порядка. Формы, методы и приемы несения дорожно-патрульной службы. Основные положения о порядке несения дорожно-патрульной службы, взаимоотношения с участниками дорожного движения. Дорожно-патрульная служба как в организационной структуре ГИБДД, ее цель, задачи и функции. Организация работы строевого подразделения дорожно-патрульной службы ГИБДД. Взаимодействие дорожно-патрульной службы с другими службами милиции и общественными объединениями		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации о работе дорожно-патрульной службы	4	
Тема 6. Организация применения законодательства об административных правонарушениях в области дорожного движения	Содержание учебного материала	16 (8+8)	
	Понятие и классификация административных проступков в области дорожного движения, особенности их квалификации. Законодательство об административной ответственности за административные правонарушения в области дорожного движения. Особенности производства по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения, виды и порядок применения мер обеспечения данного производства. Проблемы обеспечения эффективности административно-юрисдикционной деятельности ГИБДД в современных условиях	6	
	Практические занятия №15 Оформления протоколов, актов и предписаний об административных правонарушениях	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка презентации о нарушениях законодательства в области дорожно-транспортной безопасности.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка к дифференцированному зачету	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет: **«Кабинет правил безопасности дорожного движения»** Информационное обеспечение обучения

1. Организация и безопасность дорожного движения : учебник для вузов / А. Н. Галкин [и др.] ; под редакцией К. В. Костина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 229 с. — (Высшее образование)

2. Жеребцов, А. Н. Административное расследование правонарушений в области дорожного движения : учебное пособие для вузов / А. Н. Жеребцов, А. Н. Булгаков, Н. В. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование).

3. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование).

4. Агапов, А. Б. Административная ответственность : учебник для вузов / А. Б. Агапов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — (Высшее образование).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения ☐ - анализировать оперативную обстановку, складывающуюся на участке. Правильно организовывать свою работу по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений и других правонарушений в области дорожно-транспортной безопасности; ☐ правильно вести и оформлять необходимую служебную документацию; обеспечить дорожно-транспортную безопасность на территории обслуживания; ☐ реализовать свои права, строго в соответствии с законом	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо»	Экспертная оценка практических работ Тестирование, устный и письменный опрос, Дифференцированный зачет
усвоенные знания ☐ правовое положение службы ГИБДД, задачи, возложенные на ГИБДД, организацию работы ГИБДД, оперативную обстановку; ☐ особенности тактики и методики предупреждения, пресечения, выявления, раскрытия и расследования преступлений в сфере дорожно-транспортной безопасности; ☐ защиту безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности, как пресекать противоправные действия; ☐ профилактическую работу по обеспечению дорожно-транспортной безопасности;	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает	

— ою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками: иных правоохранительных органов, представителями других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с трудовыми коллективам, гражданами, муниципальными органами охраны общественного порядка, со средствами массовой информации; — в сложных условиях, экстремальных ситуациях, связанных с выполнением служебных обязанностей, принимать правильные управленческие решения; организовывать собственную работу на основе современных представлений о научной организации труда сотрудников правоохранительных органов; — специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительных органов, а также средства вычислительной техники; — должностные обязанности сотрудников ГИБДД по обеспечению безопасности личности, общественного порядка и общественной безопасности; — правильно толковать нормы права; — основания и порядок применения огнестрельного оружия, физической силы и специальных средств.	затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Дознание в органах внутренних дел

основная профессиональная образовательная программа-
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 № 509.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им.А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 6 ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Дознание в органах внутренних дел» является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена и относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- анализировать положения уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов и комплексно их применять, осуществляя деятельность в качестве органа дознания;
- определять компетенцию и полномочия государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство при взаимодействии с органами дознания;

- оказывать услугу населению по приему и проверке заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, поступающих в орган дознания;

В результате освоения дисциплины обучающийся **знать**:

- уголовно-процессуальный закон и иные нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность органов дознания, в том числе системы органов внутренних дел ;

- требования правовых норм о назначении, принципах, участниках уголовного судопроизводства, доказательствах и доказывании, мерах процессуального принуждения и иных положениях уголовного процесса- в части касающейся деятельности органов дознания и дознавателя;

- порядок производства по уголовным делам, в том числе подследственных органам дознания.

ОК, ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины (ОК 1-14; ПК 1.1-1.4.)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 111 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 56 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	111
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Органы дознания в системе МВД России: правовые и организационные основы деятельности	Содержание учебного материала	8	ОК 1-14; ПК 1.1-1.4.
	История возникновения и этапы развития органов дознания в системе МВД России. Организация органов дознания в системе МВД России	22	
	Понятие и процессуальная компетенция дознавателя.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> - Изучить нормативные правовые и судебные акты, регламентирующие деятельность органов дознания системы МВД России.	4	
Тема 2. Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела	Содержание учебного материала	16	ОК 1-14; ПК 1.1-1.4.
	Понятие, задачи и значение этапа возбуждения уголовного дела. Должностные лица органов внутренних дел, уполномоченные проводить предварительную проверку сообщений о преступлениях	2	
	Деятельность органов дознания на этапе возбуждения уголовного дела. Процессуальные и иные действия, осуществляемые при проверке сообщения о преступлении. Правила их документального оформления	2	
	Виды решений, принимаемых на этапе возбуждения уголовного дела. Основания для отказа в возбуждении уголовного дела. Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела	2	
	Практическое занятие 1. Анализ основной и дополнительной литературы 2. Анализ вопросов: «Поводы и основания для возбуждения уголовного дела» 3. Решение ситуативных задач по теме	6	
	<i>Самостоятельная работа</i> - Подготовка сообщений: Полномочия прокурора и суда на этапе возбуждения уголовного дела. Изучение нормативных актов, основной и дополнительной литературы	4	
Тема 3. Дознание как форма расследования преступлений	Содержание учебного материала	18	ОК 1-14; ПК 1.1-1.4.
	Понятие и сущность дознания. Сроки дознания, основания и порядок их продления. Подследственность дознавателей органов внутренних дел	2	
	Понятие и процессуальный статус подозреваемого	2	
	Система следственных и иных процессуальных действий, осуществляемых дознавателем при расследовании преступлений.	2	

	Практическое занятие	2	
	4. Деловая игра: Дознание как форма расследования преступлений 5. Решение задач по теме: Дознание как форма расследования преступлений	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений: Основания и процессуальный порядок избрания мер пресечения. Изучение особенности привлечения лица в качестве обвиняемого при производстве дознания. Упрощенное досудебное производство в виде сокращенного дознания. Изучение нормативных актов, основной и дополнительной литературы	8	
Тема 4. Деятельность дознавателя на этапе окончания дознания	со Содержание учебного материала Ссо	14	ОК 1-14; ПК 1.1-1.4.
	Понятие и виды окончания дознания. Прекращение уголовного дела и (или) уголовного преследования	2	
	Основания и процессуальный порядок окончания дознания составлением обвинительного акта	2	
	Обвинительный акт: понятие, значение, структура и содержание. Приложения к обвинительному акту.	2	
	Практическое занятие 6. Решение задач на тему: «Обвинительное постановление: понятие, значение, структура и содержание» 7. Анализ особенностей производства расследования уголовного дела в форме дознания.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовка сообщений: Основания и порядок признания права на реабилитацию. Рассмотрение правовых последствий для лица, признанного реабилитированным. Изучение нормативных актов, основной и дополнительной литературы	4	
Тема 5. Деятельность органов дознания по преступлениям, подследственным органам предварительного следствия. Взаимодействие органов дознания со следователем	Содержание учебного материала	11	ОК 1-14; ПК 1.1-1.4.
	Понятие и сущность деятельности органов дознания по делам, по которым обязательно предварительное следствие	2	
	Организационные и правовые основы взаимодействия органов дознания со следователем. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания по уголовным делам	2	
	Практическое занятие 8. Анализ процессуальные формы взаимодействия органов дознания со следователем 9. Решение ситуаций по теме: Процессуальные формы взаимодействия органов дознания со следователем	4	

	<i>Самостоятельная работа</i> Подготовить презентацию на тему : «Органы дознания». Изучение нормативных актов, основной и дополнительной литературы	3	
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет:

Оборудование: столы компьютерные – 15 шт., стулья, ноутбуки для обучающихся – 15 шт., ноутбук для преподавателя, доска плазменная интерактивная, маршрутизатор локальной вычислительной сети.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Освоенные умения - анализировать положения уголовно-процессуального закона и иных нормативных правовых актов и комплексно их применять, осуществляя деятельность в качестве органа дознания;	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;	Экспертная оценка практических работ Тестирование, устный и письменный опрос, Дифференцированный зачет
- определять компетенцию и полномочия государственных органов и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство при взаимодействии с органами дознания;	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;	
-оказывать услугу населению по приему и проверке заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, поступающих в орган дознания;	оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения	
усвоенные знания - уголовно-процессуальный закон и иные нормативные правовые акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность органов дознания, в том числе системы органов внутренних дел		
- требования правовых норм о назначении, принципах, участниках уголовного судопроизводства, доказательствах и доказывании, мерах процессуального принуждения и иных положениях уголовного процесса- в части касающейся деятельности органов дознания и дознавателя;		
- порядок производства по уголовным делам, в том числе подследственных органам дознания.		

	при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом

директора БПОУ ВО

«Белозерский индустриально-педагогический колледж

им. А.А. Желобовского»

от 15.02.2022 г № 63-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01.
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

основная профессиональная образовательная программа-
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и): Зимбалева Е.В. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.5. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт: выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность:
- личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 321 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 107 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися вида профессиональной деятельности «Оперативно- служебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями

	общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Оперативно - служебная деятельность

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практическая работа)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщепленность)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.13	МДК.01.01. Тактико-специальная	321	214	112		107		-	-
ПК 1.1.- 1.13	МДК.01.02. Огневая подготовка	286	191	64		96			
ПК 1.1 - 1.13	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и	165	110	64		55			
ПК 1.1 - 1.13	МДК.01.04. Специальная техника	171	114	60		57			
ПК 1.1 - 1.13	МДК.01.05. Делопроизводство и режим	132	88	40		44			

ПК 1.1.- 1.13	Учебная практика	72						72	-
	Производственная практика	216						216	
	Всего	1363	717	340	-	359	-	72	-

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Оперативно - служебная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1 Оперативно- служебная деятельность				1,2,3
МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка				
Раздел 1.	Топографическая подготовка		21	
Тема 1.1. Местность как элемент оперативной обстановки	Содержание учебного материала		4	1
	1	Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел.	1	
	2	Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности.	1	
	3	Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.	1	
	4	Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач	1	
	Практические занятия:			2
	5	Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД.	1	
	6	Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.2.Топографические	Содержание учебного материала		3	1
	7	Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты	1	

карты и их содержание		крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные)		
	8	Специальные карты и планы городов. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт.	1	
	9	Сборные таблицы и пользование ими.	1	
	Практические занятия:			2
	10	Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними.	1	
	11	Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Измерение углов по топографической карте.	2	
		Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.	2	
Тема 1.3. Чтение топографических карт	Содержание учебного материала		4	1
	12	Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт.	1	
	13	Общие правила чтения топографических карт.	1	
	14	Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности.	1	
	15	Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.	1	
	Практические занятия			2
	16	Практическое освоение чтения топографических карт.	1	
	17	Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Разграфка и номенклатура топографических карт.	2	
Тема 1.4. Измерения по топографической карте	Содержание учебного материала		3	1
	18	Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба. Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки.	1	
	19	Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, наклон и извилистость линий. Определение абсолютных	1	

		высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов. Точные и приближенные способы определения площадей по карте.		
	20	Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспорта.	1	
	Практические занятия			2
	21	Измерения по топографической карте.	1	
	22	Технические средства измерения. Методы измерения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Основные способы измерений расстояний и площадей по карте.	2	
Тема 1.5.Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала		3	1
	23	Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности. Понятия о небесной сфере. Основные созвездия. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте.	1	
	24	Составление схемы (таблицы) движения. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач. Ориентирование на местности с помощью мобильных навигационных устройств. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам.	1	
	25	Ориентирование по топографической карте на месте. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог.	1	
	Практические занятия			
	26-27	Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.	2	2
	28-29	Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных	2	

		задач		
		Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.6. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	Содержание учебного материала		3	1
	30	Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте.	1	
	31	Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки.	1	
	32	Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказаний по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).	1	2
	Практические занятия			
	33	Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат	1	
	34	Определение частей света. Ориентирование на местности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение текущего материала	2	
Тема 1.7. Графические служебные документы, применяемые в ОВД	Содержание учебного материала		2	1
	35	Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем.		
	36	Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления).		
	Практические занятия			2
	37	Составление схем местности по карте. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем.	1	
	38	Решение модельных задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов.	2	

		Порядок составления и подготовки к работе.	2	
Раздел 2.	Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени			
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала		3	1
	39	Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами.	1	
	40	Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация.	1	
	41	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидродинамических опасных объектах. Аварии на коммунально-энергетических сетях.	1	
		Практические занятия		2
	42	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них.	1	
	43	Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	
		Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	
Тема 2.2. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала		3	1
	44	Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс). Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду.	1	
	45	Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения. Химическое	1	

		оружие. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Отравляющие вещества нервно-паралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общедовитого, раздражающего действия.		
	46	Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах химического заражения. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения	1	
	Практические занятия			
	47	Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы.	1	
	48	Способы защиты. Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление таблиц по изучаемой теме	2	
Тема 2.3. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах			2	
	Содержание учебного материала		3	
	49	Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной. Органы управления гражданской обороной. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
	50	Задачи, структура РСЧС. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля.	1	
	51	Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Режимы функционирования РСЧС. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.	1	
	Практические занятия			
	52-53	Практические навыки освоения взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны.	2	
	54-55	Система гражданской обороны.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
		Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях	2	
		Составление таблицы по изучаемому материалу	2	
Тема 2.4. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД	Содержание учебного материала			1
	56	Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.	1	
	57	Подготовка приборов к работе и порядок работы ними.	1	
	58	Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 2.5. Методика оценки радиационной и химической обстановки	Содержание учебного материала		2	1
	59	Назначение, состав, задачи, оснащенность постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД.	1	
	60	Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.	1	2
	Практические занятия			
	61-62	Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними.	2	
	63-64	Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Радиационная и химическая обстановка.	2	
	65-66	Основные понятия, термины и определения. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки.	2	
	67-68	Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Основные методы оценки радиационной и химической обстановки.	2	
	69-70	Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным разведки. Решение практических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы в радиационной обстановке	2	
		Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы в химической обстановке	2	
Тема 2.6. Способы и средства	Содержание учебного материала		3	1

защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	71	Основные способы защиты населения. Рассредоточение и эвакуация. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование индивидуальных средств защиты. Специальная обработка.	1	
	72	Назначение и сущность специальной обработки. Частичная и полная специальная обработка. Дезактивация, дегазация, дезинфекция. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД	1	
	73	Санитарная обработка людей. Меры безопасности. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.	1	
	Практические занятия			2
	74-75	Основные способы защиты населения.	2	
	76-77	Специальная обработка. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
		Решение ситуационных задач	2	
Раздел 3.		Тактическая подготовка сотрудников ОВД		
Тема 3.1. Инженерное обслуживание ОВД	Содержание учебного материала			1
	78	Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя.	1	
	79	Оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач.	1	
	80	Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.	1	
	Практические занятия			2
	81-82	Назначение окопов и порядок их оборудования.	2	
	83-84	Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся			
		Меры безопасности.	2	
		Решение ситуационных задач	2	
Тема 3.2. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	Содержание учебного материала		4	1
	85	Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность.	1	
	86	Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты.	1	
	87	Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания. Использование мин и гранат при совершении террористических актов. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности.	1	
	88	Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности.	1	
	Практические занятия			2
	89-90	Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ.	2	
	91-92	Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Средства обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов.	2	
		Поиск и обезвреживание взрывных устройств самодельного и промышленного изготовления.	2	
Тема 3.3. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно- служебных задач в	Содержание учебного материала		3	1
	93	Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного	1	

различных условиях оперативной обстановки		движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.		
	94	Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.	1	
	95	Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.	1	
	Практические занятия		4	2
	96-97	Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)).	2	
	98-99	Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление таблиц	2	
		Изучение теоретического материала	2	
Раздел 4.	Деятельность ОВД в кризисных ситуациях		4	
Тема 4.1. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях	Содержание учебного материала			1
	100	Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях.	1	
	101	Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС).	1	
	102	Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях.	1	
	103	Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.	1	
	Практические занятия			2
	104-105	Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях.	2	
	106-107	Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.	2	

Тема 4.2. Основы специальной операции	Содержание учебного материала		4	1
	108	Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание.	1	
	109	Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения.	1	
	110	Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России.	1	
	111	Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции общественной безопасности, ОМСН криминальной полиции.	1	
	Практические занятия			2
	112-113	Специальная операция, основные понятия, термины и определения.	2	
	114-115	Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Решение комплексных ситуативных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Меры безопасности.	2	
		Решение ситуационных задач	2	
Тема 4.3. Планирование действий ОВД	Содержание учебного материала		6	1
	116	Виды, структура и содержание специальных планов.		
	117	Организация чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций разработки и корректировки специальных планов.	1	
	118	Текстуальная и графическая часть планов. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных.	1	
	119	Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России. Система, органы и пункты управления.	1	
	120	Средства управления. Роль, задачи и основные функции оперативного штаба как органа управления при чрезвычайных обстоятельствах.	1	
	121	Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи. Порядок организации взаимодействия в специальной операции	1	
	Практические занятия			2
	122-123	Виды, структура и содержание специальных планов.	2	
	124-	Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и	2	

	125	графическая часть планов.		
	126-127	Порядок организации взаимодействия в специальной операции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Значение местности в деятельности сотрудников ОВД.	2	
		Решение ситуационных задач	2	
Тема 4.4. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала		4	1
	128	Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.	1	
	129	Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции.	1	
	130	Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба).	1	
	131	Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно-эксплуатационное, финансовое).	1	
	Практические занятия			2
	132-133	Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.	2	
	134-135	Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
		Подготовка рефератов	2	
Тема 4.5. Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	Содержание учебного материала			1
	136-137	Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников.	2	
	Практические занятия			2
	138-139	Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Решение ситуативных задач по теме.	2	
Тема 4.6. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий	Содержание учебного материала		4	1
	140	Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.	1	

чрезвычайных ситуаций	141	Группировка сил и средств. Особенности действий подразделений органов внутренних дел, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1	
	142	Методика расчета сил и средств.	1	
	143	Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Зарубежный опыт.	1	
	Практические занятия			2
	144-145	Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	
	146-147	Группировка сил и средств. Решение задач по расчету сил и средств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств.	2	
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 4.7. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	Содержание учебного материала		4	1
	148	Понятие и характеристика собственных объектов ОВД.	1	
	149	Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД.	1	
	150	Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий.	1	
	151	Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	1	
	Практические занятия			2
	152-153	Понятие и характеристика собственных объектов ОВД.	2	
	154-155	Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий.	2	
	156-157	Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
		Изучение теоретического материала	2	

Тема 4.8. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков	Содержание учебного материала		6	1
	158	Понятие массовых беспорядков и их виды	1	
	159	Причины последствия.	1	
	160	Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях.	1	
	161	Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.	1	
	162	Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий.	1	
	163	Методика проведения расчета сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.	1	
	Практические занятия			2
	164-165	Понятие массовых беспорядков и их виды.	2	
	166-167	Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление схемы	2	
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 4.9 Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции	Содержание учебного материала		4	1
	168	Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов.	1	
	169	Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции.	1	
	170	Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий.	1	
	171	Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно-энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.	1	
	Практические занятия			2

	172-173	Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление таблиц	2	
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 4.10. Участие ОВД в освобождении заложников	Содержание учебного материала		3	1
	174	Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников.	1	
	175	Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.	1	
	176	Функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса.	1	
	Практические занятия			2
	177-178	Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Решение ситуационных задач	2	
Тема 4.11. Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников	Содержание учебного материала		4	1
	179	Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки.	1	
	180	Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Основы организации и тактики действий во время проведения специальной операции	1	
	181	Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Тактика действий штурмовой группы, групп захвата, прикрытия, применения спецсредств, блокирования, оперативно-поисковой группы, обеспечивающих выполнение задач в различных условиях.	1	
	182	Особенности проведения операций в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.	1	
	Практические занятия			2

	183-184	Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Тактические способы действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников.	2	
		Решение ситуационных задач	2	
Тема 4.12. Организация и проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте	Содержание учебного материала		4	
	185	Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения.	1	1
	186	Тактические особенности ведения поисковых мероприятий в населенном пункте. Выработка вариантов решения на проведение специальной операции по поиску преступников в населенном пункте.	1	
	187	Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения на обнаружение и задержание разыскиваемых лиц. Тактика действий оперативно-поисковой группы, дозоров и резерва. Порядок осмотра жилых и нежилых помещений в населенном пункте. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц.	1	
	188	Выдвижение к зданию штурмовой группы и группы прикрытия, порядок проникновения в здание и задержания преступников. Управление функциональными группами в ходе ведения поиска, преследования и задержания вооруженных преступников.	1	
	Практические занятия			2
	189-190	Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковой группы и порядок ее построения.	2	
	191-192	Способы окружения строений после обнаружения в их разыскиваемых лиц. Решение модельных ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Варианты решения на проведение специальной операции по поиску преступников в населенном пункте.	2	
		Решение ситуационных задач	2	
Тема 4.13. Организация и тактика действий заслона и оперативно-поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению	Содержание учебного материала		6	1
	193	Анализ и оценка оперативной обстановки.	1	
	194	Организация марша в пешем порядке. Принятие решения на совершение марша. Постановка задачи подразделению на совершение марша. Совершение марша к рубежу	1	

		блокирования.		
	195	Принятие решения на блокирование участка разыскиваемых лиц местности. Постановка задач группе блокирования. Действия заслонов при выходе преступников к рубежам блокирования при попытке прорыва преступников через рубеж блокирования.	1	
	196	Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход оперативно-поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска.	1	
	197	Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения оперативно - поисковой группы по закрытой местности.	1	
	198	Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.	1	
	Практические занятия			2
	199-200	Анализ и оценка оперативной обстановки. Совершение марша в районе блокирования. Решение практических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Решение ситуационных задач	2	
		Решение ситуационных задач	2	
Тема 4.14. Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	Содержание учебного материала			1
	201	Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий.	1	
	202	Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.	1	
	Практические занятия			2
	203-204	Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Решение модельных ситуаций.		

	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	2	
Тема 4.15. Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения	Содержание учебного материала			1
	205	Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Задачи, решаемые ОВД при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).	1	
	206	Группировка сил и средств ОВД, создаваемая для поддержания режима ЧП. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Оборонная работа в ОВД. Участие органов внутренних дел в системе территориальной обороны.	1	
	Практические занятия			2
	207	Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Решение практических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.16. Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады		Решение ситуационных задач	2	
	Содержание учебного материала			1
	208	Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады.	1	
	209	Тактические способы действий подразделений ОВД, функциональных групп и нарядов в специальной операции.	1	
	210	Проведение задержания (уничтожения) вооруженного преступника при проведении засады в различных условиях	1	
	211	Тактика действий штурмовой группы, группы захвата, прикрытия, наблюдения и блокирования по задержанию преступника во время проведения скрытой засады.	1	
	Практические занятия			2
	212	Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Решение модельных тактических задач.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	1	
Тема 4.17.	Содержание учебного материала			1

Организация и ведение действий подразделений ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	213	Действия личного состава ОВД по пресечению массовых беспорядков в населённом пункте.	1	
	214	Действия личного состава ОВД по обнаружению и задержанию вооруженных преступников в условиях сложно-пересеченной местности.	1	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		Всего		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2			
МДК.01.02. Огневая				
Тема 1. Общие сведения об оружии	Содержание учебного материала			
	1-4	Короткоствольное служебное оружие	4	2
	5-6	Сведения из внутренней и внешней баллистики	2	
	7-8	Отдача оружия	2	
	Практические занятия			
	9-16	Решение ситуационных задач	8	
	17-24	Основные виды вооружения	8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	6	
		Понятие «Служебное оружие». Боевые свойства, весовые и линейные данные ПМ. Виды боеприпасов к ПМ.	6	
Тема 2. Медленная стрельба	Содержание учебного материала			2
	25-26	Техника стрельбы из пистолета. Прицеливание	2	
	27-28	Изготовка для стрельбы (стойка).	2	
	29-30	Хватка (способ удержания оружия).	2	
	31-32	Дыхание. Спуск курка.	2	
	Практические занятия			
	33-40	Понятие «Боевое ручное стрелковое оружие»	8	
	41-48	Решение ситуационных задач	8	

	Самостоятельная работа обучающихся			
		Внешние факторы, влияющие на траекторию полета пули. Структура Наставления по огневой подготовке. Общие положения Наставления по огневой подготовке.	6	
		Изучение теоретического материала	6	
Тема 3. Техника стрельбы из револьвера	Содержание учебного материала			2
	49-50	Техника стрельбы из револьвера.	2	
	51-52	Отдача револьвера.	2	
	53-54	Изготовка и хватка.	2	
	55-56	Прицеливание, дыхание и спуск курка.	2	
	57-58	Спуск курка самовзводом.	2	
	Практические занятия			
	59-66	Классификация видов оружия.	8	
	67-74	Решение ситуационных задач	8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Понятие «Гражданское оружие». Порядок выдачи оружия и боеприпасов. Материальная часть 7,62мм автомата Калашникова (АК). Назначение и боевые свойства.	6	
		Изучение теоретического материала	6	
Тема 4. Скоростная стрельба	Содержание учебного материала			2
	75-76	Скоростная стрельба.	2	
	77-78	Стрельба с одной руки.	2	
	79-80	Стрельба с двух рук.	2	
	81-82	Стрельба с выхватыванием оружия из кобуры.	2	
	Практические занятия			
	83-90	Действие с оружием по подаваемым командам при стрельбе.	8	
	91-98	Решение ситуационных задач	8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Виды боеприпасов к пистолету ТТ. Обращение с гранатами, уход и бережение.	6	
		Понятие о внутренней и внешней баллистике.		
		Изучение теоретического материала	6	
Тема 5	Интуитивная	Содержание учебного материала		2

стрельба.	99-102	Интуитивная стрельба приемы и способы.	4	
	103-106	Приемы и способы.	4	
	Практические занятия			
	107-114	Боевые свойства и тактико-технические характеристики пистолета ТТ.	8	
	115-120	Решение ситуационных задач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Структура Наставления по огневой подготовке. Устройство и принцип работы ручной осколочной гранаты РГД-5. Назначение, боевые свойства ручной осколочной гранаты Ф-1. Устройство и принцип работы ручной осколочной гранаты Ф-1.	6	
		Изучение теоретического материала	6	
Тема 6. Анализ результатов стрельбы	Содержание учебного материала			2
	121-128	Анализ результатов стрельбы.	8	
	Практические занятия			
	129-134	Виды боеприпасов к ПМ.	6	
	135-140	Решение ситуационных задач	6	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Боевые свойства, весовые и линейные данные ПМ. Обращение с гранатами, уход и бережение.	6	
		Изучение теоретического материала	6	
Тема 7. Общие сведения о баллистике	Содержание учебного материала		6	2
	141-144	Общие сведения о баллистике	4	
	145-148	Сведения из внутренней и внешней баллистики.	4	
	Практические занятия			
	149-156	Виды боеприпасов к АК.	8	
	157-164	Решение ситуационных задач	8	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Боевые свойства и тактико-технические характеристики пистолета ТТ.	6	
		Порядок выдачи оружия и боеприпасов.	6	
Тема 8. Система организации огневой подготовки	Содержание учебного материала			2
	165-166	Система организации огневой подготовки.	2	
	167-168	Психологическая подготовка.	2	

	169-170	Основные функции центральной нервной системы. Деятельность мышц.	2	
	171-172	Правовая подготовка. Психологическое воздействие.	2	
	188-189	Дифференцированный зачет	2	
	190-191	Дифференцированный зачет	2	
	Практические занятия			
	173-180	Материальная часть 7,62мм автомата Калашникова (АК). Назначение и боевые свойства.	8	
	181-187	Решение ситуационных задач	7	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика периодов выстрела.	6	
		Внешняя баллистика. Силы, действующие на пулю при полете в воздухе, образование траектории.	6	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		Всего		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2			
МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность				
Раздел 1. Основы правовых знаний	Содержание учебного материала			
	1-2	Введение. Предмет, задачи и значение дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»	2	2
	3-4	Понятие правоохранительной деятельности. Правовая характеристика профессиональной деятельности юриста.	2	
	5-6	Условия прохождения службы в ОВД РФ.	2	
	7-8	Формы и методы административной деятельности полиции.	2	
	9-10	Административное правонарушение, посягающее на общественный порядок и общественную безопасность.	2	
	11-	Понятие и признаки преступления.	2	

	12			
	13-14	Преступления и административные правонарушения против собственности.	2	
	Практические занятия			
	15-16	Организация деятельности сотрудников правоохранительных органов.	2	
	17-18	Условия прохождения службы в ОВД РФ	2	
	19-20	Формы и методы административной деятельности полиции.	2	
	21-22	Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность.	2	
	23-24	Состав преступления. Преступления и административные правонарушения против собственности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Изучение теоретического материала	4	
		письменная работа с источниками права и литературными источниками изучаемых дисциплин;	4	
Раздел 2. Тактика охраны общественного порядка.	Содержание учебного материала			2
	25-26	Правовые основы деятельности ППС. Задачи, права и обязанности нарядов.	2	
	27-28	Основные направления деятельности ППС.	2	
	29-30	Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений.	2	
	31-32	Организация взаимодействия ППС с другими службами по охране общественного порядка.	2	
	33-34	Доставление, административное задержание. Порядок составления протоколов.	2	
	35-36	Опрос и личный сыск. Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов.	2	
	37-38	Применение сотрудниками внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	2	
	39-	Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности, при	2	

	40	проведении массовых мероприятий. Действия сотрудников ОВД по сигналам оповещения.		
	41-42	Профилактика и предупреждение правонарушений.	2	
	Практические занятия			
	43-44	Правовые основы деятельности ИПСП. Задачи, права и обязанности нарядов. Деятельность ИПСП.	2	
	45-46	Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений.	2	
	47-48	Организация взаимодействия ППСП с другими службами по охране общественного порядка.	2	
	49-50	Доставление и административное задержание. Документальное оформление и использование сведений опроса. Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов.	2	
	51-52	Применение сотрудниками внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	2	
	53-54	Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности, при проведении массовых мероприятий. Действия сотрудников ОВД по сигналам оповещения.	2	
	55-56	Профилактика и предупреждение правонарушений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособием.	4	
		контроль в процессе проведения практических занятий.	4	
Раздел 3 Стилистика и составление процессуальных документов.	Содержание учебного материала			
	57-58	Виды служебных документов в деятельности сотрудников ППСП.	2	
	59-60	Порядок составления протоколов, рапортов, заявлений.	2	
	Практические занятия			
	61-62	Документация ППСП.	2	
	63-64	Порядок составления рапортов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

		анализ нормативно - правовых актов: разрешение правовых ситуаций; составление опорнологических схем; составление сравнительных таблиц	4		
		систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы	4		
Раздел 4 Профессиональная сотрудника ОВД	этика	Содержание учебного материала			2
		65-66	Мораль, нравственность и этика в деятельности сотрудников ОВД.	2	
		67-68	Основы профессиональной этики и служебного этикета.	2	
		69-70	Вынужденность и добровольность этических ограничений.	2	
		71-72	Культура межличностного общения.	2	
		Практические занятия			
		73-74	Мораль, нравственность и этика в деятельности сотрудников ОВД.	2	
		75-76	Основы профессиональной этики и служебного этикета.	2	
		77-78	Вынужденность и добровольность этических ограничений.	2	
		79-80	Профессиональная этика юриста.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся			
			самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособием.	4	
			контроль в процессе проведения практических занятий.	4	
Раздел 5 Профессионально- психологическая подготовка	Содержание учебного материала			2	
	81-82	Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами.	2		
	83-84	Ошибки восприятия в общении с гражданами.	2		
	Практические занятия				
	85-86	Методы правомерного психологического воздействия.	2		
	87-	Ошибки восприятия в общении с гражданами.	2		

	88			
	Самостоятельная работа обучающихся			
		систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы;	4	
		подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендации преподавателем, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	4	
Раздел 6 Основы криминалистики	Содержание учебного материала			
	89-90	Понятие и виды документов. Подделка документов.	2	2
	91-92	Словесный и субъективные портреты, их использование в розыскных целях.	2	
	Практические занятия			
	93-94	Подделка документов и способы их выявления.	2	
	95-96	Габитоскопия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендации преподавателем, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	4	
		самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособием.	4	
Раздел 7 Основы первой медицинской помощи	Содержание учебного материала			
	97-98	Основные задачи, при оказании первой медицинской помощи.	2	2
	99-100	Понятия о ранениях. Классификация ран. Раневая инфекция, асептика и антисептика.	2	
	101-102	Организация первой медицинской помощи, при травмах и заболеваниях. Первая помощь пострадавших в состоянии шока.	2	
	Практические занятия			
	103-104	Алгоритм действий, при оказании первой медицинской помощи.	2	
	105-106	Оказание 1 медицинской помощи: раны.	2	
	107-	Оказание 1 медицинской помощи: травмы и заболевания.	2	

	108			
	109-110	Первая помощь пострадавших в состоянии шока.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		письменная работа с источниками права и литературными источниками изучаемых дисциплин;	4	
		анализ нормативно - правовых актов: разрешение правовых ситуаций; составление опорнологических схем; составление сравнительных таблиц;	4	
Итоговая аттестация в форме экзамена		Всего		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2			
МДК 01.04. Специальная техника				
Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Специальная техника ОВД»	Содержание учебного материала			
	1-2	Понятие специальной техники.	2	
	3-4	Классификация специальной техники применительно к оперативнорозыскной, следственной и административной деятельности органов	2	2
	5-6	Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения. Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.	2	
	Практические занятия			
	7-8	Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД.	2	
	9-10	Технические средства общего назначения.	2	
	11-12	Технические средства специального назначения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		письменная работа с источниками права и литературными источниками изучаемых дисциплин;	4	
		анализ нормативно - правовых актов: разрешение правовых ситуаций; составление опорнологических схем; составление сравнительных таблиц;	4	
Тема 2. Технические средства связи	Содержание учебного материала			2
	13-	Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение.	2	

	14			
	15-16	Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних средства и системы связи дел.	2	
	17-18	Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов.	2	
	19-20	Беспроводные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов.	2	
	21-22	Факторы, влияющие на дальность и качество связи. Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Режимы работы радиостанций.	2	
	Практические занятия			
	23-24	Проводные и иные средства и системы связи. Перспективы развития связи в органах внутренних дел	2	
	25-26	Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендации преподавателем, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	4	
		самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособием.	4	
Тема 3. Технические средства охраны объектов	Содержание учебного материала			2
	27-28	Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов.	2	
	29-30	Классификация извещателей по виду зоны обнаружения	2	
	31-32	Понятие и назначение приемно-контрольного прибора. Основные функции, характеристики и классификация приемно-контрольных приборов.	2	
	33-34	Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные программируемые. Назначение и виды исполняющих устройств	2	
	35-36	Понятие оповещателя. Виды оповещателей. Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации.	2	

	37-38	Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны». Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.	2	
	Практические занятия			
	39-40	Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно-пожарной сигнализации. Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи.	2	
	41-42	Понятие системы автономной охраны объектов. Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта.	2	
	43-44	Понятие централизованной системы охраны объектов. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны. Понятия охранных, пожарных и охраннопожарных извещателей, их назначение, функции.	2	
	45-46	Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		анализ нормативно - правовых актов: разрешение правовых ситуаций; составление опорнологических схем; составление сравнительных таблиц;	4	
Тема 4. Технические средства усиления речи. Оперативно-лужебный транспорт		систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы;	4	2
	Содержание учебного материала			
	47-48	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи.	2	
	49-50	Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	2	
	51-52	Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство.	2	
	53-54	Подготовка к работе и устранение простейших неисправностей. Виды и назначение оперативно-служебного транспорта правоохранительных органов.	2	
	55-56	Колесный оперативно-служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика. Особенности окраски и дополнительное оборудование.	2	

	57-58	Воздушный транспорт. Основные тактико-технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование. Возможности использования авиации в решении оперативно-служебных задач.	2	
	59-60	Плавсредства классов «море», «озеро», «река». Задачи, решаемые с помощью плавсредств. Особенности окраски, флаги, дополнительное оборудование.	2	
	Практические занятия			
	61-62	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи.	2	
	63-64	Колесный оперативно- служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика. Особенности окраски и дополнительное оборудование.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5. Специальные Средства органов внутренних дел		подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендации преподавателем, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	4	2
		самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособием.	4	
	Содержание учебного материала			
	65-66	Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения.	2	
	67-68	Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.	2	
	69-70	Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.	2	
	71-72	Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ, снаряжение и др.	2	
	73-74	Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройства принудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д.	2	
	75-76	Особенности применения отдельных видов специальных средств. Права и обязанности сотрудников, применяющих эти средства.	2	
	Практические занятия			
	77-	Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых	2	

	78	органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.		
	79-80	Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.	2	
	81-82	Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ, снаряжение и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		письменная работа с источниками права и литературными источниками изучаемых дисциплин;	4	
Тема 6. Поисковая техника, средства контроля и досмотра		анализ нормативно - правовых актов: разрешение правовых ситуаций; составление опорнологических схем; составление сравнительных таблиц;	4	2
	Содержание учебного материала			
	83-84	Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников.	2	
	85-86	Признаки, способствующие выявлению тайников. Прямые и косвенные демаскирующие признаки.	2	
	87-88	Приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ биологического происхождения.	2	
	89-90	Приборы экспресс диагностики драгоценных металлов и камней. Особенности практического использования поисковой техники.	2	
	Практические занятия			
	91-92	Понятие, виды, назначение и задачи, решаемые с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра. Нормативные акты, регламентирующие применение поисковой техники. Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов. Приборы для поиска пустот и неоднородностей.	2	
	93-94	Приборы для поиска и идентификации наркотических и взрывчатых веществ. Приборы для контроля почтовых поступлений, ручной клади, багажа.	2	
	95-96	Приборы для поиска источников излучения. Приборы для поиска и обнаружения человека в автотранспорте. Приборы для поиска не захороненных трупов. Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной	4	

		методической литературы;		
		подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендации преподавателем, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;	4	
Тема 7. Технические средства дежурных частей органов внутренних дел	Содержание учебного материала			2
	97-98	Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка. Правовые акты, регламентирующие их деятельность. Понятие информационной системы. Функции информационных систем.	2	
	99-100	Структура, общие принципы построения и реализации комплекса технических средств дежурных частей. Используемые информационные каналы. Приоритетность каналов в зависимости от иерархического места в информационной системе. Взаимосвязь канала, передаваемой информации и протокола для ее передачи	2	
	101-102	Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации. Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов. Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико-технические данные.	2	
	103-104	Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности.	2	
	105-106	Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности. Геоинформационные системы, их назначение, возможности. Назначение, виды и основные направления применения технических средств звукоусиления в деятельности ОВД.	2	
	107-108	Стационарные, мобильные и носимые средства звукоусиления, основные режимы работы и тактико-технические характеристики. Тактика применения средств звукоусиления при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.	2	
	Практические занятия			
	109-110	Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации.	2	
	111-112	Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов. Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико-технические данные.	2	
	113-	Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов	2	

	114	внутренних дел, их типы, назначение, возможности.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособием. контроль в процессе проведения практических занятий.	4	
		контроль в процессе проведения практических занятий.	4	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		Всего		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2			
МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности				
Тема 1. Документационное обеспечение управления	Содержание учебного материала			
	1-2	Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Делопроизводство и режим секретности», ее связь со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов.	2	2
	3-4	Основные понятия и определения дисциплины.	2	
	5-6	Значение документации в управленческой деятельности. Место и роль делопроизводства в управлении.	2	
	7-8	Делопроизводство как функция управления.	2	
	9-10	Понятие о документах. Функции документов в управлении системы документации.	2	
	11-12	Унификация систем документирования. ГОСТы и нормативы. Виды документов.	2	
	Практические занятия			
	13-14	Документ его виды и свойства	2	
	15-16	Понятие «оргтехника». Компьютерные средства подготовки документов.	2	
	17-18	Основные виды организационной техники.	2	
	19-	Изготовление, копирование и тиражирование документов.	2	

	20			
	21-22	Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой.	2	
	23-24	Формуляр современного управленческого документа.	2	
	25-26	Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов.	2	
	27-28	Понятие «бланк документа». Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное).	2	
	29-30	Состав реквизитов, назначение, особенности оформления различных видов бланков.	2	
	31-32	Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Форматы бумажных документов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление и оформление протоколов.	4	
		Оформление служебных записок.	4	
		Оформление служебного акта.	4	
		Оформление юридических видов с различным уровнем секретности.	4	
Тема 2. Системы документации и режим секретности	Содержание учебного материала			2
	33-34	Понятие и функции организационно-распорядительной документации (ОРД).	2	
	35-38	Виды ОРД. Организационные документы: Устав, Положение, Инструкции. Порядок их составления и использования.	4	
	39-42	Распорядительные документы: Постановления, Решения, Приказы, Распоряжения, Указания. Порядок их составления, подписания и использования.	4	
	43-44	Назначение и оформление приказов по основной деятельности. Работа с организационно-распорядительной документацией.	2	
	45-46	Составление и оформление приказов и распоряжений. Назначение и виды информационно - справочных документов	2	
	47-48	Назначение, состав реквизитов и порядок оформления: протоколов, актов, докладных записок, служебных писем.	2	
	49-50	Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем. Виды служебных писем.	2	

	Практические занятия			
	51-52	Правила оформления деловых писем. Разновидности служебных писем.	2	
	53-54	Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма.	2	
	55-56	Составление и оформление протоколов . Оформление служебных записок. Оформление служебного акта.	2	
	57-58	Работа с письмами Назначение личных документов.	2	
	59-60	Кадровая документация - трудовые контракты, приказы по личному составу, трудовые книжки.	2	
	61-62	Унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате.	2	
	63-64	Конфиденциальность документов по личному составу. Режим секретности.(уровни доступа). Понятие государственная тайна.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление и оформление протоколов.	4	
		Оформление служебных записок.	4	
		Оформление служебного акта.	4	
		Оформление юридических видов с различным уровнем секретности.	4	
Тема 3. Технология ведения делопроизводства и режим секретности	Содержание учебного материала			2
	65-66	Организация работы с поступающими («входящими») и отправляемыми («исходящими») документами.	2	
	67-68	Правила организации работы с внутренними документами. Регистрация документов - составная часть технологии организации работы с документами.	2	
	69-70	Цели и основные принципы регистрации документов. Формы регистрации документов и порядок их заполнения. Журнальная форма регистрации. Регистрационно-контрольная карточка.	2	
	71-72	Регистрация документов различных потоков Составление схемы документооборота предприятия	2	
	Практические занятия			
	73-74	Понятие «номенклатура дел». Назначение и виды номенклатуры дел. Типовая, примерная и конкретная номенклатура дел.	2	
	75-	Практические занятия Требования, предъявляемые к составлению и заполнению	2	

	76	формы номенклатуры дел организации.		
	77-78	Заголовки дел, их систематизация и формулировки в номенклатуре дел. Сроки хранения дел. Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения).	2	
	79-80	Правила формирования различных категорий документов в дела.	2	
	81-82	Ответственность за сохранность документов. Понятие «экспертиза ценности документов». Понятие «оформление дела».	2	
	83-84	Основные требования, предъявляемые к оформлению дел. Полное и частичное оформление дел.	2	
	85-86	Подшивка дел. Составление заверительной надписи,внутренней описи. Оформление обложки дела.	2	
	87-88	Правила передачи дел на хранение в архив. Режим секретности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление и оформление протоколов.	4	
		Оформление служебных записок.	4	
		Оформление служебного акта.	4	
		Оформление юридических видов с различным уровнем секретности.	4	
Итоговая аттестация в форме экзамена		Всего		

Всего		717	
Максимальной учебной нагрузки обучающегося, включая		1363	
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		1057	
Самостоятельной работы обучающегося		359	
Учебной и производственной (по профилю специальности)		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета
№6 Кабинет специальной техники, тактико-специальной подготовки

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт.,
шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки

Учебно-методическая литература, дидактические материалы
контрольно-оценочные средства.

таблицы , раздаточный материал.

№19 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, огневой подготовки, первой медицинской помощи

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Оборудование

Ноутбук " Samsung " R 40 NP

Принтер

Колонки

Экран

Мультимедиа проектор Acer" PD 120

Пневматические винтовки – 2 шт.

Макет Автомат калашникова

Рентгенометр ДП – 5 – 1 шт.

Компас Андрианова – 10 шт.

Аптечка для оказания первой помощи– 1 шт.

Пакет перевязочный – 2 шт.

Говорун – 2 шт.

Индикатор радиоактивности – 1 шт.

Респираторы – 3 шт.

Шина сетчатая -2 шт.

Шина (лестничная) – 4 шт.

Пневматический пистолет- 1 шт.

Противогазы 10 шт.

Макет Противотанковая мина

Макет гранаты

Стенды

№ 29 Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Стол компьютерный-10

Стул компьютерный-5

Интерактивный комплекс Nextouch с вычислительным блоком Education и мобильным креплением -1

Ноутбук Acer SP- 1

Ноутбук Acer TMB- 15

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Безлепкин, Б.Т. Краткое пособие для следователя и дознавателя [Электронный ресурс] - М.: Проспект, 2020. - 288 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Начальная профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел (введение в модули) [Текст] : учебно-методическое пособие / Под общ. ред. профессора В.И. Чернышова. - М.: Щит-М, 2021. - 364 с.
3. Немытина, М.В. Профессиональные навыки юриста. [Электронный ресурс]/ учебник и практикум.. - М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: www.biblio-onlin.ru
4. Правоохранительные органы [Текст]: учебник / под общ. ред. Г.И. Загорского и Н.А. Петухова. - М.: Дашков и К, 2020. - 448 с.
5. Савельева М.В., Смушкин А.Б. Следственные действия. [Электронный ресурс] / учебник для магистров. 2-е изд., пер. и доп... - М.: Издательство Юрайт, 2013. - Режим доступа: www.biblio-onlin.ru

Дополнительная литература

1. Андреев, Н.А. Стратегическое управление в правоохранительной сфере [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Андреев, В.Б. Коробов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2010. - 360с
2. Дмитриев, Ю. А. Правоохранительные органы РФ [Текст]: учебник / Ю. А. Дмитриев, М. А. Шапкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Эксмо, 2018
3. Правоохранительные органы Российской Федерации [Текст]: учебник / под редакцией В.П. Божьева - М.: СПАРК, 2020-414с.
4. Савюк, Л.К. Правоохранительные органы [Текст]: учебник / Л.К. Савюк // М: Норма, 2019.- 704с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знать: состав административного правонарушения и уголовного преступления. Уметь: квалифицировать юридические факты, анализировать правовые ситуации.	Устный опрос, письменная контрольная работа
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знать: тактику охраны общественного порядка Уметь: ориентироваться в системе нормативно-	Устный опрос. Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Знать: полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. Уметь: применять меры обеспечения производства по делу об	Устный опрос. Решение ситуационных задач
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, Общества и государства, охранять общественный порядок.	Знать: меры обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. Уметь: применять тактику предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практически занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Знать: особенности задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления. Уметь: составлять протоколы	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на

	доставления, административного	практически х занятиях.
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Знать: основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Уметь: соотносить нормы ФЗ «О полиции», закрепляющие основания применения физической силы и специальных средств.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Знать: основные задачи при оказании первой медицинской помощи. Уметь: оценивать состояние пострадавшего; организовать первую помощь при травмах и заболеваниях.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических
ПК 1.10. Использовать профессиональную деятельность и нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Знать: основные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел; уметь: применять в профессиональной деятельности законы и иные нормативные правовые акты.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через Проверку и оценку
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Знать: основные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел, регламентирующих защиту сведений, составляющих государственную тайну, служебную тайну. уметь: применять в профессиональной деятельности законы и иные нормативные правовые акты.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	знать: основные формы профилактики, используемые в деятельности сотрудников правоохранительных органов; уметь: взаимодействовать с гражданами, представителями органов государственной власти, предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений по вопросам охраны общественного порядка и	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми	знать: основные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел; уметь: взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через Проверку и оценку письменных
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов; уметь: принимать оптимальные управленческие решения	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через Проверку и оценку письменных

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов; уметь: принимать оптимальные управленческие решения;	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через

**БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А Желобовского»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
По специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г.Белозерск
2022г

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и): Зимбалева Е.В. - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы учебной практики	4
Результаты освоения программы учебной практики	6
Тематический план и содержание учебной практики	14
Условия реализации программы учебной практики	16
Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Вид профессиональной деятельности, на который ориентирует обучающихся учебная практика: оперативно-служебная деятельность.

Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» в части освоения основных видов профессиональной деятельности профессионального модуля ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность».

Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цели учебной практики:

- получение студентами первичных профессиональных знаний и умений;
- закрепление, развитие и совершенствование первичных теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения ;
- приобретение профессиональных навыков и умений по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность применительно к определенным юридическим специальностям;
- анализ основных направлений, форм и методов деятельности органов внутренних дел, прокуратуры, суда, адвокатуры и других организаций;
- психологическая адаптация студентов к условиям работы в судах, других правоохранительных органах;
- формирование профессиональной этики юриста.

Задачи учебной практики:

- проверка и закрепление полученных теоретических знаний.
- профессиональная ориентация студентов, формирование у них полного представления о своей профессии;
- ознакомление с нормативно-правовыми актами, приказами, распоряжениями, указаниями и инструкциями, регламентирующими деятельность органов и учреждений, принимающих студентов на практику, а также принимаемыми (издаваемыми) ими;
- ознакомление со структурой данных органов и учреждений;
- ознакомление с организацией планирования деятельности организации или учреждения, формами деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;
- участие в выполнении некоторых полномочий структурных подразделений баз практики;
- приобретение знаний о работе с процессуальными и иными документами;
- приобретение навыков профессионального общения при проведении приема граждан и во время присутствия на различных мероприятиях по реализации основных направлений деятельности указанных органов;
- сбор материалов, необходимых для составления отчета о практике и подготовки курсовых работ.

1.2 Количество часов на освоение программы учебной практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа (2 недели). Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики -72часа.

1.3 Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения **учебной практики** у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики

Код профессиональной	Наименования разделов профессионального модуля	Учебная практика, ч
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	2
Код профессиональной	Наименования разделов профессионального модуля	Учебная практика, ч
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	6
ПК 1.3	Обеспечивать реализацию норм материального и процессуального права	6
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	2
ПК 1.5	Обеспечивать оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	6
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	6
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	7
ПК 1.8	Обеспечивать технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	6
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	6
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	5
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	6

ПК 1.12	осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	6
ПК 1.13	осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	6
того:		72

Содержание практики

Вид деятельности и	Вид работы	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием конкретных разделов (тем), выполнение видов работ	Количество часов (по плану)
Оперативно-служебная деятельность	Освоение основных видов документов,готавливаемых организацией. Изучение содержания и формы различных видов документов. Участие в подготовке проектов служебных документов, в том числе с использованием технических средств. Подготовка и оформление документации для направления адресату. Участие в принятии и отправлении служебных документов. Систематизация и категоризация документов. Оставление описи документов. Подготовка документов для сдачи в архив. Работа с архивными документами. Соблюдение правил обращения	Тема 1. Понятие, свойства и классификация документов. Тема 2. Понятие и значение делопроизводства в деятельности	ДДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности. Раздел 1. Общие положения	24
		Тема 1. Документирование управленческой деятельности. Тема 2. Документооборот. Тема 3. Техническое обеспечение работы с документами, учет и хранение служебных документов	Раздел 2. Документирование и документооборот	24
		Тема 1. Государственная, служебная и военная тайны. Тема 2. Особенности содержания режима секретности. Режимно-секретные органы. Тема 3. Порядок работы с секретными документами. Учет секретных документов	Раздел 3. Режим секретности	24
				72
Итого:				72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Документация, необходимая для проведения практики

В образовательной организации предусматривается следующая документация по практике:

- положение об учебной и производственной практике обучающихся, осваивающих ППССЗ;
- программа учебной практики;
- договор с организацией(ями) на организацию и проведение практики;
- приказ о практике обучающихся;
- отчет обучающегося о практике;
- дневник обучающегося, отражающий ежедневный объем выполненных работ на практике.

К отчету прилагается аттестационный лист, характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

По результатам практики обучающийся должен составить письменный отчет о выполнении работ и представить приложение к отчету, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессионального модуля.

К отчету прилагается характеристика, подписанная руководителем организации, на базе которой проводилась практика.

Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников необходимо:

- соблюдать требования пожарной безопасности;
- иметь пожарный инвентарь и противопожарную сигнализацию;
- обеспечивать здание планами эвакуации и иметь эвакуационные выходы;
- соблюдать правила работы с электрооборудованием;
- проводить инструктажи по технике безопасности.

На базах практики также должны обеспечиваться безопасные условия труда. Для этого помещения должны быть оснащены пожарным инвентарем и сигнализацией. При прохождении практики проводится инструктаж по технике безопасности, целью которого является ознакомление обучающихся с порядком работы, правами на безопасный труд, требованиями и обязанностями для соблюдения трудового законодательства. В журналах производственного обучения делается соответствующая отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.

Информационные технологии, используемые при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполненных работ.

Кадровое обеспечение учебной практики

Организация, в которой проводится практика, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, в которой проводится практика, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к руководителям практики

Требования к руководителям практики от образовательной организации:

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ППСЗ;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими заданий практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля

К 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном	своение смысла наблюдаемых юридических фактов в области делопроизводства, их верная правовая оценка	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
К 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	наблюдение за порядком реализации правовых актов в области делопроизводства участниками правоотношений	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет
К 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	соблюдение требований нормативных правовых актов при работе с документами	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет
К 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный	участие в работе по поддержанию правопорядка в ходе служебной деятельности	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет
К 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	демонстрация умений по работе со служебной документацией	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет
К 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных	использование навыков применения приемов самообороны	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет
К 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных	наблюдение за документированием оперативно-разыскных и криминалистических действий при раскрытии правонарушений	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист,

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
в соответствии с профилем подготовки		анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет
К 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение	умение пользоваться средствами специальной техники в служебной деятельности	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет

К 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	знание документов об основах оказания доврачебной помощи пострадавшим гражданам	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет
К 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	знание правил допуска к документам, имеющим гриф секретности	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
К 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом	использование технических средств, обеспечивающих тайну охраняемых законом сведений	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
К 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению	наблюдение и фиксация работы по профилактике правонарушений	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося
К 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами,	консультирование с сотрудниками правоохранительных и иных государственных органов при выработке способов решения проблемных ситуаций в работе	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист, письменный отчет обучающегося

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы

К 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	степень осознания значения деятельности организации и ее место в жизни общества	аттестационный лист
К 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	Умение ставить цели профессиональной деятельности и достигать	анализ отчета обучающегося, аттестационный
К 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Усвоение структуры и содержание основных организационных звеньев организации	анализ дневника обучающегося, аттестационный лист
К 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Выработка предложений и рекомендаций по разрешению различных профессиональных задач	письменный отчет обучающегося
К 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Психологически адекватная и юридически верная оценка конфликтных ситуаций в работе	анализ дневника обучающегося. письменный отчет обучающегося
К 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Использование максимально возможных источников информации для решения служебных поручений	аттестационный лист
К 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Правильное использование персонального компьютера и телекоммуникационных средств в работе	письменный отчет обучающегося
К 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных	Тактичное и вежливое обращение с коллегами, правильное восприятие критики	аттестационный лист
К 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Добиться расположения и уважения к себе через добросовестный труд	аттестационный лист
К 10. Адаптироваться к меняющимся условиям	Быстрое переключение между	аттестационный лист

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы
профессиональной деятельности	различного характера, не теряя	
К 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Планировать свою работу, ставить трудные, но достижимые задачи, и добиваться их исполнения	тестационный лист
К 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	нать и соблюдать нормы профессиональной этики в служебной деятельности	письменный отчёт обучающегося. Отзыв по итогам учебной практики
К 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Осуществление деятельности по предупреждению коррупционных действий	письменный отчёт обучающегося
К 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и	Соблюдение режима труда и отдыха, принятие средств по профилактике возможных заболеваний	Отзыв по итогам учебной практики

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.02 Правоохранительная деятельность

г.Белозерск
2022г

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и): - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	5
3. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ..	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	10
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	12
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВ ОЧНЫХ СИСТЕМ.....	14
9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.....	14

4. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

В части освоения квалификаций: Юрист

Цели и задачи производственной практики является - формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

**В ходе освоения программы производственной практики студент должен:
иметь практический опыт:**

- в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес в ценностно-мотивационной ориентации.
- в организации собственной деятельности, выборе типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценке их эффективности и качества.

уметь:

- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

знать:

- Уголовно-правовое законодательство;
- Меры по предупреждению преступлений;
- По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность».

Цели производственной практики для соответствующих базовых органов прохождения практики:

Для студентов, проходящих производственную практику в органах уголовно - исполнительной системы

Закрепление полученных теоретических знаний, касающихся вопросов организации и деятельности учреждений уголовно - исполнительной системы, путем:

- ознакомления с нормативно- правовой основой деятельности органов и учреждений
- ознакомления с основными направлениями деятельности органов и учреждений
- изучения правовой основы, принципов организации и деятельности учреждений УИС и его структурных подразделений;
- изучения правовой основы, принципов организации и деятельности отделов государственной исполнительной службы, ознакомления с полномочиями ее должностных лиц;
- с организацией делопроизводства и приема граждан.

Для студентов, проходящих практику в следственных подразделениях полиции, органов внутренних дел

Закрепление полученных теоретических знаний, касающихся вопросов организации и деятельности органов полиции, внутренних дел, путем ознакомления:

- с организацией и основными направлениями деятельности подразделений базового органа полиции, органов внутренних дел, формами их взаимодействия между собой и
- другими правоохранительными и правоприменительными органами;
- с правовой основой, принципами организации и деятельности следователей;
- с правами и обязанностями следователя;
- с полномочиями следователя при проведении следственных и процессуальных действий

Задачи производственной практики

Производственная практика решает как общие задачи практического обучения студентов, а именно развитие и совершенствование полученных теоретических знаний, умений и навыков, так и специфические, присущие каждому из этапов ее проведения.

Основными задачами, решаемыми в процессе производственной практики, являются:

- изучение нормативных документов, определяющих функции соответствующих

- органов и регламентирующих их деятельность;
- ознакомление со структурой отдела (службы, подразделения);
 - ознакомление с должностными обязанностями сотрудников отдела (службы, подразделения).

Количество часов на производственную практику: 216 ч

1.2ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
	Производственная практика	
1.	Навыки работы со спецтехникой.	24
2.	Работа с нормативно-правовыми актами.	24
3.	Отработка навыков тактических действий в зданиях, помещениях, в стрелковом тире с использованием пистолета Макарова.	24
4.	Знакомление с задачами ОВД.	24
5.	Навыки работы сотрудников ОВД, в том числе в чрезвычайных ситуациях.	24
6.	Знакомление с условиями применения спецтехники.	24
7.	Применение спецсредств в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	24
8.	Отработка правовых основ применения спецсредств.	24
9.	Изучение нормативной базы применения спецсредств. Дифференцированный зачет.	24
	Итого	216
Промежуточная аттестация по производственной практике – дифференцированный зачет. Форма контроля и оценки – оценка выполнения практического задания.		

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (далее - ППССЗ)

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
К 1.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	знать сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес
К 2.	понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	знать вопросы ценностно-мотивационной ориентации; уметь понимать и анализировать вопросы ценностно-
К 3.	организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	знать методы и способы выполнения профессиональных задач; уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения
		эффективность и качество
К 4.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	знать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и
К 5.	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	знать психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
К 6.	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

К 7.	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать современные средства коммуникации и возможности передачи информации; уметь использовать информационнокоммуникационные технологии в
К 8.	правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	изучать основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; уметь правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных
К 9.	устанавливать психологический контакт с окружающими	изучать основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; уметь устанавливать психологический контакт с окружающими
К 10.	адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	изучать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; уметь адаптироваться к меняющимся условиям
К 11.	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	определять круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать
К 12.	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	использовать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
К 13.	проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	изучать правовую основу и способы борьбы с коррупцией; уметь применять на практике нормы антикоррупционной деятельности

К 14.	организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и	знать принципы здорового образа жизни; уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности,
Профессиональные компетенции		
К 1.1.	юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	знать юридические факты как основания возникновения правоотношений; уметь юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном
К 1.2.	обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	знать компетенцию и полномочия субъектов права; уметь обеспечивать соблюдение законодательства субъектами
К 1.3.	осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	знать методы и способы реализации правовых норм; уметь осуществлять реализацию норм
К 1.4.	обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять	знать правовую основу деятельности правоохранительных органов;
	общественный порядок	законность, безопасность личности, общества и государства, охранять
К 1.5.	осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	знать содержание оперативно-служебных мероприятий; уметь осуществлять оперативно-служебные мероприятия в оперативно-
К 1.6.	применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	знать правомерные меры административного пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей; уметь пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений,

К 1.7.	беспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	иметь тактику следственных и оперативно-розыскных действий при раскрытии преступлений; уметь обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных
К 1.8.	существлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	иметь содержание технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности; уметь осуществлять технико-криминалистическое и
К 1.9.	оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	иметь приемы оказания первой медицинской помощи и самопомощи; уметь оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь
К 1.10.	использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	иметь содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации; уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по
К 1.11.	беспечивать защиту сведений,	иметь перечень сведений,

	ставляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	ставляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн; уметь обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и
К 1.12.	существлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	ать способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений; ь осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и
К 1.13.	существлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	ать тактику взаимодействия подразделений правоохранительных органов между собой и с другими органами; ь осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений. с
К 2.1.	существлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	ать основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений; уметь осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в
К 2.2.	существлять документационное обеспечение управленческой деятельности	ать основы документирования и организации работы с документами; уметь осуществлять документационное обеспечение управленческой

6. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Продолжительность практики 5 недель (180 часов).

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Перед началом практики все студенты обязательно должны пройти на предприятии инструктаж по технике безопасности, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям режима работы на данном предприятии.

Распределение по местам практики и руководство всей практикой осуществляются в конкретных отделах и службах предприятия.

В зависимости от вида практики студенты:

1. регулярно ведут дневник производственной практики, фиксируя по датам проделанную работу;
2. соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
3. выполняют поручения руководителя практики, проявляя при этом организованность и разумную инициативу;
4. проявляют бдительность, строго соблюдают законность (особенно при прохождении практики в правоохранительных органах);
5. изучают приказы, инструкции, обзоры, касающиеся особенностей деятельности принимающей стороны;
6. проводят исследовательскую работу, согласованную с преподавателем, основанную на материалах практики;
7. собирают соответствующие материалы, сведения, необходимые для написания дипломной работы.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Производственная практика студентов на первом году обучения и в последующие годы проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждой организацией, куда направляются студенты, а также на базе самого учебного заведения на основании договора о производственной практике. Студенты зачисляются на вакантные должности, при их наличии, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.
2. Сроки проведения практики устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с ОПОП СПО.
3. Практика осуществляется как непрерывно, при условии обеспечения связи между содержанием практики и результатами обучения в рамках модулей ОПОП СПО по осваиваемой специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
4. Продолжительность рабочего дня в период практики устанавливается в пределах времени, отведенного учебным планом по профессии, но не свыше продолжительности рабочего дня, предусмотренного законодательством.
5. В организации и проведении практики участвуют:
 - образовательное учреждение;
 - организации.

6. Образовательное учреждение:

- планирует и утверждает в учебном плане виды практики в соответствии с ОПОП СПО, с учетом договоров с организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практики;
- совместно с организацией определяет объекты практики, согласовывает программу и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики.

7. Организации, участвующие в организации и проведении практики:

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику, участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами, в ходе прохождения практики;
- издают приказ о прохождении практики студентов;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в организации.

8. Студенты, осваивающие ОПОП СПО, при прохождении практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

9. Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации. Общее руководство и контроль над практикой от образовательного учреждения осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе. Непосредственное руководство практикой учебной группы осуществляется мастером производственного обучения.

10. В период прохождения производственной практики, с момента зачисления студентов, на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в организации, а так же трудовое законодательство, в том числе, в части государственного социального страхования.

Результаты прохождения производственной практики оформляются в виде отчета по практике.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по учебной практике включает в себя следующие элементы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Характеристика структурного подразделения.
- 4) Дневник практики.
- 5) Отчет о практике.
- 6) Характеристика на студента.
- 7) Приложения.

В ходе практики каждый студент ведет дневник о проделанной работе.

В дневник ежедневно вносятся краткие записи выполняемых по календарному плану работ, их итоги с критическими замечаниями и выводами руководителей производственной практики, которые используются при составлении отчета.

По окончании практики студент составляет отчет о ее итогах, в котором должны найти отражение следующие вопросы:

Общие сведения о базовом органе, в котором проводилась практика (состояние оперативной обстановки, организация оперативно-служебной деятельности, наличие научно-технических средств, внедрение передового опыта в служебную деятельность и т.д.).

Сведения о выполнении программы практики, перечень основных мероприятий, проведенных в период практики, анализ наиболее характерных примеров, причины невыполнения отдельных пунктов плана.

Общие итоги практики, выводы и предложения по ее совершенствованию.

По окончании практики руководитель базового органа составляет на каждого студента письменную характеристику об итогах прохождения ими практики, в которой отражаются:

Полнота выполнения студентом программы производственной практики.

Уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, знание основных законодательных и других нормативных актов, регламентирующих деятельность базового органа.

Уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач. Отношение к работе, наиболее типичные черты характера и склонности, волевые и нравственные качества, исполнительность, общий и культурный уровень развития, коммуникативность.

Способность и умение выполнять внутренний распорядок дня, состояние дисциплины, а также другие вопросы, которые могут характеризовать студента.

Участие в общественной жизни базового органа.

Выводы о практической деятельности студента.

Характеристика скрепляется гербовой печатью.

На защиту представляется отчет студента о выполнении программы практики. При защите итогов практики учитываются:

Полнота и качество отработки программы.

Содержание и качество оформленных отчетных документов.

Состояние дисциплины студента в период прохождения практики.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и её формулировка	Наименование оценочного средства
	определять компетенцию и полномочия субъектов права; уметь обеспечивать соблюдение	К 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	гчет по практике
	уметь определять содержание оперативно-служебных мероприятий	К 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	гчет по практике
	знакомление с процессуальными документами	К 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	гчет по практике
	участие в совершении	К 9. Устанавливать	гчет по практике

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2012.
2. УПК РФ 2012
3. УИК РФ 2012
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации /Верховный Суд

РФ; [Н. Борзенков и др.; рук. авт. кол. В.А. Давыдов]; отв. ред. В.М. Лебедев. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 1360 с. - (Проф. комментарии).

Основная литература:

1. Уголовное право. Т.1. Общая часть : учеб. для бакалавров / отв. ред.: И.А. Подройкина, Е.В. Серегина, С.И. Улезько. - М.: Юрайт, 2012. - 550 с. - (Бакалавр).
2. Уголовное право. Т.1. Общая часть : учеб. для бакалавров / [Н.В. Артеменко и др.]; отв. ред.: И.А. Подройкина, Е.В. Серегина, С.И. Улезько. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 588 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Уголовное право. Т.2. Особенная часть : учеб. для бакалавров / [Н.В. Артеменко и др.]; отв. ред.: И.А. Подройкина, Е.В. Серегина, С.И. Улезько. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 957 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Официальные серверы разработчиков справочных правовых систем:

1.1Гарант (www.garant.ru)

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Место проведения производственной практики:

Межмуниципальный отдел министерства внутренних дел России «Белозерский» Договор № 13 от 01.04.2022года по 19.04.2026 года« О практической подготовке обучающихся при реализации компонентов образовательной программы по специальности «Правоохранительная деятельность»

Кабинет для приема граждан, кабинет следователя

Мебель - столы, стулья, шкафы.

Оборудование - компьютер- 1шт.. принтер-1шт.

-унифицированный чемодан следователя

- чемодан для изъятия и упаковки следов биологического происхождения «Улика»

- прибор для обнаружения и фиксации пылевых следов обуви на ковровых покрытиях, линолеуме, ламинате, паркете, тканях

- натуральная коллекция: образцы огнестрельного оружия

- натуральная коллекция: образцы холодного оружия

- натуральная коллекция: упаковка вещественных доказательств

- порошок магнитный дактилоскопический (белый)

БПОУ ВО «Белозерский индустриально - педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02.
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для специальности
среднего профессионального образования
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г. Белозерск
2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчики: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организационно-управленческая деятельность

Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, квалификации юрист в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно-управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

Количество часов освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 231 час, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 154 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 77 часов.
- учебной и производственной (по профилю специальности) практики - 252 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися вида профессиональной деятельности «Организационно-управленческая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

**3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02
Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная			Самостоятельная работ		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практики	в т.ч., курсовая работа	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., ПК 2.2.	МДК. 02.01. Основы управления в правоохранительных органах	198	132	76	0	77	0	72	180
ПК 2.1., ПК 2.2.	Учебная практика	72							
ПК 2.1., ПК 2.2.	Производственная практика (по профилю специальности)	180							180
	Всего:	450	132	76	0	77	0	72	180

Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 02
Организационно-управленческая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Уровень
1	2	3	4
МДК. 02.01 Основы управления в правоохранительных органах			
Раздел 1.	<i>Понятие и система правоохранительных и судебных органов в РФ</i>		
Тема1.1. Понятие и система правоохранительных органов РФ	Содержание учебного материала		
	1-2 Понятие и система правоохранительных органов РФ		1, 2
Тема1.2. Судебная власть в РФ	Содержание учебного материала		2
	3-4 Судебная власть в РФ		2
	5-6 Принципы правосудия		2
	7-8 Система принципов правосудия		2
	9-10 Правовой статус судьи		2
	11-12 Система судов общей юрисдикции		2
	13-14 Суды субъектов РФ, Верховный суд РФ		
	15-16 Военные суды		
	17-18 Система арбитражных судов РФ		2
	19-20 Конституционный суд РФ		
	Практические занятия: 21-22 Практическая работа №1 «Судебная система» (отчет) 23-24 Практическая работа №2 «Мировые судьи, районный суд» (отчет)		

	25-26 Практическая работа № 3 «Федеральные арбитражные суды округов. Высший арбитражный суд» (отчет)			
	27-28 Практическая работа № 4 «Система управления в органах, осуществляющих правосудие» (отчет)			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 2	Основные компоненты управления в правоохранительных органах			
Тема 2.1 Управление как вид государственной деятельности.	Содержание учебного материала			
	29-30	Понятие управления как вид государственной деятельности.		2
	31-32	Государственная исполнительная власть и государственное управление как вид государственной деятельности		2
	Практические занятия: 33-34 Практическая работа № 5. Виды управления (отчет) 35 - 36 Практическая работа № 6 Субъекты и объекты управления (отчет) 37 - 38 Практическая работа № 7 Система социального			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2.2 Органы внутренних дел как система управления	Содержание учебного материала			
	39-40	Органы внутренних дел как система управления. Место органов внутренних дел в системе органов исполнительной власти		1, 2
	41-42	Методы социального управления в системе ОВД. Убеждение и принуждение как методы управления в системе ОВД		2
	43-44	Функциональная и организационная структура ОВД. Смешанный (линейно- функциональный) тип организационной структуры управления		2
	45-46	Полномочия, функции и управление в Министерстве юстиции РФ и его органах.		2
	47-48	Министерство Юстиции и его территориальные органы		2
	49-50	Управление в Федеральной службе исполнения наказаний и службе судебных приставов		
	51-52	Организация и работа с кадрами в Федеральной службе исполнения наказаний и службе судебных приставов		2
	53-54	Особенности управления в прокуратуре и ее органах		2

	55-56	Система управления органов прокуратуры		2
	57-58	Организация и работа с кадрами в органах прокуратуры		2
	59-60	Управление в органах выявления и расследования преступлений		2
	61-62	Правоохранительная деятельность органов осуществляющих оперативно- розыскную деятельность и дознание (полиция и другие органы		2
	63-64	Управление в органах предварительного следствия (следственный комитет Российской Федерации, следственные подразделения органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности, органов по контролю за оборотом наркотиков).		2

	Практические занятия: 65 Практическая работа № 8 «Признаки ОВД, как системы управления (детерминированность, динамичность, наличие управляющего аппарата и др.)» (отчет) 67 Практическая работа № 9 «Система и компетенция аппарата управления в органах и учреждениях МВД РФ» (отчет) 68 Практическая работа № 10 «Административно-правовая культура управления в правоохранительных органах» (отчет) 69 Практическая работа №11 «Система и компетенция аппарата управления в Министерстве Юстиции РФ» (отчёт) 70 Практическая работа № 12 «Особенности взаимодействия ФСИН России с судами и иными правоохранительными органами» (отчет) 71 Практическая работа № 13 «Особенности взаимодействия службы судебных приставов с судами и иными правоохранительными органами» (отчет) 7 2 Практическая работа № 14 «Система и компетенция органов прокуратуры» (отчет) 73 Практическая работа №15 «Принципы организации и деятельности прокуратуры» (отчет) 74 Практическая работа № 16 «Организация и работа с кадрами в органах выявления и расследования преступлений» (отчет) 75 Практическая работа № 17 «Характеристика правоохранительной деятельности органовосуществляющих оперативно-розыскную деятельность и дознание (полиция и другие органы дознания)» (отчет) 7 6 Практическая работа № 18 Особенности управления в органах предварительного следствия (следственный комитет Российской		

		Федерации, следственные подразделения органов внутренних дел).		
		77 Практическая работа № 19 Особенности управления в органах предварительного следствия (органов по контролю за оборотом наркотиков).		
		Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 2.3. Управление в органах обеспечения правопорядка и безопасности Российской Федерации		Содержание учебного материала		
	78-79	Понятие и система органов обеспечения правопорядка и безопасности в РФ. Понятие безопасности.		2
	80-81	Понятие, содержание и правовые основы управления обороной Российской Федерации.		2
	82-	Система и правовой статус органов государственной безопасности.		2
	84-	Управление в Федеральной службе безопасности.		2
	86-	Управление в пограничной службе ФСБ РФ.		2
	88-89	Управление в органах внешней разведки Российской Федерации, федеральных органах государственной		2
	90-91	Управление в федеральных органах государственной охраны Российской Федерации.		2
	92-	Система и правоохранительная деятельность таможенных органов.		2
	94-95	Система управления и организация правоохранительной деятельности по контролю за оборотом наркотиков.		2

	Практические занятия: 96-97 Практическая работа № 20 «Органы обеспечения безопасности» (отчет) 98 Практическая работа № 21 «Система обеспечения безопасности в РФ» (отчет) 99 Практическая работа № 22 «Понятие, содержание и правовые основы управления обороной Российской Федерации» (отчет) 100-101 Практическая работа № 23 «Нормативно-правовая база обеспечения правопорядка и безопасности в РФ» (отчет) 102-103 Практическая работа № 24 «Система органов государственной безопасности» 104-105 Практическая работа № 25 «Кадровый состав Федеральной службы безопасности» (отчет) 106-107 Практическая работа № 26 «Система управление в Федеральной		

	пограничной службе ФСБ РФ» (отчет). 108-109 Практическая работа № 27 «Управление в органах внешней разведки Российской Федерации, федеральных органах государственной охраны» 1 1 0 Практическая работа № 28 «Координация деятельности в органах внешней разведки РФ и в федеральных органах охраны Российской Федерации» (отчет) 1 1 1 Практическая работа № 29 «Система управления и компетенция таможенных органов» (отчет) 112 Практическая работа № 30 «Кадровый состав органов,		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
Система государственной службы Российской Федерации	113 Понятие государственной службы Российской Федерации и ее		2
	114 Правовой статус государственных служащих		2
	115 Понятие государственной гражданской службы Российской		2
	116 Поступление на гражданскую службу. Служебный контракт. Служебная дисциплина на гражданской службе.		2
	117 Служба в органах внутренних дел Российской Федерации как вид государственной службы.		2
	118 Организация системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности в правоохранительных органах.		2
	119 Организация работы и документационного обеспечения, при соблюдении режима секретности, с учетом профиля деятельности правоохранительного органа		2
	120 Документирование управленческой деятельности в правоохранительных органах		2
	121 Рациональная организация рабочего (служебного) времени.		1,2
	122 Основные положения научной организации труда.		2
	123 Обобщающее повторение. Зачет		2, 3

	124 Практическая работа № 31 «Система государственной службы	30	
	Российской Федерации» (отчет) 125 Практическая работа № 32 «Правовой статус государственных служащих» (отчет) 126 Практическая работа № 33 «Процедура проведения конкурса на замещение вакантной должности государственного служащего» (отчет) 127 Практическая работа № 34 «Должности гражданской службы и классные чины» (отчет) 128 Практическая работа № 35 «Рассмотрение индивидуальных служебных споров» (отчет) 129 Практическая работа № 36 «Служебная дисциплина» (отчет) 130 Практическая работа № 37 «Поступление на службу. Прохождение службы» (отчет) 131 Практическая работа № 38 «Прекращение службы в органах внутренних дел» (отчет) 132 Дифференцированный зачет Практическая работа № 39 «Организация системы управления, кадрового обеспечения управленческой деятельности в правоохранительных органах» (отчет) Практическая работа № 40 «Организация информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности в правоохранительных органах» (отчет) Практическая работа № 41. «Организация работы и документационного обеспечения, при соблюдении режима секретности, с учетом профиля деятельности правоохранительного органа» (отчет) ~~Практическая работа № 42 «Документация в правоохранительных органах» (отчет)~~ Контрольные работы не предусмотрены		

Самостоятельная работа, при изучении МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах:	77	
Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.		

Примерная тематика домашних заданий: Самостоятельная работа № 1 «Основные направления правоохранительной деятельности» (составление опорно-логической схемы) Самостоятельная работа №2 « Соотношение учебного курса МДК. 02.01 Основы управления в правоохранительных органах» (письменная работа с конспектом) Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа №3 «Соотношение судебной власти с иными ветвями государственной власти» (составление сравнительной таблицы) Самостоятельная работа № 4 «Подведомственность и подсудность дел судам» (анализ нормативноправовых актов) Самостоятельная работа №5 «Отбор кандидатов на должность судьи. Наделение судей полномочиями» (реферат) Самостоятельная работа № 6 «Система управления в Конституционном Суде РФ» (опорно-логическая схема) Самостоятельная работа №7 «Соотношение понятий власти и судебной власти» (письменная работа с конспектом) Самостоятельная работа № 8 «Обеспечение единства судебной системы» (письменная работа с конспектом) Самостоятельная работа №8 «Звенья судебной системы, их виды» (сравнительная таблица) Самостоятельная работа № 9 «Отличие понятия правосудие от понятия судебная власть» (эссе) Самостоятельная работа № 10 «Администратор суда и его роль в организации работы судов» (реферат) Самостоятельная работа №11 «Понятие и сущность правоприменительной деятельности» (эссе) Самостоятельная работа № 12 «Структура государственных органов власти» (составление сравнительной таблицы) Самостоятельная работа №13 «Система управления в органах предварительного следствия» (составление сравнительной таблицы) Самостоятельная работа № 14 « Профессиональная этика сотрудника ОВД РФ» (анализ нормативноправовых актов) Самостоятельная работа №15 «Методы морального и психологического воздействия на человека» (реферат) Самостоятельная работа № 16 «Методы управления в системе ОВД» (реферат) Самостоятельная работа №17 «Методы профессионального отбора и обучения в системе ОВД» (анализ		

нормативно-правовых актов) Самостоятельная работа № 18 «Требования к кадрам органов прокуратуры» (анализ нормативноправовых актов) Самостоятельная работа №19 «Система управления органов прокуратуры» (составление опорнологической схемы) Самостоятельная работа № 20 «Координационная деятельность прокуратуры по борьбе с преступностью» (реферат) Самостоятельная работа № 21 «Место и роль Министерства юстиции в системе правоохранительных органов» (эссе) Самостоятельная работа № 22 «Полномочия Министерства юстиции по обеспечению нормотворческой деятельности органов государственной власти» (письменная работа с конспектом) Самостоятельная работа № 23 «Система судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции» (презентация) Самостоятельная работа № 24 «Структура управления службы судебных приставов» (опорнологическая схема) Самостоятельная работа №25. «Система органов ФСБ» (составление опорнологической схемы) Самостоятельная работа № 26. « Место Совета Безопасности в системе органов обеспечения безопасности» (эссе) Самостоятельная работа № 27. «Правовой статус Совета Безопасности» (анализ нормативно-правовых актов) Самостоятельная работа № 28. «Цели и полномочия внешней разведки» (анализ нормативно-правовых актов) Самостоятельная работа № 29. «Характеристика основных функций Федеральной службы органов государственной охраны» (письменная работа с конспектом) Самостоятельная работа № 30. «Полномочия Государственного таможенного комитета» (анализ нормативно- правовых актов) Самостоятельная работа № 31. « Контроль и надзор за деятельностью таможенных органов в РФ» (письменная работа с конспектом) Самостоятельная работа № 32. Процедура издания распорядительных документов (в условиях единоличного принятия решений и в условиях коллегиальности) (анализ нормативно-правовых актов) Самостоятельная работа № 33. Правила оформления документов. Составление и оформление организационно-правовых документов (анализ нормативно-правовых документов) Самостоятельная работа № 34 Организация работы с конфиденциальными документами (анализ		

Самостоятельная работа № 36. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности в системе правоохранительных органов (анализ нормативно-правовых актов)		
Самостоятельная работа № 37. Организация работы с документированной информацией ограниченного доступа (анализ нормативно-правовых актов)		
Учебная практика	72	
Производственная практика (по профилю специальности)	180	
^ Виды работ: подготовка индивидуального задания; формирования отчетной документации по результатам прохождения практики; ведение дневника практики; использования нормативно-правовых актов при оформлении отчёта;		
Всего	483	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально -техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета учебного кабинета: **№ 11 Кабинет центр (класс) деловых игр**

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, скамейки-15 шт.), стол преподавателя 2 шт., стул преподавателя-2 шт., шкаф для документов -1 шт., доска аудиторная – 1 шт.

Технические средства:

Ноутбук

Мультимедиапроектор

Аудиоколонки.

Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты. рабочие места студентов и преподавателя

Выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания: использование персональных компьютеров;

Информационное обеспечение обучения Нормативные документы

Основная литература

1. Кириллова Н.П. Правоохранительные органы. [Электронный ресурс] / учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: www.biblio-onlin.ru.
2. Костенников М.В. Административная деятельность ОВД. [Электронный ресурс] / учебник.. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: www.biblio-onlin.ru.
3. Гессен В.М. Административное право [Электронный ресурс] - Спб.: Лань, 2018. - 240 с. - Режим доступа: <http://elanbook.com/>.

Дополнительная литература

1. Андреев, Н.А. Стратегическое управление в правоохранительной сфере [Текст]: учеб. пособие / Н.А. Андреев, В.Б. Коробов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2020. - 360с
2. Демин, А.А. Государственная служба в РФ [Текст]: учеб. для магистров / А.А. Демин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 392с
3. Кикоть, В.Я. Наука управления: основы организации и управления в сфере правоохранительной деятельности [Текст]: / В.Я. Кикоть, С.С. Маилян, Д.И. Грядовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019 - 752с

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.garant.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме комплексного экзамена, который проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители объединений работодателей, преподаватели модуля, председатель ЦМК.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно -измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности;	Устный опрос, письменная контрольная работа Отчёт производственно й практики (по профилю

	Уметь: принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу	специальности)
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знать: порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; Уметь: разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;	Устный опрос. Решение ситуационных задач Отчёт производственной практики (по профилю специальности)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: базовые категории и институты теории государства и права, а именно: понятие государственного органа, механизма государства, правопорядка; Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Комплексный экзамен по модулю.

ОК-2. Понимать и анализировать вопросы ценностномотивационной ориентации	Знать: критерии отбора кандидатов на должности работников правоохранительных органов и органов правосудия; Уметь: давать правильную оценку роли и значения выполнения должностных обязанностей в ОВД, в органах обеспечивающих их безопасность, в органах осуществляющих правосудие.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практически х занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Комплексны
ОК-3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их профессиональность и качество	Знать: наиболее эффективное обоснование выбора и наиболее актуальные методы, и способы решения профессиональных задач в области управления в структуре правоохранительных органов; Уметь: наиболее эффективно организовать свою учебно практическую деятельность в разрешении тех или иных правовых ситуаций, пр и выполнении поставленных	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практически х занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Комплексны
ОК-4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Знать: теоретическое обоснование и алгоритм действий, при принятии управленческих решений в ситуациях пограничных с чрезвычайными и ситуациями риска; Уметь: правильно организовать организационно-управленческую работу, соотносить свои возможности и как следствие понимать всю полноту ответственности.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практически х занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

		модулю.
ОК-5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Знать: понятие и значение служебной дисциплины на гражданской службе в правоохранительных органах; порядок разрешения индивидуальных и коллективных служебных споров. Уметь: разрешать индивидуальные и коллективные служебные споры.	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практически х занятиях Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Комплексны
ОК-6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Знать: систему источников права и систему нормативно-правовых актов РФ; Уметь: ориентироваться в источниках права, умение находить нужные нормы права в системе законодательства, для разрешения правовых ситуаций	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практически х занятиях Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Комплексны
ОК-7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: алгоритм работы с информационно-правовыми системами; Уметь: демонстрировать навыки использования информационно-правовых систем (технологий) в профессиональной деятельности, а также эффективно использовать технологии поиска информации в сети	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практически х занятиях. Комплексны й экзамен по модулю.
ОК-8. Правильно строить отношения с	Знать: деловой этикет и административно-	Устный опрос.

различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	культуру управления в правоохранительных органах; Уметь: соотносить этические нормы поведения сотрудника правоохранительных органов с толерантным поведением.	контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Комплексный экзамен
ОК-9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Знать: социальнопсихологические методы управления в системе ОВД; Уметь: различать психологические типы личности, с их возможным поведением, для правильной организации управленческой работы.	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Комплексный
ОК-10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Знать: условия несения службы в различных структурах системы правоохранительных органов; Уметь: адаптироваться в условиях инновационных технологий в области профессиональной деятельности.	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Комплексный экзамен по модулю.
ОК-11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: значение и роль повышения квалификации сотрудников системы правоохранительных органов, а также виды и формы кадровой работы по повышению квалификации; Уметь: организовать работу по самообразованию.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку

		экзамен
		П
ОК-12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы этикета, закрепленные в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (Приложение к Приказу МВД России от 24.12.2008 N 1138), в Приказе №114 от 17.03.2010г. «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» и др.;	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практически занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Комплексный экзамен
		П
ОК-13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Знать: природу и причины коррупционного поведения; соотношение и квалификацию фактического состава взятки, как преступления. Уметь: «дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности...» (ст. 40.4 Присяга прокурора, ФЗ от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре»), так же как в выдержки из закона осознавать свою роль и место в деятельности	Оценка студентов по результатам ответов на практически занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. Комплексный экзамен
		П
ОК-14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Знать: требования, предъявляемые профессиональной и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов и	Оценка студентов по результатам ответов на практически занятиях.

должный физической необходимый социальной профессиональной деятельности.	уровень подготовки, для и	соответствовать требованиям; Уметь: правильно организовать и запланировать режим дня и отдыха необходимый для оптимального учебно-практической деятельности	Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных данных работ выполнения Комплексный экзамен по модулю

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

6.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю

В целях реализации компетентного подхода предполагает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся:

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и средств для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и видами учебной работы.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении по ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий, применяемые в учебном процессе:

- Информационная лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

- Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения - организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

- Проблемная лекция - изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных

подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

- Практическое занятие в форме практикума - организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно - познавательной задачи, требующей от студента применения как научно - теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Игровые технологии - организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

- Учебная игра - форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

- Деловая игра - моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

- Ролевая игра - имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Интерактивные технологии - организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект - субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно - ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

- Лекция «обратной связи» - лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Практическое занятие с использованием персональных компьютеров - анализ нормативно-правовых актов для разрешения практических ситуаций, с использованием информационно - правовых систем («Консультант-плюс» www.consultant.ru).

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Белозерск
2022 г.

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и)

СОДЕРЖАНИЕ

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	5
3. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ.....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).....	8
5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	8
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВ ОЧНЫХ СИСТЕМ.....	12
9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.....	12

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Цели и задачи производственной практики - требования к результатам освоения практики, формы отчетности

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом обучения и проводится для закрепления, развития практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Цели производственной практики для соответствующих базовых органов прохождения практики:

Для студентов, проходящих производственную практику в органах уголовно - исполнительной системы

- Закрепление полученных теоретических знаний, касающихся вопросов организации и деятельности учреждений уголовно - исполнительной системы, путем:
 - ознакомления с нормативно- правовой основой деятельности органов и учреждений УИС;
 - ознакомления с основными направлениями деятельности органов и учреждений УИС;
 - изучения правовой основы, принципов организации и деятельности учреждений УИС и его структурных подразделений;
 - изучения правовой основы, принципов организации и деятельности отделов государственной исполнительной службы, ознакомления с полномочиями ее должностных лиц;
- с организацией делопроизводства и приема граждан.

Для студентов, проходящих практику в следственных подразделениях полиции, органов внутренних дел

- Закрепление полученных теоретических знаний, касающихся вопросов организации и деятельности органов полиции, внутренних дел, путем ознакомления:
 - с организацией и основными направлениями деятельности подразделений базового органа полиции, органов внутренних дел, формами их взаимодействия между собой и другими правоохранительными и правоприменительными органами;
 - с правовой основой, принципами организации и деятельности следователей;
 - с правами и обязанностями следователя;
 - с полномочиями следователя при проведении следственных и процессуальных действий на стадии досудебного расследования.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

Задачи производственной практики

Производственная практика решает как общие задачи практического обучения студентов, а именно развитие и совершенствование полученных теоретических знаний,

умений и навыков, так и специфические, присущие каждому из этапов ее проведения.

Основными задачами, решаемыми в процессе производственной (преддипломной) практики, являются:

- изучение нормативных документов, определяющих функции соответствующих органов и регламентирующих их деятельность;
- ознакомление со структурой отдела (службы, подразделения);
- ознакомление с должностными обязанностями сотрудников отдела (службы, подразделения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (далее - ППССЗ)

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются профессиональные компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ППССЗ Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС СПО)	Перечень планируемых результатов обучения
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Знать юридические факты как основания возникновения правоотношений; уметь юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знать компетенцию и полномочия субъектов права; уметь обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Знать методы и способы реализации правовых норм; уметь осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Знать правовую основу деятельности правоохранительных органов; уметь обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

ПК 1.5.	Осуществлять оперативнослужебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Знать содержание оперативнослужебных мероприятий; уметь осуществлять оперативнослужебные мероприятия в оперативно-служебной деятельности
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	Знать правомерные меры административного пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей; уметь пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Знать тактику следственных и оперативно- розыскных действий при раскрытии преступлений; уметь обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8.	Осуществлять техникокриминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Знать содержание технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно- служебной деятельности; уметь осуществлять техникокриминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативнослужебной деятельности
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Знать приемы оказания первой медицинской помощи и самопомощи; уметь оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Знать содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации; уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации

ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Знать перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн; уметь обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Знать способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений; уметь осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	Знать тактику взаимодействия подразделений правоохранительных органов между собой и с другими органами; уметь осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Знать основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений; уметь осуществлять организационноуправленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях

ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знать основы документирования и организации работы с документами; уметь осуществлять документационное обеспечение

3. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Продолжительность практики 3 недели.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Перед началом практики все студенты обязательно должны пройти на предприятии инструктаж по технике безопасности, общий инструктаж по пожарной безопасности, а также инструктаж по правилам внутреннего распорядка и отдельным особенностям режима работы на данном предприятии.

Распределение по местам практики и руководство всей практикой осуществляются в конкретных отделах и службах предприятия.

В зависимости от вида практики студенты:

1. регулярно ведут дневник производственной практики, фиксируя по датам проделанную работу;
2. соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
3. выполняют поручения руководителя практики, проявляя при этом организованность и разумную инициативу;
4. проявляют бдительность, строго соблюдают законность (особенно при прохождении практики в правоохранительных органах);
5. изучают приказы, инструкции, обзоры, касающиеся особенностей деятельности принимающей стороны;
6. проводят исследовательскую работу, согласованную с преподавателем, основанную на материалах практики;
7. собирают соответствующие материалы, сведения, необходимые для написания дипломной работы.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Результаты прохождения производственной практики оформляются в виде отчета по практике.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Отчет по учебной практике включает в себя следующие элементы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Характеристика структурного подразделения.
- 4) Дневник практики.
- 5) Отчет о практике.
- 6) Характеристика на студента.

7) Приложения.

В ходе практики каждый студент ведет дневник о проделанной работе.

В дневник ежедневно вносятся краткие записи выполняемых по календарному плану работ, их итоги с критическими замечаниями и выводами руководителей производственной практики, которые используются при составлении отчета.

По окончании практики студент составляет отчет о ее итогах, в котором должны найти отражение следующие вопросы:

Общие сведения о базовом органе, в котором проводилась практика (состояние оперативной обстановки, организация оперативно-служебной деятельности, наличие научно-технических средств, внедрение передового опыта в служебную деятельность и т.д.).

Сведения о выполнении программы практики, перечень основных мероприятий, проведенных в период практики, анализ наиболее характерных примеров, причины невыполнения отдельных пунктов плана.

Общие итоги практики, выводы и предложения по ее совершенствованию.

По окончании практики руководитель базового органа составляет на каждого студента письменную характеристику об итогах прохождения ими практики, в которой отражаются:

Полнота выполнения студентом программы производственной практики.

Уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, знание основных законодательных и других нормативных актов, регламентирующих деятельность базового органа.

Уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач.

Отношение к работе, наиболее типичные черты характера и склонности, волевые и нравственные качества, исполнительность, общий и культурный уровень развития, коммуникабельность.

Способность и умение выполнять внутренний распорядок дня, состояние дисциплины, а также другие вопросы, которые могут характеризовать студента.

Участие в общественной жизни базового органа. Выводы о практической деятельности студента. Характеристика скрепляется гербовой печатью.

На защиту представляется отчет студента о выполнении программы практики. При защите итогов практики учитываются:

Полнота и качество отработки программы.

Содержание и качество оформленных отчетных документов. Состояние дисциплины студента в период прохождения практики.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций)

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)/и её формулировка -	Наименование оценочного средства
1.	Определять компетенцию и полномочия субъектов права; уметь обеспечивать соблюдение законодательства	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Отчет по практике
2.	Уметь определять содержание оперативно - служебных мероприятий	ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	Отчет по практике
3.	Ознакомление процессуальными документами	ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	Отчет по практике
4.	Участие в совершении следственных действий	ОК 9. Устанавливать	Отчет по практике

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2012.
2. УПК РФ 2012
3. УИК РФ 2012
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации /Верховный Суд РФ; [Н. Борзенков и др.; рук. авт. кол. В.А. Давыдов]; отв. ред. В.М. Лебедев. - 12-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 1360 с. - (Проф. комментарии).

б) основная литература:

1. Уголовное право. Т.1. Общая часть : учеб. для бакалавров / отв. ред.: И.А. Подройкина, Е.В. Серегина, С.И. Улезько. - М.: Юрайт, 2012. - 550 с. - (Бакалавр).
2. Уголовное право. Т.1. Общая часть : учеб. для бакалавров / [Н.В. Артеменко и др.]; отв. ред.: И.А. Подройкина, Е.В. Серегина, С.И. Улезько. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 588 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Уголовное право. Т.2. Особенная часть : учеб. для бакалавров / [Н.В. Артеменко и др.]; отв. ред.: И.А. Подройкина, Е.В. Серегина, С.И. Улезько. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 957 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальные серверы разработчиков справочных правовых систем:
 - 1.1 Гарант (www.garant.ru)
 - КонсультантПлюс (www.consultant.ru)
 - Кодекс (www.kodeks.net, www.laws.ru)
2. ЮСИС (www.intralex.ru).
3. Правовая информатика и кибернетика: Учебник /Подред. Н.С. Палевого. - М.:
4. Юридическая литература.,1993
5. Сервер Верховного Суда РФ.
6. Сервер Высшего Арбитражного Суда.
7. Сервер МИД РФ.
8. Сервер Министерства Финансов РФ.
9. Сервер Органов Государственной Власти РФ.
10. Специализированный сервер "Компьютерное право в России".

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Место проведения производственной практики: Уголовно-исполнительная система, органы следствия и дознания, служба судебных приставов и юридическая служба различных организаций.

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально-
педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основная профессиональная образовательная программа- программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

г.Белозерск
2022 г.

Рабочая программа итоговой аттестации разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

Организация- разработчик: БПОУ ВО «Белозерский индустриально- педагогический колледж им. А.А. Желобовского»

Разработчик(и) - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	стр. 4
6. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
7. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Область применения программы

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, позволяет выявить теоретическую подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Количество часов на государственную итоговую аттестацию:

Подготовка к государственной итоговой аттестации	2 недели
Государственная итоговая аттестация	1 неделя

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускник по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность с квалификацией юрист в соответствии с целями программы подготовки специалистов среднего звена и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ППССЗ должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций по	Компетенции	Результат освоения
Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать сущность и социальную значимость будущей профессии; уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Знать вопросы ценностно-мотивационной ориентации; уметь понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать методы и способы выполнения профессиональных задач; уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и
		профессиональных задач, оценивать их эффективность и

ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Знать алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях; уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Знать психологические основы взаимодействия с разными слоями населения; уметь проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать современные средства коммуникации и возможности передачи информации; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Знать основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; уметь правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в т.ч. с представителями различных национальностей и
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими	Знать основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; уметь устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности; уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной

ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Знать правовую основу и способы борьбы с коррупцией; уметь применять на практике нормы антикоррупционной деятельности
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	Знать принципы здорового образа жизни; уметь организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и
Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Знать юридические факты как основания возникновения правоотношений; уметь юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знать компетенцию и полномочия субъектов права; уметь обеспечивать соблюдение законодательства субъектами
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Знать методы и способы реализации правовых норм; уметь осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и	Знать правовую основу

	правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	деятельности правоохранительных органов; уметь обеспечивать законность и порядок, безопасность личности, общества и государства, охранять
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Знать содержание оперативно-служебных мероприятий; уметь осуществлять оперативно-служебные мероприятия в оперативно-служебной деятельности
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	Знать правомерные меры административного пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей; уметь пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Знать тактику следственных и оперативно-розыскных действий при раскрытии преступлений; уметь обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Знать содержание технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно-служебной деятельности; уметь осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	Знать приемы оказания первой медицинской помощи и самопомощи; уметь оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	Знать содержание нормативных правовых актов и документов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации; уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и

		документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	Знать перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн; уметь обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	Знать способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений; уметь осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами	Знать тактику взаимодействия подразделений правоохранительных органов между собой и с другими органами; уметь осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Знать основы управленческой деятельности и методы организации работы подразделений; уметь осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях,
ПК 2.2.	Осуществлять	Знать основы документирования и

	обеспечение управленческой деятельности	организации работы с уметь осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС СПО и оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции (В результате освоения программы СПО у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции)
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной

	профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8.	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
ПК 2.1.	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой

3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, перечень использованных сокращений, введение, в котором даётся обоснование актуальности выбранной темы, формируются проблемы, цели, задачи и основные методы исследования; основная часть, заключающая несколько глав, в первой из которых должен содержаться анализ истории вопроса и его современного состояния, критический обзор литературы по теме исследования и состояние процесса решения рассматриваемой проблемы в современной науке; в отдельных главах приводятся разработанные материалы по решению поставленных задач использования. Для выпускных квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формирование выводов и рекомендаций; заключение, содержащее основные выводы по результатам всего исследования, список литературы; приложения (разработки материала, примеры сопровождающие исследование, результаты анкетирования и др.). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Защита квалификационной работы проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. При оценке защиты учитывается умение чётко и логично излагать свои представления, вести аргументированную дискуссию, предоставлять место полученных результатов в ходе исследования избранной проблемы.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов обобщения собранного материала обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- чёткость структуры работы и логичность изложения материала;
- методическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемых к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов, на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Основные тенденции организации борьбы с преступностью в России.
2. Методы управления в органах военной прокуратуры.
3. Система управления судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции.
4. Организация борьбы с коррупцией в правоохранительных органах.

5. Система управления в органах ФСКН.
6. Методы управления в системе ОВД
7. Методы организации борьбы с преступностью в таможенных органах.
8. Организация борьбы с коррупцией в органах внутренних дел РФ.
9. Система управления в органах внутренних дел РФ.
10. Роль руководителя в организации деятельности подчинённых при выполнении комплексных задач
11. Организация профилактических мероприятий по делам о преступлениях коррупционной направленности.
12. Нормотворческая (правотворческая) деятельность территориальных органов внутренних дел.
13. Организационное построение органов внутренних дел: виды, основные службы и подразделения, их классификация.
14. Организационно-штатная работа в органах внутренних дел.
15. Понятие и содержание информационно-аналитической обеспечения, его назначение и роль в управлении органами внутренних дел.
16. Понятие, сущность и значение системы регионального (оперативно-зонального) управления в органах внутренних дел.
17. Особенности организации и проведения инспектирования органов внутренних дел.
18. Понятие программно-целевого управления. Область применения программно-целевого управления в органах внутренних дел.
19. Документооборот в управленческой деятельности органов внутренних дел и его организация с учетом общегосударственных и ведомственных нормативов.
20. Учетно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль.
21. Совершенствование системы правового регулирования управления ОВД в кризисных ситуациях.
22. Тактика действия нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при выполнении задач в чрезвычайных ситуациях.
23. Группировка сил и средств создаваемая для проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников.
24. Проблемы организационно-правового обеспечения деятельности органов внутренних дел при введении чрезвычайного положения.
25. Место и роль органов внутренних дел и внутренних войск МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций.

26. Меры безопасности личного состава органов внутренних дел и внутренних войск МВД России при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
27. Правовые основы применения специальных средств в ходе проведения специальной операции.
28. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств.

Защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускная квалификационная работа оценивается по четырех бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«Отлично»: дипломная работа носит исследовательский характер, содержит анализ литературных данных, результаты обобщения практики, результаты экспериментальной части исследования, подтвержденные статистическими данными, логическое изложение материала, выводов и практических рекомендаций. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При защите обучающийся показывает знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, вносит обоснованные предложения.

«Хорошо»: дипломная работа носит исследовательский характер, имеет главу с анализом литературы, содержит фактический материал экспериментального характера, наблюдения и анализ соревновательной (тренировочной) деятельности, последовательное изложение материала, выводы, но недостаточно обоснованные предложения. Работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента. При защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению качества (организации) физкультурно - спортивных занятий и др. Во время доклада использует иллюстрации (раздаточный материал), без особых затруднений отвечает на вопросы.

«Удовлетворительно»: дипломная работа носит исследовательский характер на основе анализа литературных данных, анализа документов, изучения опыта, но имеет поверхностный анализ, в ней нет четкой последовательности изложения материала, представлены необоснованные предложения. Имеет положительные отзывы руководителя и рецензента, однако в них имеются серьезные замечания.

При защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает достаточно аргументированных ответов на поставленные вопросы.

«Неудовлетворительно»: дипломная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа литературных данных и изучения практики, не отвечает требованиям к дипломной работе. В ней нет выводов или они носят общий характер, не вытекающий из материала дипломной работы. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите

обучающийся затрудняется ответить на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, не используется иллюстративный материал.

Подача апелляций

Выпускник имеет право подать апелляцию о несогласии с выставленными баллами (отметками) государственной итоговой аттестации в течение 10 минут после официального объявления результатов и ознакомления с ними.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами (отметками) по квалификационной работе государственная экзаменационная комиссия предоставляет право выпускнику ознакомиться с выставленными отметками всех членов комиссии по всем критериям оценивания.

После ознакомления выпускником протоколов и аргументации членов государственной экзаменационной комиссии по выставленным баллам отметка может быть изменена или оставлена прежней.

«Белозерский индустриально-педагогический
колледж им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора БПОУ ВО
«Белозерский индустриально
-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»
от 15.02.2022 г № 63-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»

г. Белозерск

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>по специальности</i> 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	<i>3 года 6 месяцев</i>
Исполнители программы	-Директор колледжа; -заместитель директора по учебной работе; –педагог-организатор; –социальный педагог; -педагог-библиотекарь; –педагог-психолог; –преподаватель-организатор ОБЖ; –руководитель физического воспитания; –воспитатель общежития; –классные руководители; -преподаватели; –студенческий совет; –совет общежития ; –родительский комитет ; –организации-работодатели, социальные партнеры.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной

образовательной программы по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность»

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Готовый к профессиональному самосовершенствованию и труду на благо родного края, в целях развития Вологодской области	ЛР18
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 19
Обладающий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 20
Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 21

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 22

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры

здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания, просветительские диктанты и т.д.) ;

- массовые и социокультурные мероприятия (акции, посещение выставок, музеев, форумы, фестивали квесты, квизы и пр.);

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия (соревнования, спартакиады, уроки здоровья, турслеты, фестивали);

- деятельность творческих объединений, студенческих организаций (кружки, секции, творческие объединения, клубы, общественные молодежные объединения, студенческое самоуправление);

- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации (диагностические исследования, индивидуальные консультации, тренинги);

- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

- мероприятия экологической направленности (акции, субботники, викторины, диктанты);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися

ресурсами в БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А. А. Желобовского».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского». Реализация программы воспитания обеспечивается следующим кадровым составом:

- заместитель директора по учебной работе;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- педагог-психолог;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- руководитель физического воспитания;
- воспитатель общежития;
- классные руководители;
- преподаватели;
- студенческий совет;
- совет общежития ;
- родительский комитет ;
- организации-работодатели, социальные партнеры.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ПОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор колледжа	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Педагог- организатор	Организация воспитательной, профилактической работы, подготовка и проведение мероприятий, формирование студенческого самоуправления
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка студентов
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватели	Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии
Классный руководитель	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции

Руководитель физического воспитания	Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре)

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность» и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. В колледже создана современная цифровая образовательная среда. Имеются два компьютерных класса, имеется звуковая аппаратура для проведения мероприятий, автотранспорт для выездных экскурсий.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского» представлена на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и в группе в социальной сети «ВКонтакте».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

40.02.02. «Правоохранительная деятельность»

по образовательной программе среднего профессионального образования

на 2022-2025 учебный год

г. Белозерск
2022

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности <i>Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.</i>	Участники <i>(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)</i>	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа	Заместитель директора, педагог-организатор,	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15

				классные руководители	
	День окончания Второй мировой войны	Обучающиеся 1, 2 курсов	Краеведческий музей	педагог-организатор, классные руководители, преподаватель истории	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	педагог-организатор, классные руководители, преподаватель истории	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Посвящение в студенты	Обучающиеся 1 курсов	Актный зал	Педагог-организатор, классные руководители	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15
	Неделя безопасности	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, социальные педагоги	
	Введение в профессию (специальность)	Обучающиеся 1 курсов	Аудитория колледжа	Мастер производственного обучения	
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Обучающиеся всех курсов	Памятный знак	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15
	Всемирный день туризма	Обучающиеся всех курсов		Педагог-организатор, классные руководители	4, 6, 13, 14, 15
	Районный слет-соревнование «Школа безопасности»	Члены кружка	Васькин Бор	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания	5, 6, 7, 8, 11, 12
	День воинской славы Белозерья	Обучающиеся всех курсов	Памятный знак	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	3, 7, 9
	Экологический субботник	Обучающиеся всех курсов	Территория колледжа	Зам. Директора по АХЧ	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	Социальные педагоги	4, 6, 13, 14, 15

	Легкоатлетический кросс	Обучающиеся всех курсов	Стадион	Руководитель физического воспитания	1, 3, 7, 9
	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	Социальные педагоги, педагог- психолог	1, 4, 10
ОКТАБРЬ					
	День пожилых людей Акция ко Дню пожилого человека добрых дел	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	Классные руководители	4, 6, 13, 14, 15
	День Учителя мероприятие «Осенних красок листопад»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Педагог- организатор, классные руководители	5, 6, 7, 8, 11, 12
	День гражданской обороны	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	Педагог- организатор, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ	3, 7, 9
	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	Педагог- организатор, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Акция ко Всемирному дню защиты животных	Обучающиеся 1 курсов	Парк Ветеранов	Преподаватель биологии	4, 6, 13, 14, 15
	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережения» в рамках фестиваля энергосбережения ВместеЯрче	Обучающиеся 2 курсов	Библиотека	Педагог- организатор, классные руководители	1, 3, 7, 9
	Классный час «Влияние экологических факторов на здоровье населения	Обучающиеся 3 курсов		Классные руководители, медицинский работник	1, 4, 10
	Неделя права	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	Педагог- организатор, классные руководители, социальные педагоги	4, 6, 13, 14, 15
	Фестиваль «Человек в кадре»	Обучающиеся всех курсов	Дом культуры	Педагог- организатор, классные руководители	5, 6, 7, 8, 11, 12
	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Обучающиеся 1 курса	Аудитория колледжа	Педагог- организатор, классные руководители, преподаватель информатики	3, 7, 9
	Колледжные, районные соревнования по мини-	Аудитория колледжа	Спортивны й зал	Руководитель физического	1, 2, 5, 6, 7, 8

	футболу			воспитания	
	Мероприятия , посвященные системе ПТО	Обучающиеся всех курсов	Аудитория колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, мастера производственного обучения	4, 6, 13, 14, 15
	Проведение «Уроков нравственности» Классные часы по нравственному воспитанию	Обучающиеся всех курсов	Районная библиотека	Педагог-организатор, классные руководители	1, 3, 7, 9
НОЯБРЬ					
	День народного единства	Обучающиеся 3 -4 -курсов	Аудитории колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	4, 6, 13, 14, 15
	Участие в агитационно-пропагандистской акции «На службу Отечеству»	Обучающиеся 3-4 курсов	Центр ремесел	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	4, 6, 13, 14, 15
	Районный праздник «День призывника»	Обучающиеся выпускных курсов	Памятный знак БТР	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	4, 6, 13, 14, 15, 19,22
	День матери	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Педагог-организатор, классные руководители,	4, 6, 13, 14, 15
	Проведение Всероссийского экологического урока «Разделяй с нами	Обучающиеся 2 курсов	Аудитории колледжа	Преподаватель химии	4, 6, 13, 14, 15
	Профилактика отказа от курения	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, медицинский работник	4, 6, 13, 14, 15,18,19 ,20,22
	Неделя по профилактике асоциального поведения студентов колледжа.	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Социальный педагог, педагог-психолог	4, 6, 13, 14, 15
	Первенство колледжа по волейболу	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Соревнования по СТРЕЛЬБЕ из пневматической винтовки	Обучающиеся всех курсов	Место для стрельбы	Руководитель физического	3, 7, 9

				воспитания	
	Мини- футбол (спартакиада)	Обучающиеся всех курсов	Дом спорта	Руководитель физического воспитания	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Кубок района по волейболу	Обучающиеся всех курсов	Дом спорта	Руководитель физического воспитания	4, 6, 13, 14, 15
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Районная библиотека	Классные руководители	1, 3, 7, 9
	Мероприятия, конкурс рисунков «О правилах движения всем без исключения»	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Классные руководители	1, 4, 10
	WorldSkills Russia региональный чемпионат профессионального мастерства		Региональн ая площадка	Зам. директора по учебной работе, зав. практикой	4, 6, 13, 14, 15,18,19 ,22
ДЕКАБРЬ					
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа, участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель"	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональн ых органов власти, ведущих организац ий - работодател ей	Зам. директора, педагог- организатор, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8
	День Героев Отечества	Обучающиеся всех курсов	Районная библиотека	Преподаватель истории	4, 6, 13, 14, 15, 7,21
	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Педагог-психолог	4, 6, 13, 14, 15
	Мероприятия, посвященные Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Педагог- организатор, классные руководители, преподаватель информатики	
	Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Педагог- организатор, классные руководители	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие, день Неизвестного Солдата	Обучающиеся всех курсов	Краеведчес кий музей	Педагог- организатор, классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ,	1, 2, 5, 8

	Акция к международному дню добровольца в России	Обучающиеся всех курсов	Аудитории колледжа	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ,	9, 11, 12
	Мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ	Обучающиеся всех курсов	Районная библиотека	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ,	2, 5, 8, 9
	День энергетика	Обучающиеся всех курсов	Экскурсия	Педагог-организатор, классные руководители	1, 5, 6, 7, 8
	Акция «Помоги зимующей птице»: -изготовление и развешивание кормушек -организация «Птичьих столовых» -сбор корма для птиц -организация выставки плакатов, рисунков. -участие в районных и областных конкурсах	Обучающиеся всех курсов	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители	Педагог-организатор, классные руководители, преподаватель биологии	4, 6, 13, 14, 15, 18

ЯНВАРЬ

	Новый год «Новогодний маскарад»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Педагог-организатор, классные руководители,	4, 6, 13, 14, 15
	Командное первенство колледжа по баскетболу	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Спортивный праздник, Посвященный «Дню студента»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	3, 7, 9
	Зимний полиатлон (спартакиада.)	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физического воспитания	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками". Организация встреч с работниками Центра занятости населения	Обучающиеся 3 курсов	Аудитории колледжа	Зав. практикой	4, 6, 13, 14, 15
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях, посвященных распространению цифровой грамотности среди местного населения с привлечением обучающихся колледжа,	Обучающиеся всех курсов	Открытые площадки региональных органов власти, ведущих организации	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители	1, 2, 5, 8, 9, 11

	участие в проектах: "Россия - страна возможностей"; "Большая перемена"; "Волонтер цифровой грамотности в финансовой сфере", "Я молодой предприниматель"		й - работодатель		
	День снятия блокады Ленинграда День снятия блокады Ленинграда. Мероприятия в рамках акции: День снятия блокады Ленинграда: классный час - беседа, фотогалерея, виртуальная экспозиция.	Обучающиеся всех курсов	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители	Зам. директора, педагог-организатор, классные руководители	1, 2, 5, 8, 9, 11
ФЕВРАЛЬ					
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества", представители волонтерского движения, члены Студенческого совета	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители, преподаватели истории	1, 2, 3, 5, 8
	День русской науки: студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора, преподаватели профессиональных модулей.	4, 7, 8, 10, 13, 14, 15
	Проведение тренингов делового общения в группах	Обучающиеся старших курсов	учебные аудитории	Заместитель директора, педагог-психолог,	2, 3, 7, 9, 11, 12, 13, 15
	Международный день родного языка. Конкурс эссе, сочинений на тему: «Героями своими мы гордимся»	Обучающиеся 1 курса	учебные аудитории	Преподаватели учебного предмета «Русский язык»	1, 5, 6, 7, 8
	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, конференц-зал,	Заместитель директора, классные руководители	1, 2, 5, 8

	пределами Отечества		учебные аудитории		
	День защитников Отечества. Военно- Спортивная игра «А, ну-ка парни!», посвященное Дню Защитника Отечества	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Заместитель директора, преподаватели физкультуры, классные руководители	9, 11, 12
	Мероприятия в рамках акции "Русские традиции": развлекательная шоу программа "Широкая масленица"	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, спортивный зал, столовая ПОО	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители	2, 5, 8, 9
МАРТ					
	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Обучающиеся старших курсов	Актальный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители	4, 6, 13, 14, 15
	Международный женский день	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, спортивный зал	Заместитель директора, классные руководители	5, 6, 7, 8, 11, 12
	Единый день профилактики дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	Обучающиеся первых курсов	Актальный зал, учебные аудитории	Педагог-организатор классные руководители	3, 7, 9, 22
	День воссоединения Крыма с Россией. Лекция -беседа, классный час, фотогалерея, выпуск стенгазет.	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого о исторического общества	Актальный зал, , учебные аудитории	Преподаватель истории, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал, учебные аудитории	Педагог-организатор, классные руководители	3, 10, 12
	Олимпиада профессионального мастерства		БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»	Зам. директора, зав практикой	, 6, 13, 14, 15
АПРЕЛЬ					
	День космонавтики: Онлайн-	Обучающиеся	Актальный	Педагог-	1, 5, 9,

	выставка в честь 60-летия полета в космос Юрия Гагарина	всех курсов	зал, учебные аудитории	организатор, преподаватель учебного предмета «Астрономия»	10
	Проведение ежегодной школы актива Студенческого Совета	Обучающиеся всех курсов, члены Студенческого совета, активисты студенческого самоуправления	Учебные аудитории	Педагог-организатор	1, 2, 7, 9, 11
	День пожарной охраны. Тематический урок по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	преподаватель учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	1, 3, 7, 9
	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение ПОО, приусадебная территория	Преподаватель биологии, классные руководители	1, 4, 10
	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества	Учебные аудитории	Педагог - организатор, преподаватели учебного предмета «История»	1, 5, 6, 7
МАЙ					
	Праздник весны и труда. Программа праздника разрабатывается самостоятельно образовательной организацией при необходимости.	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские площадки	Педагог-организатор	1, 2, 5, 7, 8
	Уроки мужества: «Они знают цену жизни». Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской республике	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители	1, 2, 5, 7, 8
	Участие в городских, районных, областных мероприятиях патриотической направленности. Экскурсии в музей С.С. Орлова	Обучающиеся 1 курса	Открытые городские площадки	Заместитель директора, классные руководители	1, 2, 5, 6, 7, 8
	День Победы Участие в городских мероприятиях,	Обучающиеся всех курсов	Открытые городские	Заместитель директора, ,	1, 2, 5, 7, 8, 12

	посвященных празднованию Дня Победы: возложение цветов; участие в акции "Бессмертный полк" и др.		площадки	классные руководители	
	Легкоатлетическая эстафета среди учебных заведений, посвященной годовщине Победы в ВОВ	Обучающиеся всех курсов	Городские стадионы, открытые городские площадки, улицы, скверы	Заместитель директора, , классные руководители	1, 7, 9,
	Классный час на тему: «Международный день семьи»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, , классные руководители	7, 8, 12
	День славянской письменности и культуры	Обучающиеся 1-2 курсов	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, , преподаватели русского языка	5, 8, 11, 12
	День российского предпринимательства "Тематические студенческие научно-практические конференции по предпринимательству: «Я – начинающий предприниматель»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели профессиональных модулей	1, 3, 4, 7, 13, 14, 15
ИЮНЬ					
	Международный день защиты детей: фотогалерея, оформление студенческих газет, репортажей, ведение странички в социальных сетях	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, холл образовательной организации, сайт, группа в социальных сетях	Заместитель директора, , члены Студенческого совета	1, 3, 7, 12
	День эколога	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	Преподаватель учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»	1, 10
	Пушкинский день России: литературный вечер, конкурс стихов	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные аудитории	Заместитель директора, преподаватели учебного предмета «Литература»	5, 7, 11, 22
	День России. Классный час на тему: «День России»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал,	Заместитель директора,	1, 2, 3, 6, 7,

			учебные аудитории	руководитель студенческого исторического общества	9,19
	Классный час "Я патриот своего учебного заведения", приглашение выпускников профессии	Обучающиеся всех курсов	Актный зал учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий учебно-производственную работу,	1, 4, 13, 14, 15
	День памяти и скорби -день начала Великой Отечественной Войны	Обучающиеся всех курсов	Актный зал,, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, руководитель студенческого исторического общества	1, 2, 5, 6, 12,22
	День Молодежи	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, , члены Студенческого совета	1, 2, 5, 8, 9, 11,18

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ по специальности

Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности,

профессиональных и общих компетенций

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, защиты курсовых работ, экзаменов.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов можно привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Проведение государственной итоговой аттестации, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты определяется Положением об организации выполнения выпускной квалификационной работы по специальностям среднего профессионального.

Условия реализации ППССЗ по специальности

Кадровое обеспечение ППССЗ

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального учебного цикла, составляет не менее 60 процентов. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ППССЗ

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Для реализации ППССЗ библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для

использования в образовательном процессе. Библиотека учреждения обеспечена основной и дополнительной литературой за последние 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Кроме учебной литературы, ежегодно производится подписка на периодические издания. Для всех студентов имеется подписка на ЭБС (электронные библиотечные системы). Студенты имеют возможность выхода в ЭБС, как с компьютера находящегося в учреждении, так и с домашнего компьютера. Подключены ЭБС: Znanium; Книгофонд; Университетская библиотека.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в помещении Библиотеки учреждения.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечному фонду образовательной организации, содержащему:

нормативные правовые акты, регулирующие деятельность соответствующего правоохранительного органа и его подразделений, по профилю которых осуществляется специализация;

следующий минимум периодических изданий: Российская газета; Собрание законодательства Российской Федерации; Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти; Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение ППСЗ

Образовательная организация, реализуя программу по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Кабинеты:

- № 20 Кабинет русского языка, русского языка с методикой преподавания, основ деловой культуры,
- № 7 Кабинет литературы, детской литературы, теоретических основ социальной работы,
- № 23 Кабинет иностранного языка,
- № 5 Кабинет математики, математики с методикой преподавания,
- № 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин,
- Тренажерный зал,
- Лыжная база,
- №19 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, огневой подготовки, первой медицинской помощи,
- № 4 Кабинет Физики, астрономии,
- №18 Кабинет химии, физиологии, анатомии и гигиены, материаловедения,
- №29 Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий,
- № 30 Кабинет информатики,
- № 11 Кабинет центр (класс) деловых игр,
- № 22 Кабинет Технических измерений, технической графики, криминалистики,
- №6 Кабинет Специальной техники, тактико-специальной подготовки,
- Стрелковый тир
- Библиотека,
- Читальный зал с выходом в сеть Интернет,
- Актный зал,

Спортивный зал, полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности
Криминалистический полигон

ОУД Русский язык	№ 20 Кабинет русского языка, русского языка с методикой преподавания, основ деловой культуры <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. , доска магнитная-1. <u>Технические средства:</u> <u>Компьютер- процессор ASUS, монитор BENQ</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.
ОУД Литература	№ 7 Кабинет, литературы, детской литературы, теоретических основ социальной работы <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства: компьютер- процессор , колонки.</u> <u>Учебно-методическая литература</u>, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, таблицы.
ОУД Иностранный язык	№ 23 Кабинет иностранного языка <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф - 6 шт., доска аудиторная – 1 шт. Компьютер - процессор, монитор. колонки Учебно-наглядные пособия (таблицы-20шт., раздаточный материал –кол-во папок (7 шт), материалы к стендам-8шт.)
ОУД Математика	№ 5 Кабинет математики, математики с методикой преподавания <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Ноутбук ACER</u> Проектор Nec 316-1 шт. Экран-1шт. <u>Оборудование:</u> демонстрационный набор по стереометрии-2 комплекта. Модели: пирамида, призма, параллелепипед, куб, шар, цилиндр, конус. Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, таблицы.
ОУД История	№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-1шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u>

		<u>Ноутбук acer</u> <u>Аудиоколонки</u> DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОУД культура	Физическая	Спортивный зал, полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности Гири-2 Гранаты-5 Диск для метания-15 Коврик туристический-10 Козел гимнастический 2 Кольцо баскетбольное облегченное-2 Компас- Конь гимнастический-1 Копье-10 Мат гимнастический-17 Мяч баскетбольный -3 Мяч волейбольный-8 Мяч набивной-2 Насос-1 Обруч гимнастический-14 Котелок-1 Рюкзак-1 Секундомер-2 Сетка баскетбольная-2 Сетка волейбольная -1 Скакалка-8 Скамейка гимнастическая-4 Спальный мешок-1 Форма футбольная-10 Ядро-2 Стенка гимнастическая -2 Тренажерный зал Тренажерный зал Спортивные тренажеры-15 шт. Музыкальный центр LG Лыжная база Лыжи-103 пары Ботинки лыжные-55 пар Палки лыжные- 44 пары
ОУД безопасности жизнедеятельности	Основы	№19 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, огневой подготовки, первой медицинской помощи <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2

	шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. Оборудование Ноутбук " Samsung " R 40 NP Принтер Колонки Экран Мультимедиа проектор Acer" PD 120 Пневматические винтовки – 2 шт. Макет Автомат калашникова Рентгенометр ДП – 5 – 1 шт. Компас Андрианова – 10 шт. Аптечка для оказания первой помощи– 1 шт. Пакет перевязочный – 2 шт. Говорун – 2 шт. Индикатор радиоактивности – 1 шт. Респираторы – 3 шт. Шина сетчатая -2 шт. Шина (лестничная) – 4 шт. Пневматический пистолет- 1 шт. Противогазы 10 шт. Макет Противотанковая мина Макет гранаты Стенды
ОУД Астрономия	№ 4 Кабинет Физики, астрономии <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> Колонки Dialog W-204 Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, таблицы, схемы.
ОУД Естествознание	№18 Кабинет химии, физиологии, анатомии и гигиены, материаловедения <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-1шт., демонстрационный стол-1 шт. стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов - 4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> Принтер" HP Laserjet - 1020 Ноутбук Samsung Колонки Мультимедиа проектор BenQ MP 510 <u>Оборудование</u> Коллекция Каучуки-14 Волокна-10 Пластмассы-10 Топливо-5 Стекло-7 Чугун и сталь-10 Металлы и сплавы-9 Алюминий-6 Минералы и горные породы-5

	Микроскопы-5 Коллекции по биологии-24 Гербарии растений-4 Динамические модели-5 Лабораторное оборудование (пробирки, стаканы химические, штатив для пробирок, колбы, стеклянные трубки, тигли, воронка лабораторная, химические реактивы) Химические реактивы Таблицы по химии-20 шт. Таблицы по биологии 20 шт. Учебные видеофильмы-10.
ОУД Родной язык	№ 20 Кабинет русского языка, русского языка с методикой преподавания, основ деловой культуры <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. , доска магнитная-1 <u>Технические средства:</u> Компьютер- процессор ASUS, монитор BENQ Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы, раздаточный материал.
ОУД Введение в специальность	№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя1шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> Ноутбук acer Аудиоколонки DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОГСЭ.01. Основы философии	№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя1шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> Ноутбук acer Аудиоколонки DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОГСЭ.02. История	№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя1шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт.

	<u>Технические средства:</u> <u>Ноутбук асер</u> <u>Аудиоколонки</u> DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОГСЭ.03. Иностранный язык	№ 29 Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий-41 кв.м. Стол компьютерный-10 Стул компьютерный-5 Интерактивный комплекс Nextouch с вычислительным блоком Education и мобильным креплением -1 Ноутбук Acer SP- 1 Ноутбук Acer TMB- 15 № 30 Кабинет Информатики-50,1 кв.м. Стол компьютерный-10 Стул компьютерный-6 Интерактивный комплекс Nextouch с вычислительным блоком Education и мобильным креплением -1 Ноутбук Acer SP- 1 Ноутбук Acer TMB- 15
ОГСЭ.04. Физическая культура	Спортивный зал, полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности Гири-2 Гранаты-5 Диск для метания-15 Коврик туристический-10 Козел гимнастический -2 Кольцо баскетбольное облегченное-2 Компас- 5 шт. Конь гимнастический-1 Копье-10 Мат гимнастический-17 Мяч баскетбольный -3 Мяч волейбольный-8 Мяч набивной-2 Насос-1 Обруч гимнастический-14 Котелок-1 Рюкзак-1 Секундомер-2 Сетка баскетбольная-2 Сетка волейбольная -1 Скакалка-8 Скамейка гимнастическая-4 Спальный мешок-1 Форма футбольная-10 Ядро-2 Стенка гимнастическая -2 Тренажерный зал Тренажерный зал

	Спортивные тренажеры-15 шт. Музыкальный цент LG Лыжная база Лыжи-103 пары Ботинки лыжные-55 пар Палки лыжные- 44 пары
ЕН.01. Информатика и информационные технологии профессиональной деятельности	№ 29 Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий Стол компьютерный-10 Стул компьютерный-5 Интерактивный комплекс Nextouch с вычислительным блоком Education и мобильным креплением -1 Ноутбук Acer SP- 1 Ноутбук Acer TMB- 15 № 30 Кабинет Информатики Стол компьютерный-10 Стул компьютерный-6 Интерактивный комплекс Nextouch с вычислительным блоком Education и мобильным креплением -1 Ноутбук Acer SP- 1 Ноутбук Acer TMB- 15
ОП.01. Теория государства и права	№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-1шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Ноутбук acer</u> <u>Аудиоколонки</u> DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОП.02. Конституционное право России	№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-1шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Ноутбук acer</u> <u>Аудиоколонки</u> DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОП.03. Административное право	№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол

	преподавателя 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., плакатница - 2 шт., шкаф для документов - 4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Ноутбук acer</u> <u>Аудиоколонки</u> DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОП.04. Гражданское право и гражданский процесс	№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., плакатница - 2 шт., шкаф для документов - 4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Ноутбук acer</u> <u>Аудиоколонки</u> DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОП.05. Экологическое право	№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., плакатница - 2 шт., шкаф для документов - 4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Ноутбук acer</u> <u>Аудиоколонки</u> DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОП.06. Криминология и предупреждение преступлений	№ 22 Кабинет технических измерений, технической графики, криминалистика <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-14, стул-28 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя - 2 шт., , шкаф для документов - 6 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Компьютер</u> <u>Колонки</u> <u>Экран переносной</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОП. 07. Уголовное право	№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., плакатница - 2 шт., шкаф для документов - 4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u>

		<u>Ноутбук acer</u> <u>Аудиоколонки</u> DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОП.08. Уголовный процесс		№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Ноутбук acer</u> <u>Аудиоколонки</u> DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ОП.09. Криминалистика		№ 22 Кабинет криминалистика <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-14, стул-28 шт.), стол преподавателя 1 шт., стул преподавателя-2 шт., ., шкаф для документов -6 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Компьютер</u> <u>Колонки</u> <u>Экран переносной</u> <u>Фотоаппарат цифровой</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты,
ОП.10. Безопасность жизнедеятельности		№19 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, огневой подготовки, первой медицинской помощи <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. Оборудование Ноутбук " Samsung " R 40 NP Принтер Колонки Экран Мультимедиа проектор Acer" PD 120 Пневматические винтовки – 2 шт. Макет Автомат калашникова Рентгенометр ДП – 5 – 1 шт. Компас Андрианова – 10 шт. Аптечка для оказания первой помощи– 1 шт. Пакет перевязочный – 2 шт. Говорун – 2 шт. Индикатор радиоактивности – 1 шт. Респираторы – 3 шт.

	Шина сетчатая -2 шт. Шина (лестничная) – 4 шт. Пневматический пистолет- 1 шт. Противогазы 10 шт. Макет Противотанковая мина Макет гранаты Стенды
ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность	
МДК.01.01.Тактико-специальная подготовка	№6 Кабинет специальной техники, тактико-специальной подготовки <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.
МДК.01.02. Огневая подготовка	№19 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, огневой подготовки, первой медицинской помощи <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. Оборудование Ноутбук " Samsung " R 40 NP Принтер Колонки Экран Мультимедиа проектор Acer" PD 120 Пневматические винтовки – 2 шт. Макет Автомат калашникова Рентгенометр ДП – 5 – 1 шт. Компас Андрианова – 10 шт. Аптечка для оказания первой помощи– 1 шт. Пакет перевязочный – 2 шт. Говорун – 2 шт. Индикатор радиоактивности – 1 шт. Респираторы – 3 шт. Шина сетчатая -2 шт. Шина (лестничная) – 4 шт. Пневматический пистолет- 1 шт. Противогазы 10 шт. Макет Противотанковая мина Макет гранаты Стенды
МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	№19 Кабинет безопасности жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, огневой подготовки, первой медицинской помощи <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол

	преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. Оборудование Ноутбук " Samsung " R 40 NP Принтер Колонки Экран Мультимедиа проектор Acer" PD 120 Пневматические винтовки – 2 шт. Макет Автомат калашникова Рентгенометр ДП – 5 – 1 шт. Компас Андрианова – 10 шт. Аптечка для оказания первой помощи– 1 шт. Пакет перевязочный – 2 шт. Говорун – 2 шт. Индикатор радиоактивности – 1 шт. Респираторы – 3 шт. Шина сетчатая -2 шт. Шина (лестничная) – 4 шт. Пневматический пистолет- 1 шт. Противогазы 10 шт. Макет Противотанковая мина Макет гранаты Стенды
МДК.01.04. Специальная техника	№6 Кабинет специальной техники, тактико-специальной подготовки <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Компьютер, мультимедиа проектор, акустические колонки</u> Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства. таблицы , раздаточный материал.
МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности	№ 29 Лаборатория Информатики и информационно-коммуникационных технологий Стол компьютерный-10 Стул компьютерный-5 Интерактивный комплекс Nextouch с вычислительным блоком Education и мобильным креплением -1 Ноутбук Acer SP- 1 Ноутбук Acer TMB- 15

Учебная практика	Криминалистический полигон Манекен для следственных действий, упакованные вещественные доказательства, фотоаппарат цифровой Спортивный зал, полигон для отработки навыков оперативно-служебной деятельности Стенка гимнастическая-2 Скамья гимнастическая-4 Мат гимнастический -11 Козел гимнастический -2 Конь гимнастический-1 Стрелковый тир-мишенное поле, пулеулавливатель, огневой рубеж, пистолет Макарова, автомат Калашникова
ПП Производственная практика	Межмуниципальный отдел министерства внутренних дел России «Белозерский» Кабинет для приема граждан, кабинет следователя Мебель - столы, стулья, шкафы. Оборудование - компьютер- 1шт.. принтер-1шт. -унифицированный чемодан следователя - чемодан для изъятия и упаковки следов биологического происхождения «Улика» -прибор для обнаружения фиксации пылевых следов обуви на ковровых покрытиях, линолеуме, ламинате, паркете, тканях - натуральная коллекция: образцы огнестрельного оружия -натуральная коллекция: образцы холодного оружия -натуральная коллекция: упаковка вещественных доказательств -порошок магнитный дактилоскопический (белый)
ПМ .02 Организационно-управленческая деятельность	
МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах	№ 11 Кабинет центр (класс) деловых игр <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, скамейки-15 шт.), стол преподавателя 2 шт., стул преподавателя-2 шт., шкаф для документов -1 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> Ноутбук

	Мультимедиапроектор Аудиоколонки. Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.
ПП Производственная практика	Межмуниципальный отдел министерства внутренних дел России «Белозерский» Кабинет для приема граждан, кабинет следователя Мебель - столы, стулья, шкафы. Оборудование: - компьютер- 1шт.. принтер - унифицированный чемодан следователя - чемодан для изъятия и упаковки следов биологического происхождения «Улика» -прибор для обнаружения фиксации пылевых следов обуви на ковровых покрытиях, линолеуме, ламинате, паркете, тканях - натуральная коллекция: образцы огнестрельного оружия -натуральная коллекция: образцы холодного оружия -натуральная коллекция: упаковка вещественных доказательств -порошок магнитный дактилоскопический (белый)
ПА Промежуточная аттестация ГИА Государственная итоговая аттестация	№ 24 Кабинет гуманитарных и социально – экономических дисциплин <u>Мебель:</u> Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя 1шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. <u>Технические средства:</u> <u>Ноутбук acer</u> <u>Аудиоколонки</u> DVD Видеоплеер- "LG" читающий Телевизор " Садко" 51 ТЦ 6101- СВ Учебно-методическая литература, дидактические материалы, контрольно-оценочные средства, плакаты, карты.

6.4. Базы практик

Реализация образовательной программы предполагает прохождение обязательных учебных и производственных практик (по профилю специальности).

Учебная практика реализуется в учебных кабинетах профессиональной образовательной организации и требует наличия комплекта учебно-методической документации и технических средств обучения (мультимедийное оборудование; принтер лазерный; подключение к глобальной сети Интернет), обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики (по профилю специальности) соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППСЗ по специальности

Основная образовательная программа обеспечена Фондом оценочных средств текущего

контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

8. Характеристика среды учреждения, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

Социокультурная среда представляет собой часть образовательной среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности, формирование их профессиональной направленности.

Задачи социокультурной среды учреждения:

- 1) создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося;
- 2) формирование условий по сохранению психического и физического здоровья обучающегося;
- 3) формирование условий, способствующих адаптации обучающегося к выбранной профессии;
- 4) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- 5) создание условий, способствующих формированию у обучающегося духовных и

культурных ценностей, этических норм.

Обучающиеся имеют возможность участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих кружках, в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В учреждении осуществляются комплексное сопровождение образовательного процесса по следующим направлениям:

Создание безбарьерной архитектурной среды в учреждении: направлено на создание условий, обеспечивающих комфортное пребывание обучающегося в учреждении и включает в себя:

- обеспечение доступности прилегающих территорий;
 - обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания учреждения;
 - обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
 - обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.
- Психолого-педагогическое сопровождение:

направлено на создание условий, обеспечивающих: комфортное психологическое пребывание обучающегося в учреждении; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании; право на реализацию своих потенциальных возможностей; право на уважение человеческого достоинства.

включает в себя:

- изучение на основе индивидуального подхода образовательного потенциала обучающихся;
- определение проблем каждого обучающегося и поиск возможных путей решения;
- выработка программы совместных действий всех участников образовательного процесса; оказание необходимой помощи в ходе реализации этой программы;
- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими.

Осуществляется через психодиагностику, психологическое консультирование, тренинги с использованием различных форм арт-терапии,

Социально-педагогическое сопровождение:

направлено на создание условий, обеспечивающих: право обучающихся на социальную поддержку;

воспитание толерантного отношения участников образовательного процесса в

отношении инвалидов;

ответственность обучающихся за свои действия;

включает в себя:

- оказание социальной поддержки обучающимся, осуществление социальных выплат;
- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями;
- воспитание уважительного отношения к окружающим.

Осуществляется через учет студентов из групп риска; создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества; принятия особенностей каждого; формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Медицинско - оздоровительное сопровождение:

направлено на решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений заболеваний.

включает в себя:

- работа медпункта;
- дисциплина «Физическая культура»;
- наличие специального спортивного инвентаря (гимнастические палки, мячи).

С целью всестороннего развития и социализации личности студенты имеют возможность принимать участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства различного уровня, в творческой деятельности (концерты, тематические вечера и др.), экскурсиях, а также в кружках художественной, спортивной направленности. Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов и выпускников учреждения, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Учреждение постоянно взаимодействует с работодателями, практикуя активные формы и методы работы (презентации компаний и выпускников, ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Приём 2022

ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 2022-2025ГГ

[illegible]

Обозначения:

Теоретическое обучение

Промежуточная аттестация

Каникулы

Учебная практика

Преддипломная практика, производственная практика

Подготовка к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация

2. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Теоретическое обучение		Промежуточная аттестация, нед.	Практики			Итог. гос. атт., нед.	Всего, нед.
	Недель	Часов		Учебная		Преддипломная		
1	39	1404	2					52
2	29	1044	2	7				52
3	9	324	2	11				43
4	12	432	2	3		4	3	24
	89	3204	8	21		4	3	171

[illegible]

[illegible]